

Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos

Difficulties of parental involvement in the school activities of their children

Giovana Jazmín Muñoz Martínez

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

prince.ss.15@hotmail.com

Jaime Fernández Escárzaga

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

jaimofer14@hotmail.com

Marco Antonio Vázquez Soto

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

marco0709@hotmail.com

Número 08. Julio - Diciembre 2017

Resumen

El presente artículo es parte de una serie de reportes que hemos publicado en torno a la investigación que tiene por objetivo explicar las razones de la participación o no participación de los padres de familia en las comunidades escolares. Concretamente se analizan los resultados de la fase de investigación cualitativa con datos recabados en padres de familia de educación básica en el estado de Durango (los datos obtenidos son fundamentalmente de zona urbana).

La información se recabó mediante la aplicación de un instrumento auto-administrado que explora cuatro áreas: 1. La participación de los padres de familia, 2. Responsabilidad compartida, 3. Expectativas de los padres hacia la institución y 4. Barreras sociales para la participación.

Los resultados muestran evidencias positivas al paradigma planteado que sostiene que “La participación de los padres de familia es más amplia que lo tradicionalmente establecido. Y es la institución educativa a la que le corresponde gestionar mayores y variadas formas de participación, rompiendo así el círculo vicioso de evasión de responsabilidades en los miembros de la comunidad escolar”.

Palabras clave: participación de padres de familia, comunidad escolar, participación social.

Abstract

This article is part of a series of reports that we have published about research that aims to explain the reasons for the participation or nonparticipation of parents in school communities. Specifically, we analyze the results of the qualitative research phase with data collected in parents of basic education in the state of Durango (data obtained are mainly urban area).

The information was collected through the application of a self-administered tool that explores four areas: 1. Parental involvement; 2. Shared responsibility; 3. Parents' expectations for the institution; and 4. Social barriers to participation. .

The results show positive evidences to the raised paradigm that maintains that "The participation of the parents of family is more extensive than the traditionally established. And it is the educational institution that is responsible for managing greater and varied forms of participation, thus breaking the vicious circle of evasion of responsibilities in the members of the school community.

Key words: participation of parents, school community, social participation.