

Cuáles son los principales factores en la reprobación en matemáticas, nivel bachillerato

Caso de Estudio: Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas del río, Municipio de las Margaritas, Chiapas

Which are the main factors in mathematical reprobation, bachelor's level. Case study school preparatory Lazaro Cárdenas del río, municipality of the Margaritas Chiapas

Oscar Ausencio Carballo Aguilar
Universidad Autónoma de Chiapas
ocarballo197@yahoo.com.mx

Número 06. Julio - Diciembre 2016

Resumen

Las matemáticas es una materia que se llevan obligatoriamente en todos los niveles educativos, desde el nivel básico hasta el nivel posgrado y que históricamente ha representado un problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente este problema se agrava en el nivel medio superior ya que el índice de reprobación según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) llega en promedio al 37.4% a nivel nacional.

Según el INEE, para el nivel medio superior, la diferencia entre el estado que tiene el índice más bajo y el más alta es de 40 punto porcentuales: mientras que Jalisco tiene un índice de reprobación más bajo que es del 16.8%, el Distrito Federal tiene el más alto que es de 56.7% teniendo **Chiapas el 28.7%**, que está por debajo de la media nacional que es de 36.75%. www.jornada.unam.mx/2006/07/14/index.php?section

Chiapas es el estado con mayor rezago educativo en el país, destaca por ocupar **el último lugar** en aprovechamiento escolar y preparación profesional en educación primaria. En contraste, sí está en los primeros sitios pero en lo referente a elevados índices de

reprobación a nivel básico y de eficiencia terminal, según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el INEGI.

En lo que se refiere a las **cifras del nivel medio y superior**, la situación en Chiapas sigue siendo desalentadora en bachillerato en promedio unos 6 mil jóvenes que concluyeron sus estudios de secundaria no tienen acceso a estudios de bachillerato, a su vez 18 mil 794 jóvenes no pueden estudiar cada año una profesión universitaria, es decir, de cada 100 estudiantes que terminaron la preparatoria y bachillerato sólo 12 tienen acceso a la educación superior.

Con el objetivo de conocer los factores con mayor incidencia en la reprobación en matemáticas, se realizó el siguiente proyecto de investigación. en la escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas del Río en el Municipio de las Margaritas, Chiapas, obteniendo los siguientes resultados:

Los docentes encuestados opinan que los alumnos reprueban matemáticas por las siguientes razones, en **primer lugar** con el **43% es por Falta de Razonamiento**, el **segundo lugar** con **25% por Falta de Hábitos de Estudios** y en **tercer lugar** es por **falta de Habilidad Matemática con un 18%**, las demás variables como Problemas de Conducta, Problemas de Salud, Problemas Emocionales, Deficiencia Lecto-Escritura, Falta de tiempo por Motivos de Trabajo, no lo consideran un factor muy importante a considerar.

Los alumnos opinan que están reprobando matemáticas por las siguientes deficiencias, en **primer lugar** con más del **50% de los alumnos** opinan que no saben Álgebra, en segundo lugar con **25% tienen deficiencia en geometría analítica**, en tercer lugar con **18% en trigonometría** y en cuarto lugar con el **7% en aritmética**.

Palabras Claves: matemáticas, reprobación, factores, bachillerato, alumnos

Abstract

Mathematics is a compulsory subject at all levels of education, from the basic level to the postgraduate level and has historically represented a problem in the teaching and learning process, specifically this problem is aggravated at the upper middle level since The National Institute for Education Evaluation (INEE) failure rate reaches an average of 37.4% nationally.

According to the INEE, for the upper middle level, the difference between the state with the lowest and the highest index is 40 percentage points: while Jalisco has a lower failure rate of 16.8%, the Federal District Has the highest being 56.7% while Chiapas has 28.7%, which is below the national average of 36.75%.
Www.jornada.unam.mx/2006/07/14/index.php?section

Chiapas is the state with the greatest educational backwardness in the country, it stands out for being the last place in school achievement and professional preparation in primary education. In contrast, it is in the first places but in terms of high failure rates at the basic level and terminal efficiency, according to data from the Secretariat of Public Education (SEP) and INEGI.

Regarding the figures of the middle and higher levels, the situation in Chiapas continues to be disappointing in high school, on average about 6 thousand young people who finished high school do not have access to high school studies, in turn 18 thousand 794 young people Can not study every year a university profession, that is, of every 100 students who finished high school and only 12 have access to higher education.

With the objective of knowing the factors with greater incidence in the reprobation in mathematics, the following research project was realized. At the Lázaro Cárdenas del Río High School in the Municipality of Margaritas, Chiapas, obtaining the following results:

The teachers surveyed say that students reject math for the following reasons, first with 43% is for lack of reasoning, second place with 25% for lack of study habits and third is for lack of mathematical ability with 18%, other variables such as Behavioral Problems,

Health Problems, Emotional Problems, Reading-Deficiency, Lack of Time for Work, do not consider it a very important factor to consider.

Students think they are failing math because of the following deficiencies, first with over 50% of students saying they do not know Algebra, secondly with 25% deficient in analytical geometry, third with 18% in trigonometry and In fourth place with 7% in arithmetic.

Key words: mathematics, reprobation, factors, baccalaureate, students,