

# La educación popular y el desarrollo de las organizaciones sociales

## *Popular education and development of social organizations*

**Jorge Narciso España Novelo**

Universidad Autónoma de Yucatán, México, México

[enovelo@correo.uady.mx](mailto:enovelo@correo.uady.mx)

Número 08. Julio - Diciembre 2017

### **Resumen**

El presente trabajo da a conocer la experiencia del quehacer educativo, de un modelo educativo innovador cuya característica principal es que el proceso escolar sea realizado en su mayoría en espacios comunitarios reales de aprendizaje, en los espacios urbano y rural. La intención de estas acciones educativas permite superar la visión de los estudiantes de ver la educación como el medio de mejora personal, así como brinda la oportunidad de hacer algo por los demás, en su proceso formativo.

El esbozo metodológico de este trabajo se desarrolla bajo el paradigma cualitativo que valora las dimensiones académica y comunitaria, por lo que se da en dos tiempos evaluativos: comunitario como propósito reivindicador y académica como propósito educativo. El primer momento se evalúa a través de la apreciación de las personas de la comunidad y en el segundo se recurre al enfoque reflexivo que permite valorar el aprendizaje adquirido por los estudiantes y su relación con los contextos social que permite demostrar la eficiencia educativa.

En 12 años de experiencia en trabajo comunitario urbano, se ha aprendido que las colonias y barrios están en el abandono por no formar parte del discurso, ni de los intereses políticos. Como universitarios activos nos acercamos a personas con carencias, con necesidades a las que la globalización las tiene olvidadas porque no sirven para la plusvalía y su apropiación de valor es muy poco. Como personas del medio urbano de la ciudad de

Mérida, Yucatán, México, de colonias y barrios, no podrán ser incorporadas a ningún plan de desarrollo por no representar una población emergente.

Esta marginación es una oportunidad para el trabajo comunitario universitario y permite descubrir factores favorables y desfavorables de la sociedad para planear con propiedad el involucramiento de estudiantes universitarios en labores de servicio.

Durante el proceso se han hecho descubrimientos importantes que la evidencia demuestra, como que la formación profesional de los universitarios no los habilita para la labor comunitaria. Esto es entendible debido a la alineación de los planes de estudio al enfoque por competencias que son excluyentes de competencias como la identidad, el compromiso social y la visión de sustentabilidad.

La combinación de todos estos factores nos ha permitido realizar proyectos comunitarios, en donde los estudiantes de manera responsable intervienen en las comunidades, respetando las formas de organización social de esta y la idiosincrasia política y religiosa de las personas de estas comunidades.

**Palabras claves:** comunitarios, enajenamiento, focal, marginación.

### **Abstract**

The present work propose the experience of the educational task of an innovative educational model whose main characteristic is that the school process carried out mostly in real community spaces of learning in urban and rural spaces. The intention of these educational actions allows the vision of the students of education as the means of personal improvement and brings the opportunity to do something for others, in their formative process.

The methodological outline of this work developed under the qualitative paradigm that values the academic and community dimensions, reason why it given in two times community as a claimant and academic purpose. The first moment is evaluated through the appreciation of the people of the community and the reflective approach is repeated that allows evaluate the learning acquired by the students and its relation with the social contexts that allows demonstrate the educational efficiency.

In 12 years of experience in urban community work, it has been learned that colonies and neighborhoods are being abandoned because they are not part of the discourse, nor of political interests. As active university students we approach people with deficiencies, the needs of globalization are the smallest because they do not serve for surplus value and their appropriation of value is very little. Like the urban people of the city of Merida, Yucatan, Mexico, of colonies and neighborhoods, no human being can incorporate a development plan so as not to represent an emerging population.

This marginalization has become an opportunity for university community work and has given us the opportunity to discover favorable and unfavorable factors in society to plan the involvement of university students in service work.

During the process, important discoveries made, such as the professional training of university students who are not qualified for community work. This is understandable due to the alignment of the study plans to the competency approach that is exclusive to competences of identity, social commitment and the vision of sustainability.

The combination of all these factors has allowed us to carry out community projects, in which students take a responsible part in the communities, respecting the forms of social organization of the community and the political and religious idiosyncrasies of the people of these communities.

**Key words:** community, alienation, focal, marginalization.