

Consideraciones docentes sobre el uso de tecnología educativa en condiciones de pobreza

*Teacher considerations on the use of educational technology in conditions
of poverty*

Rodolfo Humberto Ramírez León

Universidad Autónoma de Chiapas, México

rodramirezl@hotmail.com

Número 08. Julio - Diciembre 2017

Resumen

Nuestra sociedad actual ha sufrido grandes y profundas transformaciones, ahora tenemos que nuestro niños y jóvenes acceden con facilidad a cualquier tipo de información, y su mundo gira en torno a imágenes, productos, tecnología, lo cual influye de manera importante en su vida, por lo que como maestros enfrentamos un gran reto: Captar, a como de lugar, la atención de los jóvenes, utilizando lo que para ellos es tan cotidiano, como es la explotación de las Tecnologías de Información y Comunicación. Por lo que considerar el uso de las TI en el Aula, es una labor impostergable, para el Docente de Educación Básica, de allí que la presente investigación recaba algunas observaciones sobre tal implementación, de alumnos de la Maestría en Docencia, y mencionan que hay mucho por hacer, sobre todo en los rubros de realización de contenidos educativos digitales con soporte tecno-pedagógico que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje, identificación de necesidades de formación docente en materia de recursos digitales para su impartición en materia de uso, apropiación y adaptación, planear el equipamiento, infraestructura y apoyos necesarios para sostener el proyecto, transformar las organizaciones escolares a modelos más flexibles, con liderazgo comprometido con la calidad educativa y el uso de TIC.

Palabras Clave: TIC, tecnología educativa, cambio de paradigmas.

Abstract

Our current society has undergone great and profound transformations, now we have that our children and young people easily access any type of information, and their world revolves around images, products, technology, which influences in an important way in their life. What we as teachers face a great challenge: Capture, as of place, the attention of young people, using what is so everyday for them, as is the exploitation of Information and Communication Technologies. So to consider the use of IT in the classroom, is an urgent task for the teacher of basic education, hence the present research collects some observations on such implementation, of students of the Masters in Teaching, and mention that there is much to be done, especially in the areas of realization of digital educational content with technopedagogical support to support the teaching-learning process, identification of teacher training needs in terms of digital resources for its use in terms of use, appropriation and adaptation , plan the equipment, infrastructure and support needed to sustain the project, transform school organizations into more flexible models, with leadership committed to educational quality and the use of ICT.

Key words: ICT, educational technology, paradigm shift.