

La Tutoría como herramienta para insertar en la Sociedad del conocimiento a los egresados del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades; estudio de caso.

The Tutorship as a tool to insert in the Knowledge Society the graduates of the University Center of Social Sciences and Humanities; case study.

Cristina Aparicio Avila.¹

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara

Cristaa6@gmail.com

Número 06. Julio - Diciembre 2016

Resumen

Al hablar de la sociedad del conocimiento es que nos damos cuenta de la necesidad de realizar el análisis en relación a los egresados universitarios que se incorporarán al complejo mundo laboral, y cómo es que enfrentarán el reto que le representará; Puesto que habrán de demostrar el dominio de las competencias necesarias para lograrlo. De tal suerte que en este análisis se plantea el objetivo de analizar las posibilidades o debilidades que los egresados del Campus de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara (México) tienen para adaptarse e integrarse en la denominada Sociedad del Conocimiento. El estudio focaliza el análisis en Universidad de Guadalajara en el estudio de caso del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades; sus avances en el fomento y desarrollo de competencias necesarias para integrarse en el nuevo modelo de sociedad. La investigación parte de dos hipótesis: 1) Las expectativas de la población de jóvenes en materia de incorporación a la sociedad del conocimiento se reducen ante la falta de una cultura de aprendizaje. 2) Existe la posibilidad de identificar herramientas que permitan a la comunidad universitaria desarrollar competencias que enriquezcan el perfil de egreso. La metodología utilizada

¹ Dra. En Cooperación y Bienestar Social por la Universidad de Oviedo-U de G.. Ha participado como ponente en diversos eventos desarrollando temas como Estrategias Macro –Desde el Humanismo Económico, Desarrollo Humano y Calidad de Vida, Tutorías, Interculturalidad -, y la mejora en la Educación Superior. Con publicación de artículos relacionados

en el estudio es exploratoria y descriptiva. Se ha aplicado un cuestionario a una muestra de 463 casos. Los resultados confirman las dos hipótesis planteadas. Se constata la reducción de las expectativas de los egresados ante las exigencias que plantea la sociedad del conocimiento. Ello significa la necesidad de modificar la cultura de aprendizaje recibida, transformando radicalmente el sistema actual de enseñanza-aprendizaje, presentando una propuesta didáctica que permita desarrollar un conjunto integral y efectivo de competencias para el perfil concreto de los egresados. Es en este punto donde la acción tutorial podrá ejercer su influencia favoreciendo dicho proceso.

Palabras clave: Sociedad del conocimiento, egresados, tutoría, competencias

Abstract

When talking about the knowledge society, we realize the need to carry out the analysis in relation to university graduates that will be incorporated into the complex world of work, and how they will face the challenge that will represent them; Since they will have to demonstrate the mastery of the necessary competences to achieve it. So, in this analysis the objective of analyzing the possibilities or weaknesses that the graduates of the Campus of Social Sciences and Humanities of the University of Guadalajara (Mexico) have to adapt and integrate in the so-called Knowledge Society. The study focuses the analysis in University of Guadalajara in the case study of the University Center of Social Sciences and Humanities; Its advances in the promotion and development of the necessary competences to be integrated in the new model of society. The research starts from two hypotheses: 1) The expectations of the youth population in terms of incorporation into the knowledge society are reduced in the absence of a culture of learning. 2) There is the possibility of identifying tools that allow the university community to develop competencies that enrich the egress profile. The methodology used in the study is exploratory and descriptive. A questionnaire was applied to a sample of 463 cases. The results confirm the two hypotheses. There is a reduction in the expectations of graduates before the demands of the knowledge society. This means the need to modify the received learning culture, radically transforming the current teaching-learning system, presenting a didactic proposal that allows to develop an

integral and effective set of competencies for the specific profile of graduates. It is at this point where the tutorial action can exert its influence favoring this process.

Key words: Knowledge society, graduates, tutoring, competences