

Estilos y enfoques de aprendizaje: perspectiva de estudiantes de ingeniería

Learning styles and approaches: Perspective of Engineering students

Fabiola Ocampo Botello

Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Cómputo, México

focampob@ipn.mx

Roberto De Luna Caballero

Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Cómputo, México

rdeluna@ipn.mx

Chadwick Carreto Arellano

Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Cómputo, México

ccarreto@ipn.mx

Número 08. Julio - Diciembre 2017

Resumen

Los enfoques de aprendizaje mantienen una relación muy estrecha con las motivaciones y estrategias que tienen los estudiantes en la realización de actividades académicas y, consecuentemente, en los resultados que obtenga. Un estudiante con un enfoque de aprendizaje profundo tiene un compromiso real hacia el entendimiento significativo de las tareas que se encomiendan y aplica las estrategias adecuadas para el logro de sus objetivos. Considerando lo anterior, el objetivo de este artículo de investigación se centró en analizar los estilos de aprendizaje adoptados por los estudiantes de una carrera de ingeniería en México que favorecen enfoques de aprendizaje profundo y superficial. Se realizó una investigación cuantitativa por encuesta en la que participaron 320 estudiantes.

Los resultados encontrados en ambos enfoques de aprendizaje (profundo y superficial) revelaron coincidencias en los estilos de aprendizaje: activo ligero, lo cual refleja que se prefiere la realización de actividades físicas y de experimentación; visual moderado,

que indica la elección de que la información sea presentada mediante organizadores gráficos, líneas de tiempo y demostraciones; y secuencial ligero, esto es, les agrada que la información sea presentada paso a paso, de forma ordenada. Siendo diferentes en ambos enfoques en la intensidad con el que se adopta el estilo de aprendizaje sensitivo, esto refleja la forma en que sus sentidos y su mente perciben el mundo. Los estudiantes que adoptan un enfoque de aprendizaje profundo tienen un equilibrio en esta dimensión.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, enfoques de aprendizaje, ingeniería.

Abstract

Learning approaches have a very close relation with the motivations and strategies that students have in the accomplishment of academic activities and consequently in the results that it obtains. A student with a deep learning approach has a real commitment to a meaningful understanding of the tasks entrusted to him and applies the strategies appropriate to the achievement of his objectives. Considering the above, the objective of this research article was to analyze the learning styles adopted by students of an engineering career in Mexico that favor deep and superficial learning approaches. A quantitative survey was conducted per survey involving 320 students.

The results found in both learning approaches (deep and superficial) revealed coincidences in learning styles: mild active, which reflects their preference for physical activities and experimentation; moderate visual, which indicates the choice of information presented by graphic organizers, timelines and demonstrations; and mild sequential, that is, they like the information presented step by step, in an orderly way. Being different in both approaches in the intensity in which the sensitive learning style is adopted, it reflects the way in which their senses and their mind perceive the world. Students who take a deep learning approach have a balance in this dimension.

Keywords: learning styles, learning approaches, engineering.