

Los ambientes de aprendizaje en el jardín de niños

Learning environments in the child's garden

Blanca Esthela Sandoval Quiñones

Escuela Normal Preescolar "Adolfo Viguri Viguri", México

bsandoval1419@hotmail.com

Resumen

En el presente trabajo, se da una fundamentación del porque las educadoras deben conocer y emplear los ambientes de aprendizaje en las instituciones de educación preescolar; este es un beneficio que tienen los educandos, en virtud de que con ellos adquieren aprendizajes significativos y construyen saberes que les permite desenvolverse en sociedad, y el desarrollo de habilidades, además de una buena formación.

El propósito de comprender lo trascendental de los ambientes de aprendizaje en el ámbito de la educación preescolar es para arribar en la reflexión de que son espacios en los que se adquieren aprendizajes significativos contribuyendo al desarrollo de competencias en los preescolares. las aportaciones de algunos autores mencionados sobre el concepto de ambientes de aprendizaje es una aproximación para observar que la escuela forma parte de un ambiente que ofrece al niño experiencias básicas para lograr aprendizajes significativos que contribuirán en su formación.

La investigación teórica realizada es con la finalidad de que los docentes de educación preescolar consideren que la escuela forma parte de un ambiente que ofrece al niño experiencias básicas para lograr aprendizajes significativos que contribuirán en su formación, permitiéndole abrir puertas a nuevos conocimientos.

Palabras Claves: Docente, ambiente, aprendizaje, educandos y saberes.

Abstract

In the present work, a foundation is given of why educators must know and use the learning environments in preschool education institutions; this is a benefit that students have, because they acquire significant learning and build knowledge that allows them to develop in society, and the development of skills, as well as good training.

The purpose of understanding the transcendental of learning environments in the field of pre-school education is to arrive at the reflection that are spaces in which significant learning is achieved contributing to the development of skills in preschool. the contributions of some authors mentioned about the concept of learning environments is an approximation to observe that the school is part of an environment that offers children basic experiences to achieve meaningful learning that will contribute to their training.

The theoretical research carried out is with the aim of preschool teachers to consider that the school is part of an environment that offers children basic experiences to achieve meaningful learning that will contribute to their training, allowing them to open doors to new knowledge.

Key words: Teacher, environment, learning, learners and knowledge.

Fecha Recepción: Enero 2017

Fecha Aceptación: Mayo 2017

Introducción

Hoy en día, existen diversas formas de enseñar, una de estas es contemplando los ambientes de aprendizaje, generando aprendizajes y movilización de saberes, en el que se tienen que tener un clima socio-afectivo y de valores (respeto, tolerancia...) ,que fomente el aprendizaje autónomo, y la aceptación de diferencias entre pares, por lo consiguiente, se considera que el ambiente de aprendizaje, es un espacio en el que el educando interactúe bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, culturales y sociales, que permita la construcción y apropiación de saberes, que puedan ser aplicadas en las diversas acciones

de su vida cotidiana, fomentando el aprendizaje autónomo, enriqueciendo la producción de saberes, debe ser un espacio que genere aprendizajes significativos, en el que le permita al educando el desarrollo de competencias y adquisición de experiencias significativas; un espacio significativo cultural, un ambiente propio para desarrollar sentimientos de pertenencia, donde los educandos sean creadores y actores de su propio medio de vida.

Desarrollo

Los ambientes de aprendizaje son: espacios diversos en los que se adquieren aprendizajes significativos, favorecen situaciones de aprendizaje, contribuyen al desarrollo de competencias y de sentimientos de pertinencia; Es importante considerar la gran aportación de Montessori (1957) referente al ambiente de aprendizaje, ella lo concibe como:

“Un entorno dinámico que se modifica al añadirle nuevos materiales acordes con los intereses y necesidades del niño, un entorno cambiante en relación con el proceso de desarrollo del niño. Asimismo, Montessori manifiesta que el ambiente en el aula debe ser visto como el espacio físico que posibilita las interacciones sociales y el desarrollo”. (pág. 15).

Es importante, que se tenga un acercamiento conceptual a lo que se denomina como ambientes de aprendizaje, que también se asume como ambiente educativo; con el propósito de tener una idea clara y una reflexión sobre que son los ambientes de aprendizaje; retomaremos dos ideas más, en la que reflexionaremos sobre un concepto claro de ambientes de aprendizaje, iniciaremos, como como lo describe García (2014),

“a partir de la cual se llega a delinear que el ambiente de aprendizaje es un sistema integrado por varios elementos, teniendo cada uno funciones distintas para facilitar el aprendizaje del niño, Descriptores: Ambiente, espacio físico. Ambiente de aprendizaje. Elementos de ambientes de aprendizaje” (pág. 65)

O como lo describe Moreno & Molina, (1993)” se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilita el aprendizaje, con esta perspectiva se sume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales. (pág. 70)

Se consideran los autores mencionados porque son: los que nos llevan a pensar en un ambiente alegre, lleno de saberes y aprendizajes; encaminándonos a que cuando pensamos en un ambiente de aprendizaje nos lleve al espacio confortable que permita, que niñas y niños adquieran aprendizajes e incremento de saberes, en donde estos se desenvuelvan y tengan una participación activa, ocurriendo interacciones con personas que están en su entorno, participando en la construcción de saberes, que acceda crecer como personas autónomas, contribuyendo al desarrollo evolutivo intelectual, físico y social.

En un ambiente, en el que predomina el trabajo intelectual, físico, social y afectivo; se hace necesario considerar las necesidades e intereses de los protagonistas que ocuparían el espacio de trabajo, meditando, que actividades propiciar para que contribuyan al incremento de saberes, usando los espacios para uso colectivo e individual, empleando, materiales que contribuyan al aprendizaje de los educandos.

Los ambientes de aprendizaje, deben considerarse como una estrategia de trabajo, que contribuye al aprendizaje de los niños y que propicia las interacciones en que se desarrolla y aprende; estableciendo una relación de intercambio.

Cabe aclarar, que el ambiente de aprendizaje, no se debe considerar exclusivamente como un espacio físico: es un lugar, en el que se establecen las interacciones, la autonomía no se

limita, se realizan actividades motivadoras al aprendizaje colaborativo y cooperativo; Existe, participación activa por parte del docente de educación preescolar y de niños y niñas.

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social.

Se puede lograr, en un ambiente de aprendizaje, la transformación del pensamiento colectivo, aprender a movilizar energías y acciones hacia metas comunes, se puede fomentar el aprendizaje entre padres y docentes, docentes –alumnos y alumnos-alumnos.

Es importante, lograr en los educandos, una educación que sea cognitivamente estimulante o retadora, que tienda hasta los límites de su zona de desarrollo próximo, con ayuda de docentes y el intercambio de experiencias entre sus compañeros; es significativo, que, para organizar un ambiente de aprendizaje, considerar las estrategias educativas, para promover el desarrollo de los niños, como lo determina VIGOTSKI:

“para determinar las estrategias educativas adecuadas para promover el desarrollo mental del niño es tener una idea clara acerca de cuál es la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño, debido a que cada una de las etapas de este desarrollo, existen cambios que, de acuerdo a cada una de ellas, varían tanto en ritmo como en características” (García, 2006).

El jardín de niños, puede ofrecer a los educandos actividades que contribuyan al desarrollo de sus competencias en función a las necesidades y al sistema educativo oficial, al desarrollo de sus competencias, que le sean útiles para enfrentarse a los retos que le depara la vida; las aulas escolares, requieren múltiples contextos de actividad diversos y simultáneos, lograrlo significa, que el docente tiene que organizar su trabajo, que se centre en proponer a los niños, situaciones y experiencias en las que al participar usen las capacidades y conocimientos que poseen, debe tener, la capacidad de ordenar su espacio

que ocupara y contemplara al planear sus actividades, diseñando sus ambientes de aprendizaje.

La responsabilidad y el reto de una docente, es de realizar actividades encaminadas a la construcción de saberes, que pueda el educando aplicarlo en diferentes situaciones que se le presenten; en la vida y en las diversas acciones que pueda realizar en sociedad.

Es primordial, que la docente realice actividades de interés pedagógicas consideradas como un elemento sustancial para el ambiente de aprendizaje, en virtud de que está en sus manos realizar actividades que propicien nuevos conocimientos en los pequeños que le servirán en su crecimiento como individuo, es elemental que los ambientes de aprendizaje se encuentren en todos los espacios del Jardín de niños, estos espacios deben ser modernizados y atractivos que sean de utilidad en la formación de los educandos y con el propósito de propiciar el desarrollo de habilidades, que sea un espacio facilitador de aprendizajes.

Es compromiso del docente planear estrategias de aprendizajes reales que proponga situaciones didácticas que sean en el aula y fuera de ella, es sustancial que genere situaciones motivantes y significativas para los educandos, que descubran que pueden aprender a reflexionar y discutir, la actitud positiva del docente, favorecería el ambiente de aprendizaje, este debe ser mediador entre la experiencia de los niños y los saberes que habrán de construir, fomentando la autonomía para aprender, es importante que se den las interacciones entre docente - alumno y alumno - alumno, esto permitirá un ambiente socio-afectivo, el educando podrá intercambiar experiencias y adquirir saberes, sobre todo cuando hay trabajo colaborativo, en equipo y por parejas; es significativo emprender un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes de niñas y niños, donde exista la libertad de acción, respeto por las personas, los recursos y las relaciones, al igual que fortalecer las actitudes positivas de sus culturas, expresarse creativamente y reforzando sus potencialidades. La educadora tiene la responsabilidad de planear actividades pedagógicas significativas.

Es sustancial que la educadora emprenda un trabajo sistemático, organizado y planeado, teniendo presente generar diversidad de actividades y experiencias que permitan a las niñas y a los niños la exploración del mundo social y natural, la socialización con adultos y con sus coetáneos, debe de preocuparse por diseñar ambientes de aprendizajes efectivos, que contribuyan a su formación.

Para que los ambientes de aprendizaje sean efectivos es necesario que la educadora haga sentir a los educandos que confía en ellos, que son aceptados tal y como son, que les manifieste respeto a su persona; es preciso que ofrezca al grupo de aprendizaje tiempos y momentos específicos, que favorezcan la narración de sucesos de la vida cotidiana, expresar estados de ánimo, sentimientos, opiniones y preferencias, a fin de promover la participación del grupo, es importante que el docente manifieste actitudes de atención e interés en escuchar a los niños y niñas, que los motive a participar en todas las actividades pedagógicas, ricas y variadas y que los enseñe a ser huso de la comunicación, mejor que los del ámbito familiar.

Los ambientes de aprendizaje serán más efectivos, sí la educadora promueve ambiente e interacciones de confianza y bienestar que permita a los niños y niñas el gusto y la satisfacción para aprender y que considere sus ideas, experiencias y conocimientos, esto es fundamental para establecer interacciones que manifiesten actitudes de respeto, colaboración y participación.

Es valioso que la educadora propicie espacios de conversación entre los niños y niñas, para expresar lo que sienten y piensan, debe de contribuir a que ellos sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, por lo tanto, se debe favorecer su participación en todas las actividades a realizar.

Es significativo que la educadora esté atenta a lo que los niños y niñas dicen y hagan, esto le permitirá conocer las dificultades que enfrentan y de los aprendizajes logrados, además es importante contribuya que niños y niñas sean aceptados y respetados por sus propios compañeros y establezca condiciones para que los educandos aprendan de acuerdo a sus potencialidades. Es sustancial considerar la afectividad en los educandos, así como el desempeño de la educadora.

Una buena educadora contribuye al logro de aprendizajes significativos y a la formación de sus alumnos, por lo consiguiente debe gozar de buena salud física y mental, ya que el trabajo con preescolares exige una actividad continua y además afronta múltiples reacciones.

Es necesario que comprenda y respete al niño como persona, ser responsable y segura de sí misma, actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto, tener estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales, ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial, tener apertura al cambio, poseer habilidades y destrezas, respetar la iniciativa de los niños, tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades de los niños, valorar que la etapa preescolar es importante en la formación de niños y niñas.

No olvidar que representa, ejemplo conductual, cómo persona y profesional, por lo tanto, es significativo que tenga mente abierta, un buen sentido del humor, habilidades y paciencia.

Conclusiones

De acuerdo a lo investigado, es importante considerar que los ambientes de aprendizaje en el aula sean estimados como una estrategia didáctica, que el aula de clases se convierta en un espacio didáctico, que ayude a definir el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo que se crea un ambiente estimulante para el desarrollo de habilidades física y cognitivas, cualquier espacio de la escuela es susceptible de ser un espacio educativo, se pueden transformar en rincones de actividades diferente o en talleres de experimentación; es importante la calidez del ambiente, que sea:

1. Pensando en los niños.
2. Que el lugar sea cálido y acogedor
3. Que sea un lugar estimulante
4. Lugar de encuentro entre pares.
5. De intercambio de experiencias.
6. De incremento de saberes.
7. De autonomía y libertad.

8. Un espacio de juego-trabajo.
9. De escenarios diversos.
10. Que los educandos se sientan identificados es su espacio.
11. Que se sientas seguros, autónomos, críticos y reflexivos.

Es importante no permitir que los espacios sean un lugar aburrido. y monótono, espacios estáticos, que año con año sea iguales.

Considero importante, que la presente investigación, sea aplicada en las aulas de educación preescolar, con el propósito de valorar y comprobar si los ambientes de aprendizaje son importantes para la formación de los educandos, con la idea que los docentes innoven su práctica docente, permitiendo que la escuela se vea como un sistema flexible hacia el cambio, innovado hacia el futuro, acercándonos al uso de ambientes virtuales en educación preescolar.

Bibliografía

Montessori M. (1957). Ideas generales sobre mi método. Buenos Aires: Lazada. Pág. 20.

Moreno Gilardo y Adela Molina (1993). El ambiente educativo. En planteamiento de Educación, Intervención en Planteamiento de Planteamientos, Santafé de Bogotá. Pág. 70

Pablo.P. Tureba B. (1994). Espacios y Recursos para tí para mí, para todos. Ambientes Diseñar ambientes en educación infantil. Madrid. Editorial Escuela Española. Pág. 45.