

## Estrategias de enseñanza aprendizaje en el modelo por competencias profesionales.

*Teaching strategies learning in the model by professional skills.*

**María Araceli Félix Amézquita**

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

[aracelifelix56@hotmail.com](mailto:aracelifelix56@hotmail.com)

Número 07. Julio - Diciembre 2017

### Resumen

La escuela superior de enfermería Culiacán a partir del 2007, adopto el modelo educativo basado en competencias profesionales. Este modelo se centra en el estudiante, busca desarrollar conocimientos, valores, habilidades y las destrezas necesarias para su desempeño profesional y personal; el aprendizaje para la vida. La implementación de este modelo implica cambios trascendentales en la vida institucional. En especial un cambio en la concepción del proceso de Enseñanza-aprendizaje y de los roles de docentes y estudiantes. El objetivo de este trabajo fue analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales, en la licenciatura en enfermería. Material y método: estudio mixto; para la elección de los sujetos se utilizó el muestreo no probabilístico, aplicando un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y cerradas a 91 estudiantes de quinto a séptimo semestre de la Licenciatura de Enfermería. Así mismo se realizó una entrevista a cuatro profesores. Se efectuó el análisis de contenido temático de los datos. A partir de los discursos surgieron cuatro categorías: 1. Conocimiento del modelo educativo y plan de estudios. 2. Práctica docente en el nuevo plan de estudios. 3. Actividades de aprendizaje en el nuevo plan de estudios. 4. Cambios en el nuevo plan de estudios.

Con base a los resultados se puede concluir; que los alumnos no tienen un conocimiento claro del modelo educativo que se está implementando en la ESEC, aunque han percibido algunos cambios a partir del nuevo plan de estudios. De acuerdo a lo que señalan los docentes y estudiantes; los profesores han iniciado a modificar su práctica docente,

particularmente en las estrategias para el aprendizaje que utilizan los y las docentes de esta escuela.

**Palabras clave:** Competencias profesionales, modelo educativo, estrategias de formación.

### Abstract

Culiacán Nursing School, as of 2007, adopted the educational model based on professional competencies. This model focuses on the student, seeks to develop knowledge, values, skills and skills necessary for their professional and personal performance; Learning for life. The implementation of this model implies transcendental changes in institutional life. Especially a change in the conception of the process of Teaching-learning and the roles of teachers and students. The objective of this work was to analyze the strategies of teaching learning for the development of professional competences, in the degree in nursing. Material and method: mixed study, non-probabilistic sampling was used to select the subjects, applying a structured questionnaire with open and closed questions to 91 students from the fifth to the seventh semester of the Nursing Degree. An interview was also conducted with four teachers. The analysis of the thematic content of the data was carried out. From the speeches emerged four categories: 1. Knowledge of the educational model and curriculum. 2. Teaching practice in the new curriculum. 3. Learning activities in the new curriculum. Changes in the new curriculum.

Based on the results I can conclude; That the students do not have a clear knowledge of the educational model that is being implemented in the ESEC, although they have perceived some changes from the new curriculum. According to what they point out; Teachers have begun to modify their teaching practice for meaningful learning according to the educational model by professional competencies.

**Key words:** Professional competences, educational model, training strategies.