

## El aprendizaje en línea.- una motivación

### *Online learning.- a motivation*

Leticia Carolina Cortés López

Universidad Autónoma del Estado de México, México

[carocort@hotmail.com](mailto:carocort@hotmail.com)

### Resumen

La revista TIME elaboro una lista con los dispositivos tecnológicos que marcaron el año 2010. La gran y famosa Apple logro posicionar cuatro de sus productos. El iPad se consagró como el dispositivo electrónico del año, según la publicación. Si bien no es la primera tablet touchscreen, si consiguió vender tres millones de unidades en apenas un mes.

“¿Renovarse o morir? y “antes muerta que sencilla”, son frases cotidianas aplicables no solo a los jóvenes sino también a personas de otras generaciones, sobre todo a la hora de realizar una compra de dispositivos tecnológicos, la cual es una rama que se encuentra en constante cambio e innovación.

Como muestra de esto, durante las últimas dos décadas, nuestro país ha registrado altos índices de crecimiento respecto al consumo de teléfonos móviles inteligentes, tabletas, computadoras y reproductores de música.

Los millennials y las generaciones X, ubicadas en un rango de edad entre los 21 y los 50, han gastado en la compra de este tipo de dispositivos cerca de tres mil quinientos pesos en promedio y ciento cincuenta pesos en servicios móviles al mes.

La Informática educativa apropiada y critica, han tomado vigor en las tecnologías de información y comunicación, estas constituyen redes que favorecen el Aprendizaje Colaborativo. El artículo

que se presenta es un avance parcial de una investigación documental del tema “El aprendizaje en línea.- una motivación”.

**Palabras clave:** Dispositivos, Tecnológicos, generaciones, tecnología educativa, aprendizaje colaborativo.

### **Abstract**

TIME magazine created a list with the technological devices that marked the year 2010. The great and famous Apple managed to position four of its products. The iPad was established as the electronic device of the year, according to the publication. Although it is not the first touchscreen tablet, it managed to sell three million units in just one month.

"Renewed or die? and "before dead than simple", are everyday phrases applicable not only to young people but also to people of other generations, especially when it comes to making a purchase of technological devices, which is a branch that is constantly changing innovation.

As an example of this, during the last two decades, our country has registered high growth rates with respect to the consumption of smart mobile phones, tablets, computers and music players.

Millennials and X generations, located in an age range between 21 and 50, have spent on the purchase of this type of device about three thousand five hundred pesos on average and one hundred and fifty pesos in mobile services per month.

The appropriate and critical educational Informatics have taken force in the information and communication technologies, these constitute networks that favor the Collaborative Learning. The article presented is a partial breakthrough of a documentary investigation of the topic "Online learning - a motivation".

**Keywords:** Devices, Technological, generations, educational technology, collaborative learning.

**Fecha Recepción:** Mayo 2018

**Fecha Aceptación:** Octubre 2018

---

## **Desarrollo**

En la actualidad, por la presencia de estas tecnologías, los estudiantes tienen acceso a otros sistemas de información, algunos de ellos más actualizados en el contenido de la materia que se está impartiendo, que el mismo profesor, situación que hace necesaria e impostergable la actualización docente en este rubro

Representando una posibilidad real de estar incluso “más cerca” del estudiante, al “tenernos en su mundo cotidiano” en las diferentes formas de acercamiento como el correo electrónico, y redes sociales o, la Informática educativa representa una forma fácil de “acercamiento” para el logro de los propósitos que como acción tutorial se tengan trazados.

Dentro del ámbito educativo es una gran necesidad estar a la vanguardia tanto en la infraestructura como en el capital humano y de esta manera poder tener alumnos capacitados para poder satisfacer las necesidades del campo laboral al momento de egresar. Intervienen de forma trascendental en todas las áreas de la vida humana (económica, política, educativa, social, cultural y religiosa) y han contribuido también a transformar la condición de los seres humanos al afrontar las problemáticas que existen a nivel regional, nacional y global.

Las sociedades se han transformado y todo lo que se encuentra en su entorno ha estimulado la creación de toda suerte de dispositivos electrónicos novedosos que forman parte del área de la comunicación y electrónica. En los últimos treinta años hemos sido testigos de los cambios vertiginosos que se han dado en el área de la tecnología y comunicación, esto dio pie para que la comunidad se adentre a este conocimiento.

Dentro del área educativa se ha tenido que hacer estudios y crear modelos de enseñanza-aprendizaje para poder hacer uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Así como la aplicación de tecnologías e-learning (Procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes,

pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada. Además, el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros) en los procesos de la transmisión de conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje toma una gran relevancia cuando nos enfocamos al aspecto educativo ya que, esta es una de las formas de desarrollar las actividades docentes de enseñanza, como se ve el desarrollo en los aspectos del uso de las TICs y e-learning es un excelente aprendizaje en línea y la relación que existe entre el docente y el alumno.

La tecnología educativa apropiada y crítica, toman vigor en las tecnologías de información y comunicación, al constituir redes que favorecen el Aprendizaje Colaborativo, podemos pensar en que las comunicaciones son bidireccionales porque dan lugar al conocimiento y a la comunicación. Si el modelo circular no tiene ni principio ni fin, sino que las personas que participan en ella no son ni el origen ni el fin de la comunicación, solo son participantes. Conlleva a que los integrantes tengan un rol activo. Los que participan en las redes son los que construyen el conocimiento sobre todo en la educación virtual.

En últimas tres décadas se han impulsado evaluaciones a las universidades. Ante esto, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1998), han exhortado a las Instituciones de Educación Superior (IES) hacer una investigación a profundidad como se encuentran sus planes y programas de estudio ofrecidos y las necesidades reales en el ámbito laboral a nivel nacional e internacional. Se ha visto modificada como productos de nuevas formas y sistemas de trabajo, las Tecnologías de la Información y Comunicación han elevado ampliamente su campo de acción tales como la gestión institucional, la infraestructura con la que se cuenta, las características y grado de actualización con las de su planta docente.

Con el transcurrir de los años la tecnología y comunicación ha sido de creciente importancia con la evolución que se ha presentado dentro de la actividad educativa a su vez ha tenido un auge creciente como una herramienta de trabajo tanto para el profesor como para el alumno.

Las instituciones de educación superior se ven obligadas para adecuar y eficientar los procesos académicos con los que trabaja y que sus futuros egresados sean resultado de estos procesos para que desarrollen una formación sólida y de vanguardia que sea útil a la sociedad dentro del campo laboral y de esta manera sean competitivos frente a las exigencias laborales en consecuencia contar con mejores ofertas de empleo.

Así mismo Cullen (1996), quien señala que las competencias son:

“Complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.”

Las competencias a desarrollar por el alumno dentro del aula contienen conocimientos, habilidades y actitudes/valores con capacidad de capitalizar y aplicarlos en bien de la sociedad una vez concluidos sus estudios dentro de la institución. Se debe de estar consciente de que los egresados de las IES deben de ser profesionistas y los servicios profesionales que se proporcionen a la empresa estén acordes a las necesidades que la misma entidad económica requiera. Debiendo haber una vinculación con el sector productivo para conocer sus requerimientos profesionales requeridos a los egresados de las IES.

Es importante e impostergable que el formador de docentes hoy se incorpore al lenguaje de la informática educativa y así logre “entrar al mundo del estudiante” en el que está construyendo, contrastando y reconstruyendo, como ya se mencionó la reforma tecnológica que se está viviendo en la actualidad es necesario que la planta de maestros este debidamente capacitados para hacer uso de los nuevos métodos, procesos y materiales de enseñanza mediante la aplicación

de Informática educativa. La inclusión de las innovaciones tecnológicas tienen un alcance mayor impacto que el de una moda.

La Informática educativa y de comunicación parecería que resuelve todos los problemas educativos, pero debemos de tener conciencia en que de nada sirve sustituir los antiguos medios por nuevas tecnologías si no existe un cambio en los sistemas de enseñanza, se debe evitar caer en errores cometidos en el pasado.

Este es el punto a tratar en este breve artículo es, innovar enseñanza-aprendizaje con dirección a las orientaciones a la didáctica con el uso de la tecnología para el desempeño académico y laboral.

## **Conclusión**

Es importante la innovación educativa y poder estimularla en beneficio de la sociedad en la educación en todas sus etapas, aun desde edades tempranas e intensificarlas a medida que se avanza en los estudios. Así como estimular la competencia y la investigación que el proceso enseñanza aprendizaje aprovechando que los alumnos en la actualidad poseen más conocimientos sobre el manejo de las TIC' s.

Dentro de las aulas esta en formación el capital humano con contenido de espíritu empresarial o cultura innovadora. Básicamente es un cambio de actitud en donde se asocian la creatividad, voluntad de emprender y aceptación del riesgo.

Su papel del profesor involucra el adoptar un rol práctico además de ser un operativo capaz de innovar, filtrar y reflexionar lo que sucede en el aula. Toda actividad innovadora tiene que llegar lo más próximo posible a la innovación fundamental donde haya una verdadera Reestructuración.

Para vivir, aprender y trabajar exitosamente en una sociedad compleja basada en la riqueza de la información y conocimiento, estudiantes y profesores deben de utilizar las tecnologías de manera eficiente.

La pieza clave en el proceso de enseñanza aprendizaje es el profesor sea un facilitador del aprendizaje para formar alumnos de manera colaborativa haciendo uso de las tecnologías para aprender y comunicarse. Haciendo uso de todo lo que implique una mayor comunicación entre profesores y alumnos utilizando (correo electrónico, foros, chat, etc.).

Existen ventajas del uso educativo de las TIC para profesores; con la individualización en el trabajo de los alumnos ya que les llega de manera personal, facilidad para la organización de actividades grupales a los alumnos que deben de interactuar; mayor contacto con los alumnos por medio del chat; facilidad al profesor de no tener que revisar trabajos repetitivos; facilita la evaluación y control de actividades a los estudiantes proporcionando seguimiento y control; además de una actualización permanente al profesor.

## Referencias

- Aguaded, J.I. y López-Meneses, E., (2009) “La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo”, en *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado* [En línea], 12(3), pp. 165-172
- Barkley, E.F., Cross, K. P. y Howell Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC/ Ediciones Morata
- Carrió, M.L. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 1-10.
- Fernández, M., (2007) “Redes para la innovación educativa”, en *Cuadernos de Pedagogía*, 374, pp. 26-30
- Funkhouser, B.J. y Mouza, C., (2013) “Drawing on technology: An investigation of preservice teacher beliefs in the context of an introductory educational technology course”, en *Computer & education* [En línea], 62, pp. 271-285. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131512002631>.
- Gros, B. y Lara, P. (2009). Estrategias de innovación en la educación superior: El caso de la Universitat Oberta de Catalunya. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 223--245.

Guitert, Montse, Pérez-Mateo, María, LA COLABORACIÓN EN LA RED: HACIA UNA DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2013, 14 (Sin mes): [Fecha de consulta: 25 de octubre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201025739004>> ISSN

Halic, O., Lee, D., Paulus, T. y Spence, M. (2010, Diciembre). To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course. The Internet and higher education, 13 (4), 206-213

JC Almenara, MCL Cejudo, EL Meneses - 2009 – Mergablum Cited by 80 Related articles La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0: renovación e innovación en el Espacio Europeo

JPM Alventosa, A Valencia-Peris, FG Gonzalvo... - II Congreso Virtual Internacional sobre Innovación..., 2014 Valoración de una experiencia de uso del edublog para el aprendizaje colaborativo

KING,P.E.Y BEHNKE, R. R. (2005). Problems associates with evaluating student performances in groups College Teaching, 53:2, 57-61.

Porto Castro, Ana M<sup>a</sup>, Mosteiro García, M<sup>a</sup> Josefa, Innovación y calidad en la formación del profesorado universitario. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [en línea] 2014, 17 (Septiembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 30 de noviembre de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217032513011>> ISSN

Serradell López, Enric y Juan Pérez, Angel A.; La gestión del conocimiento en la nueva economía, 2003. Artículo extractado de: [www.uoc.edu](http://www.uoc.edu)

Tissen, René; Andriessen, Daniel y Lekanne Deprez, Frank ; El valor del conocimiento. Prentice Hall, 2000.

Vygotsky, L.S., (1987) *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana, Editorial Científico Técnica