

## Colegiamiento académico institucional

*Institutional academic college*

**Araceli López Chino**

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, México

[chino\\_loara@hotmail.com](mailto:chino_loara@hotmail.com)

Número 08. Julio - Diciembre 2017

### **Resumen**

En la investigación se enuncian los resultados del trabajo colegiado y de academias institucionales desarrolladas en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, (ENRA), realizadas semanalmente los jueves de 7:00 a 9:00 horas, permitiendo cumplir con propósitos definidos en una agenda por sesión, derivados de un Plan de Academia que visualiza tareas en común. El objetivo de nuestra investigación es revelar como se trabajan las academias, reconocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje más idóneas para el desarrollo de competencias profesionales, de acuerdo con el plan de estudios 2012. Es decir, fortalecer las academias, durante las reuniones, a través de argumentos académicos y la toma de acuerdos para impactar en la mejora del Plan de Estudios (PE). Este tipo de trabajo es operable en tanto que existan “reuniones de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ donde se busca un objetivo común” Espinosa (2004).

Es una investigación de corte etnográfico mediante la modalidad de estudio de caso. El caso lo constituyeron 40 docentes que laboran en la ENRA en el Municipio de los Reyes, la Paz, Estado de México. La información mostrada se genera directamente del contexto escolar-real de los sujetos. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semi-estructurada, el cuestionario que constó de 33 reactivos, un seguimiento por escrito de cada sesión de trabajo colegiado y grabaciones por reunión que permitieron describir, explicar e interpretar el trabajo y actitudes de los protagonistas.

Para sistematizar la información nos apoyamos en Hargreaves (1997) quien determina formas básicas de las culturas del trabajo, además de otros elementos que distinguimos en la investigación, así, se jerarquizaron las respuestas en ocho categorías de análisis: sistematicidad del colegiado, impacto en las prácticas de Enseñanza y Aprendizaje, cultura individualista, de balcanización, de mosaico, colegialidad artificial, colaborativa, y actitud docente en el colegiamiento institucional.

Los resultados revelan que las actitudes docentes ante la colaboración, corresponden a formas de cultura predominantes. Tomando en cuenta los instrumentos aplicados y sustentando la interpretación de las actitudes de los docentes en los teóricos citados y en las fuentes de registro, revisamos que 6 docentes (15.4%) practican la cultura individualista al ser aislados, no dialogan, no comparten, no asisten, no colaboran ni participan, son indiferentes en lo general; 7 docentes (18%) fomentan la cultura de balcanización, pues se fragmentan en subgrupos, no socializan ni comparten trabajo; tienen intereses distintos por lo que resulta difícil trabajar con propósitos comunes; 16 docentes (41%) se manejan bajo una colegialidad artificial al desarrollar un trabajo colaborativo impuesto y subordinado a los propósitos de la administración, lo que no genera colaboración necesariamente, y 10 docentes (25.6%) desarrollan una cultura de colaboración, que está basada en la relación espontánea, de apoyo, planificación, reflexión y empatía. Este último tipo de cultura es la finalidad de la actual formación inicial y permanente del profesorado.

Se concluye que el colegiamiento institucional es una tarea, necesidad, obligación y compromiso de todos los docentes para elevar la calidad de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el nivel superior.

**Palabras clave:** balcanización, colegiamiento, colegialidad-artificial, individualismo y mosaico móvil.

### **Abstract**

The research reports the results of collegial work and institutional academies developed at the Normal school of kings Acaquilpan, (ENRA), held weekly on Thursdays from 7:00 a.m. to 9:00 p.m., allowing to fulfill defined purposes in an agenda per session, derived from an Academy Plan that visualizes common tasks. The objective of our research is to reveal how

the academies work, to recognize the teaching and learning strategies best suited for the development of professional competences, in accordance with the curriculum 2012. That is, to strengthen the academies, during the meetings, to through academic arguments and the taking of agreements to impact on the improvement of the Curriculum (PE). This type of work is operable as long as there are "meetings of peers, peers, colleagues," face-to-face "discussions where a common goal is sought" Espinosa (2004).

It is an investigation of ethnographic cut through the modality of case study. The case was constituted by 40 teachers who work in the ENRA in the Municipality of the Kings, La Paz, State of Mexico. The information shown is generated directly from the school-real context of the subjects. The techniques used were the semi-structured interview, the questionnaire consisting of 33 reads, a written follow-up of each session of collegiate work and recordings per meeting that allowed to describe, explain and interpret the work and attitudes of the protagonists.

In order to systematize the information we rely on Hargreaves (1996) who determines basic forms of work cultures, as well as other elements that we distinguish in the investigation, thus, the answers were ranked in eight categories of analysis: collegiality, impact on teaching and learning practices, individualistic culture, balkanization, mosaic, artificial collegiality, collaborative, and teaching attitude in institutional collocation.

The results reveal that teachers' attitudes towards collaboration correspond to predominant forms of culture. Taking into account the instruments applied and supporting the interpretation of teachers' attitudes in the aforementioned theorists and in the sources of registration, we verified that 6 teachers (15.4%) practice the individualistic culture by being isolated, not talking, not sharing, not attend, do not collaborate or participate, are indifferent in general; 7 teachers (18%) promote balkanization culture, because they are fragmented into subgroups, do not socialize or share work; have different interests so it is difficult to work with common purposes; 16 teachers (41%) are managed under an artificial collegiality to develop a collaborative work imposed and subordinated to the purposes of the administration, which does not necessarily generate collaboration, and 10 teachers (25.6%) develop a collaborative culture, which is based in the spontaneous relationship of support, planning,

reflection and empathy. This last type of culture is the purpose of the current initial and ongoing teacher training.

It concludes that institutional collocation is a task, necessity, obligation and commitment of all teachers to raise the quality of teaching and learning practices at the higher level.

**Key words:** Balkanization, Collegiate, collegiate-artificial, individualism and mobile mosaic.