

Funcionamiento familiar y diferenciación familiar: relación en estudiantes universitarios

*Familiar functionality and familiar differentiation: relation between college
students*

Mónica Quitl Meléndez

Universidad Autónoma de Tlaxcala

maquitl4@hotmail.com

Alejandra Nava Ernult

Universidad Autónoma de Tlaxcala

dayanale_24@hotmail.com

Número 05. Julio - Diciembre 2016

Resumen

La familia como grupo social se encarga del desarrollo físico, psicológico y social del individuo, pero para ello requiere satisfacer sus necesidades, no solo biológicas, sino también las esencialmente humanas: de pertenencia, identidad, relación e individualidad. Es importante recalcar que los estudiantes universitarios son seres integrales, constituidos por intelecto y características psicológicas individuales dentro de un determinado contexto familiar y social. Por ello, el objetivo del presente estudio fue analizar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la diferenciación familiar en estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura en educación especial. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes, 35 mujeres y dos hombres. Las herramientas utilizadas fueron la Escala de Funcionamiento Familiar de Espejel (2008), que integra nueve factores: autoridad, control, supervisión, afecto, apoyo, conducta disruptiva, comunicación, afecto negativo y recursos, y la Escala de Diferenciación Familiar de Quitl-Meléndez (2009), que integra cinco factores: fusión/unión, dependencia/independencia, ajuste/desajuste, individuación/cohesión y transmisión de roles. Los resultados indicaron que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la diferenciación familiar. Respecto a los

factores que la integran, se encontró una relación entre la diferenciación familiar y el afecto. Asimismo se encontró relación entre el afecto con ajuste/desajuste y con individuación/cohesión, de conducta disruptiva con fusión/unión y de afecto negativo con individuación/cohesión. En cuanto a los datos sociodemográficos, se halló que diferenciación familiar se relacionó negativamente con la edad de la madre, individuación/cohesión con sexo, fusión/unión con el lugar que ocupa en la familia, fusión/unión y ajuste/desajuste con la edad de la madre.

Palabras clave: funcionamiento familiar, diferenciación familiar, estudiantes universitarios, cohesión, afecto.

Abstract

The family as a social group is responsible of the individual's physical, psychological and social development, which is why they require to satisfy their needs, not simply biological needs, but the essentially human needs, of being part of something, of identity, of relationship and of individuality. It is important to stress that college students are integral beings, constituted not just by the intellectual nature, but of intellectual psychologic characteristics that come from a familiar and social context and in turn participate in a school group whit these characteristics. Therefore, the objective of the present study was to analyze the relation between the familiar functionality and the familiar differentiation in new students of the degree in special education. The sample was conformed by 37 students, 35 women and 2 men. The tools used were the Espejel's Familiar Functionality Scale (2008), which integrates 9 factors: Authority, control, supervision, affection, support, disruptive behavior, communication, negative affect and resources, and the Quilt-Meléndez's Familiar Differentiation Scale (2009), which integrates 5 factors: fusion/union, dependence/independence, set/mismatch, individuation/cohesion and transmission of roles. The results indicated that there not exists a relation between familiar functionality and familiar differentiation. Respect to the factors that join them it was found a relation among familiar differentiation and affection. Among the factors, it was found a relation of affection with adjustment/maladjustment and individuation/cohesion, a disruptive behavior with fusion/union and negative affection with individuation/cohesion. In terms of sociodemographic data, it was found that familiar differentiation was negative related with

the mother's age, individuation/cohesion with sex, fusion/union with the place that has in the family, fusion/union and adjust/maladjustment with the mother's age.

Key words: familiar functionality, familiar differentiation, college students, cohesion, affection.