

# Autopercepción de la regulación de las emociones intrapersonales y su relación con los enfoques de aprendizaje

*Self-perception of the regulation of intrapersonal emotions and their relation to learning approaches*

**Fabiola Ocampo Botello**

Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Cómputo  
[focampob@ipn.mx](mailto:focampob@ipn.mx)

**Roberto De Luna Caballero**

Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Cómputo  
[rdeluna@ipn.mx](mailto:rdeluna@ipn.mx)

**Maribel Aragón García**

Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Cómputo  
[aragon\\_hi@yahoo.com.mx](mailto:aragon_hi@yahoo.com.mx)

Número 05. Julio - Diciembre 2016

## Resumen

El presente es un estudio cuantitativo por encuesta de corte transversal, descriptivo y correlacional que busca investigar la autopercepción de la inteligencia emocional en cuanto a percepción, comprensión y regulación de las emociones y su relación con el enfoque de aprendizaje de los alumnos. Participaron 150 estudiantes del área de ingeniería: 111 hombres (74 %) y 39 mujeres (26 %). Los resultados revelaron que existe una correlación lineal positiva entre los estudiantes que enfocan de manera profunda el aprendizaje y los que autoperciben su inteligencia emocional en percepción, comprensión y regulación de sus emociones; asimismo, también se encontró una correlación lineal negativa en el enfoque de aprendizaje superficial y la inteligencia emocional sobre los aspectos mencionados, lo cual indica que aquellos alumnos que se comprometen de forma positiva con su proceso de aprendizaje muestran una adecuada inteligencia emocional.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, enfoques de aprendizaje de John Biggs, TMMS-24, R-SPQ-2F.

### **Abstract**

The present is a quantitative cross - sectional, descriptive and correlational survey that seeks to investigate self - perception of emotional intelligence in terms of perception, understanding and regulation of emotions and their relation to the students' learning approach. 150 engineering students participated: 111 men (74%) and 39 women (26%). The results revealed that there is a positive linear correlation between students who deeply focus on learning and those who self-perceive their emotional intelligence in their perception, understanding and regulation of their emotions; Likewise, a negative linear correlation was found in the superficial learning approach and emotional intelligence on the mentioned aspects, which indicates that those students who commit themselves positively to their learning process show adequate emotional intelligence.

**Key words:** emotional intelligence, learning approaches of John Biggs, TMMS-24, R-SPQ-2F.