

Percepción sobre la práctica docente a partir del

PROFORDEMS

Perception of teaching practice from

PROFORDEMS

Rubí Estela Morales Salas

Universidad de Guadalajara

rubiesmosa@hotmail.com

Rosa Elena Richart Varela

Universidad de Guadalajara

rev4767@hotmail.com

Karina Margarita Coterero Moreno

Universidad de Guadalajara

karinacotero29@hotmail.com

Resumen

En esta comunicación se habla de la formación y capacitación docente que emana de la RIEMS en su Programa de Formación Docente para la Educación Media Superior (PROFORDEMS) y que contribuye a la formación integral del perfil de egreso de los jóvenes. En este sentido, se pretende analizar la percepción que tienen algunos docentes adscritos a diferentes escuelas de Educación Media Superior de la UdeG, sobre su práctica docente a partir de la formación y actualización que obtienen al cursar y aprobar el Diplomado del Programa de Formación Docente para la Educación Media Superior (PROFORDEMS) ; esto mediante una metodología de tipo No Experimental, Descriptiva con un Enfoque Mixto y que

a través del análisis de datos obtenidos, se desarrollen en un futuro estrategias de formación y actualización que contribuyan a aumentar la calidad en la práctica docente en el andamiaje de la RIEMS.

Palabras clave: Percepción, práctica docente, formación continua, PROFORDEMS

Abstract

In this communication we talk about teacher education and training that emanate from RIEMS (RIEMSER) in your teacher training program for higher secondary education (PROFORDEMS) and it contributes to the integral formation of the graduate profile of young people. In this way, it aims to analyze the perception of some assigned teachers in a different schools of higher secondary education of the university of Guadalajara, on their teacher practice from the training and the updates that they have when they study and pass the Diploma of the teacher education program for higher secondary education (profordems). Through a methodology of non-experimental, descriptive with a mixed approach and through the analysis of obtained data, in a future, they develop strategies for training and update that help to increase the quality of teaching practice in the scaffolding of RIEMS.

Key words: perception, teacher training, training PROFORDEMS.

1- Introducción

A lo largo del 2007, la propuesta para la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) descrita en el documento “Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad”, (SEP, 2008) fue discutida ampliamente por los principales actores de la Educación Media Superior (EMS) en el país, como lo son las autoridades educativas de los

estados, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Red Nacional del Nivel Medio Superior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Las sugerencias de estos actores, así como de diversos expertos en educación, fueron incorporadas a la propuesta, lo cual permitió que el texto final que la describe fuera aprobado como documento rector de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Uno de los procesos fundamentales de la Reforma es la construcción e implementación de un Marco Curricular Común (MCC) en los distintos subsistemas y modalidades del nivel educativo. La base de este MCC es el Perfil del Egresado de la EMS, compuesto por once competencias genéricas y sus principales atributos. Se trata de competencias fundamentales para el adecuado desarrollo de los jóvenes en ámbitos personales, académicos y profesionales a lo largo de la vida. El Perfil fue elaborado con la participación de docentes y expertos de la EMS en talleres regionales en los estados y consensuado en una reunión nacional del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) y ANUIES el 15 de enero de 2008.

De acuerdo al documento de la RIEMS (2008) ser competente permite realizar una actividad con un nivel de dominio considerable correspondiente a un criterio establecido. Dicho nivel que un individuo puede alcanzar en una actividad, depende de los recursos con los que cuenta y la institución y el contexto en el que se desempeñó; involucra sus conocimientos, habilidades en diversos campos, destrezas, actitudes y valores.

Es por ello que para lograr que el estudiante adquiera y desarrolle estas competencias, la formación docente es un aspecto fundamental, ya que, constituye uno de los cuatro ejes del proceso de construcción del SNB. La RIEMS, como se expresa en el documento rector, se desarrolla en torno a cuatro ejes: la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la Educación Media Superior, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del SNB.

2- Reconociendo el contexto

A partir de los cambios que se han venido presentando en el Nivel de Educación Media Superior, se han diseñado distintas opciones formativas que recuperan experiencias exitosas y que son útiles para construir sobre los avances ya realizados. La formación y actualización deberán estar orientadas a que los docentes trasciendan propósitos exclusivamente disciplinares, para apoyar de manera integral la formación de los jóvenes de acuerdo a los objetivos de la RIEMS; para ello se cuenta con un Perfil del Docente que es fundamental para avanzar en esta dirección, este perfil se fundamenta en el Acuerdo Secretarial 447 de la RIEMS (DOF del 29-10-2008) en donde además se definen las competencias docentes como las cualidades individuales de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil.

El contenido medular del Acuerdo radica en la descripción detallada de ocho competencias y una larga lista de atributos y actitudes que conforman cada competencia deseable en quienes ejercen la docencia en el contexto de la RIEMS y el SNB y por el que se establecen las competencias docentes de quienes imparten Educación Media Superior en la modalidad escolarizada:

Las competencias docentes que conforman el Perfil del Docente y que están plasmadas en dicho Acuerdo Secretarial, son las siguientes (se describen sin sus atributos):

El profesor:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional;
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo;
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios;
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional;

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo;
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo;
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes; y
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Por consiguiente y de acuerdo a lo anterior y al documento rector de la RIEMS (2008), educar con un enfoque por competencias, significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas, es por ello que esta reforma plantea, entre sus acciones, la capacitación y actualización mediante el Programa de Formación Docente para la Educación Media Superior (PROFORDEMS) inscrito en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y en la RIEMS y tiene como principal propósito orientar las acciones de formación y actualización docente de este nivel educativo. Además, contribuye al alcance del perfil docente de la Educación Media Superior; constituido por una serie de competencias que el docente debe desarrollar para promover en los jóvenes de este nivel los valores, habilidades y competencias que les demanda la sociedad actual. Una de las estrategias de este programa es el Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”, coordinado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y que se lleva a cabo en todo el país, organizando su oferta de acuerdo a la regionalización de la misma.

El Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior del PROFORDEMS, inicia el 25 de octubre del 2008 en diferentes regiones y universidades del país, ha tenido algunos ajustes tanto de forma como de fondo en su contenido programático a lo largo de más de seis generaciones que lo han acreditado. Sin embargo, de acuerdo a lo establecido por la

ANUIES (2008) éste se conforma de manera general, por tres módulos que consisten en los siguientes tópicos: I. La Reforma Integral de la Educación Media Superior, II. Desarrollo de Competencias del Docente en Educación Media Superior y III. La planeación didáctica vinculada a las competencias disciplinares del MCC, enfocado a docentes y Gestión escolar con enfoque a los directores del Nivel Medio Superior. El Diplomado se oferta en modalidad mixta de enseñanza aprendizaje y tiene una duración de 200 horas. El Módulo I cuenta con una duración de 40 horas, el Módulo II con 100 horas y el Módulo III, con 60 horas.

Esta investigación surge de la necesidad apremiante de conocer más a fondo a través de un análisis, la percepción que tienen algunos docentes adscritos a diferentes escuelas de Educación Media Superior de la U de G, sobre su práctica docente a partir de la formación y actualización que obtienen al cursar y aprobar el Diplomado del PROFORDEMS; tomando en cuenta que este programa tiene como propósito la formación continua para contribuir al alcance del Perfil Docente de la Educación Media Superior, según el Acuerdo Secretarial 447, del 29 de octubre de 2008 de la RIEMS.

Según Padilla (2012), la necesidad de formación y actualización tanto a docentes como tutores y directivos en planteles de la Universidad de Guadalajara, se ha convertido en un conjunto de acciones apremiantes para poder enfrentar la inminente RIEMS que se ha venido gestando a partir del año 2009 y que además dará entrada al SNB; prueba de ello es la creciente matrícula de profesores al Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, coordinado por la ANUIES a través del PROFORDEMS.

Así también se destaca, que hasta el 2013 se han certificado en el Programa de Certificación Docente en Educación Media Superior (CERTIDEMS) 1098 de estos docentes, representando el 14.24% de la plantilla general del SEMS.

Hasta el año 2014 el SEMS asumía a 55 escuelas preparatorias, 71 módulos y 30 extensiones; de acuerdo a datos expresados en el Tercer Informe de Actividades del SEMS 2012- 2013, sólo 11 planteles han ingresado al SNB; por esto, es imprescindible elevar estos números, y para ello, las preparatorias deben cumplir con el indicador más importante para solicitar su evaluación al Consejo para la Evaluación de la Educación Media Superior (COPEEMS) que

consiste en avalar de acuerdo en su punto 4, que el plantel educativo: (a) cuenta con personal docente que cumple con el Perfil acorde al Acuerdo Secretarial 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada; (b) cuenta con acreditación y certificación conforme a lo establecido en PROFORDEMS y CERTIDEMS y (c) que existe congruencia de la formación académica y la experiencia profesional con las asignaturas y funciones de cada quien.

Según el Manual de operación para la evaluación y autoevaluación de los planteles que solicitan ingresar al SNB (2009), dice que para efectos del cumplimiento de estos requisitos que permiten el ingreso de un plantel educativo a este sistema, así como la respectiva evaluación previa, se considera que un profesor, tutor o instructor de taller o laboratorio satisface los elementos del perfil establecido cuando ha acreditado alguno de los programas de formación específica que constituyen el PROFORDEMS y ha obtenido la correspondiente certificación (CERTIDEMS) o de cualquier otro mecanismo autorizado por el SNB.

En este sentido, esta comunicación se enfocará solamente en la primera competencia del Perfil Docente de la Educación Media Superior que marca el Acuerdo Secretarial 447 de la RIEMS, que se refiere a que el docente: “Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional”.

Este aspecto se muestra con mayor detenimiento en la siguiente tabla que muestra la relación de competencias y atributos de cada uno de los módulos del Diplomado del PROFORDEMS :

Tabla I: Relación entre módulos del PROFORDEMS con la competencia 1 y sus atributos del Perfil docente.

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFORDEMS		
Módulo I	Módulo II	Módulo III
Competencias y atributos a desarrollar	Competencias y atributos a desarrollar	Competencias y atributos a desarrollar
<p>Competencia 1: Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p> <p>Atributos:</p> <p>Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.</p> <p>Aprende de las experiencias de otros participantes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.</p> <p>Se mantiene actualizado(a) en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.</p> <p>Se actualiza en el uso de una segunda lengua.</p>	NO aplica	NO aplica

Fuente: Elaboración propia basada en el documento del Diplomado “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”. Versión 2011.

Se observa que la competencia 1 del Perfil Docente aplica solamente al Módulo I del diplomado en Competencias Docentes del PROFORDEMS.

3- Planteando una necesidad

Si bien, la efectiva formación y actualización de los profesores que coadyuvan a la obtención del perfil deseado y que satisfaga los elementos aplicados a la práctica docente, no es una situación resuelta, puesto que sin duda se viene gestando desde los anteriores programas de bachillerato, pero sí es una inquietud que interesa a la comunidad universitaria del SEMS de la UdeG, pues aún existe escasa información sobre la percepción que tienen los profesores sobre su práctica docente a partir de la formación y actualización que obtienen al cursar y aprobar el Diplomado del PROFORDEMS, pues en la búsqueda de datos que pudieran ser útiles para esta investigación, se encontró escasa información sobre este tema en lo que respecta a preparatorias de la universidad de referencia.

Por tanto, la investigación es una oportunidad, no sólo para conocer y analizar el nivel de percepción que tienen los profesores sobre su práctica docente a partir de la competencia que tiene que ver con su formación y actualización en su trayectoria académica, emanada tanto del Diplomado como del perfil docente de la RIEMS; sino que también, en ese sentido se desarrollen en un futuro estrategias de formación y actualización que contribuyan a aumentar la calidad en la práctica docente en el andamiaje de la RIEMS y cuyo impacto sea directo en preparatorias del SEMS de la UdeG.

Por así convenirlo, se tomaron como referencia tres preparatorias, que pertenecen al Sistema de Educación Media Superior de la U de G: la preparatoria 5, la 9 y la preparatoria 13, las cuales se encuentran ubicadas en el poniente de Guadalajara y pertenecen a la misma zona escolar.

De acuerdo a la entrevista realizada a Rocha (2013), Coordinador Académico de la Preparatoria 5 hasta mayo de ese año, dijo que ésta cuenta con un total de 2,495 alumnos: 1,234 en el turno matutino y 1,261 en el turno vespertino. Su planta docente está compuesta por 112 maestros, de los cuales 31, son profesores de carrera de tiempo completo, lo que representa el 28% de dicha plantilla; 59 docentes son de asignatura, que equivale al 53% y el resto, que es el 19%, son profesores de medio tiempo y técnicos académicos.

Así, en entrevista realizada a Siordia (2013), Coordinadora Académica de la Preparatoria 13 hasta mayo del año de referencia, dijo que ésta cuenta con un total de 2,012 alumnos: 1,031 inscritos en el turno matutino y 981 en el turno vespertino. Su planta docente está compuesta por 123 maestros, de los cuales 26 son profesores de carrera de tiempo completo, es decir un 21% del total; 89 maestros de asignatura, que equivale al 72%; y el resto, que son 8, lo conforman profesores de medio tiempo y técnicos académicos, lo cual equivale a un 7% del total.

Por su parte la Preparatoria 9, según entrevista realizada al actual Coordinador Académico, Lomelí (2013), dijo que cuenta con un total de 2,800 alumnos: 1,600 en el turno matutino y 1,200 en el turno vespertino. Su planta docente se conforma de 177 maestros, de los cuales 38 son profesores de carrera de tiempo completo, estos representan el 21% del total;

mientras que 101 maestros son de asignatura y representa el 58% de la planta docente y el resto, 38; es decir, el 21%, son profesores de medio tiempo y técnicos académicos.

Como se aprecia, las tres preparatorias, cuentan con una estructura académica muy similar; sin embargo, en lo que respecta a los dos últimos planteles, prepa 9 y 13; el pasado 2012, ingresaron al Nivel 3 del SNB, que es el más bajo de acuerdo a las categorías que maneja el Acuerdo número 12/CD/2011 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato en su página 12.

De acuerdo a estas tres categorías, en el punto dos de cada uno de los niveles de referencia, se pide que el 33%, 66% y 80% (para los niveles III, II y I respectivamente) de los grupos/asignatura del plan de estudios, sea impartido por docentes que hayan concluido satisfactoriamente un programa de formación docente que sea reconocido por el comité del SNB. Entendiendo esto, que uno de los programas que cuentan con este reconocimiento es precisamente el Diplomado del PROFORDEMS y que como se mencionó anteriormente, la acreditación de los tres módulos que contempla este diplomado, es de vital importancia, pues esencialmente es la base para que el docente desarrolle de manera aceptable las ocho competencias del perfil docente deseable de acuerdo al documento de la RIEMS.

A partir de la necesidad planteada, se plantea la siguiente interrogante, misma que será rectora de esta investigación:

¿Cuál es la percepción que tienen algunos docentes adscritos a diferentes escuelas de Educación Media Superior de la UdeG, sobre su práctica docente a partir de la formación y actualización que obtienen al cursar y aprobar el Diplomado del PROFORDEMS?

Para llegar a la respuesta de esta interrogante, se plantean algunas otras preguntas, que servirán como complemento a la pregunta general:

¿Cuál es el denominador común entre los coordinadores académicos de las preparatorias de referencia, con respecto a la percepción que tienen de la práctica docente de los profesores que han cursado el Diplomado del PROFORDEMS en su plantel?

¿De acuerdo a una escala determinada, cómo consideran los profesores de las preparatorias de referencia, el nivel de percepción sobre su práctica docente, después de egresar del Diplomado del PROFORDEMS?

Por todo lo anterior, el Objetivo General a seguir para lograr cubrir la necesidad planteada, es:

Analizar la percepción que tienen algunos docentes adscritos a diferentes escuelas de Educación Media Superior de la UdeG, sobre su práctica docente a partir de la formación y actualización que obtienen al cursar y aprobar el Diplomado del PROFORDEMS.

Y algunos específicos que se proponen para el cumplimiento del objetivo general son:

- Comparar las respuestas de la entrevista realizada a cada uno de los coordinadores académicos de las preparatorias de referencia, para conocer la percepción que tienen con respecto a la práctica docente de los profesores que han cursado el Diplomado del PROFORDEMS en su plantel.

- Diseñar y aplicar un instrumento de indagación a cierto número de docentes adscritos a diferentes escuelas de Educación Media Superior de la UdeG para analizar el nivel de percepción sobre su práctica docente a partir de cursar y aprobar el Diplomado del PROFORDEMS.

4- Metodología

El logro del cumplimiento del objetivo fue viable al tomar en cuenta la necesidad de construir un instrumento que ayudó al descubrimiento y análisis de las percepciones que los profesores tienen sobre su práctica docente a partir de la formación y actualización que obtienen al cursar y aprobar el Diplomado del PROFORDEMS. Asumiendo el objetivo general y los específicos que se han planteado y de acuerdo al nivel de investigación, es decir, al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio, se consideró que esta investigación se consideró de tipo No Experimental, Descriptiva con un Enfoque Mixto.

Tomando en cuenta la primera competencia del Perfil del Docente que se fundamenta en el Acuerdo Secretarial 447 de la RIEMS (DOF del 29-10-2008) que dice: ***El profesor Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional***; se definieron los ítems para el cuestionario que se aplicó a los docentes de cada preparatoria que ya habían cursado y acreditado el Diplomado del PROFORDEMS (sin tomar en cuenta si fueron certificados por el organismo CERTIDEMS). Dicho cuestionario se basó en el Acuerdo Secretarial 447 (DOF, 29/10/2008) y en el Manual para evaluar el desempeño docente en el Bachillerato Tecnológico y General (2013). SEP. SEMS. COSDAC. Anexo 1 y 5. Págs. 46 y 57.

Los docentes que intervinieron en las respuestas a este cuestionario están adscritos a tres preparatorias de la UdeG: Preparatorias 5, 9 y 13, localizadas en la zona metropolitana de Guadalajara, orientadas al sur de la misma. De acuerdo a lo anterior, se eligieron solamente a los profesores que cursaron y aprobaron el Diplomado del PROFORDEMS, entre las tres preparatorias, cuya cifra poblacional asciende a 217. Tomando en cuenta que ya se conoce la población (finita), se utilizó la fórmula propuesta por Wayne (1993, p. 172-174) que mediante un muestreo aleatorio probabilístico proporcional, (cuya característica principal es que todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos) los resultados finales sumaron 55, siendo congruentes con la muestra obtenida de la población general del estudio y quedando para cada Preparatoria de la siguiente forma: Preparatoria 5, 11 maestros; Preparatoria 9, 34 y Preparatoria 13, 10 maestros.

Así también se realizaron entrevistas a cada uno de los Coordinadores Académicos de las preparatorias mencionadas, la cual se conformó por 23 preguntas abiertas que giraron alrededor de la información general del plantel con respecto al Bachillerato General por Competencias, el número de alumnos, el número de profesores que cursaron el Diplomado de PROFORDEMS, conocer la percepción de los coordinadores sobre la práctica docente de los profesores que tienen este Diplomado, así como el Nivel en el que se encuentran en el Sistema Nacional de Bachillerato, (como es el caso de la preparatoria 9 y 13, que se

encuentran en el Nivel III) se preguntaron otros aspectos, tales como las fortalezas y debilidades no sólo para ingresar, sino para alcanzar un mejor nivel en el SNB.

5- Compartiendo resultados

Se analizaron cada una de las respuestas de los Coordinadores a través de un cuadro comparativo, interpretándose los resultados con mayor significado, estos datos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla II. Análisis de las percepciones de los Coordinadores Académicos

Preparatoria	(19) ¿El PROFORDEMS ha contribuido a elevar el nivel académico del perfil de egreso del alumno?	(20) ¿El docente cuenta con mejores herramientas después del PROFORDEMS para llevar su práctica docente por competencias?	(21) ¿Qué tipo de cursos implementarías para capacitar y actualizar a los docentes del plantel?
<p>Prepa 5</p> <p>No. Profesores: 112</p> <p>Profesores con PROFORDEMS: 41</p> <p>Profesores con CERTIDEMS: 16</p>	<p>Sí, porque el profesor sabe planear y planificar los contenidos de las Unidades de Aprendizaje que imparte.</p> <p>Lleva un control sobre sus tiempos y temas que imparte.</p> <p>Define con mayor claridad cada contenido y actividades de los alumnos.</p> <p>Definición con mayor claridad de los productos académicos que los alumnos entregan.</p> <p>Se maneja un encuadre por Academia y se consideran los tres tipos de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.</p> <p>Mayor compromiso por parte del docente para preparar los contenidos de las Unidades de Aprendizaje.</p>	<p>Sí. Porque el docente al tener definidos sus contenidos, sabe qué medios o instrumentos utilizará él y los alumnos, es decir, qué técnicas instruccionales y de aprendizaje utilizará en cada sesión con los alumnos.</p> <p>Sin embargo, el docente maneja de manera intuitiva dichas técnicas, por experiencia.</p>	<p>Cursos instruccionales que permitan mejorar su práctica docente al profesor. Cursos especializados en didáctica o pedagogía, en pocas palabras, cursos sobre instrumentos para planear y evaluar competencias.</p> <p>Cursos de Actualización disciplinar.</p> <p>Cursos de desarrollo humano, inteligencia emocional, cambios en los estilos de vida y cursos de salud.</p> <p>Reforzar cursos sobre manejo de medios, herramientas e instrumentos (TIC) para saber buscar y discriminar información y de esta manera poder transmitirlo a los alumnos en todos los semestres, ya que sólo lo manejan en el primer semestre en la Unidad de aprendizaje: Taller de Habilidades para el aprendizaje.</p> <p>La presencia en todas las Academias me permite escuchar a “viva voz” lo que los docentes necesitan para trabajar con los alumnos, así como saber cómo evaluar de manera más práctica y eficaz, sobre todo que sea significativa dicha evaluación para los alumnos, que el alumno vea reflejado su avance académico.</p>
<p>Prepa 9</p> <p>No. Profesores: 177</p> <p>Profesores con PROFORDEMS: 136</p> <p>Profesores con CERTIDEMS: 94</p>	<p>Sí. El estar informado, actualizado y capacitado, conlleva a que los alumnos reciban una práctica docente intencionada y esto la convierte en una práctica educativa.</p>	<p>Sí, porque el estar actualizado puede provocar innovación, e innovar es cambiar un estilo, modelo o paradigma educativo con el que nosotros creíamos tener resultados exitosos. (Cambio de modelo educativo de Tradicional a Constructivista)</p>	<p>Cursos de Planeación didáctica y uso de recursos didácticos.</p> <p>Esta deducción se obtiene de la información de la Semana de trabajo colegiado, donde los docentes manifiestan atreves de sus academias sus necesidades disciplinares, teóricas y metodológicas.</p> <p>Por otro lado en la revisión de las planeaciones didácticas y de sus planes de clase se denota esta necesidad.</p>

<p>Prepa 13</p> <p>No. Profesores: 123</p> <p>Profesores con PROFORDEMS: 40</p> <p>Profesores con CERTIDEMS: 16</p>	<p>Sí, porque el profesor reflexiona sobre su práctica docente, realiza una alineación del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el perfil de egreso (competencias genéricas, disciplinares) y su logro.</p>	<p>El diplomado de competencias docentes, si proporciona conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo el modelo por competencias, los profesores reflexionan sobre su práctica docente y los nuevos desafíos que se le presentan.</p> <p>Pero si el profesor no está en constante revisión de su tarea docente, no logrará llevar a la práctica lo aprendido en el diplomado.</p>	<p>Los que tengan relación con las competencias docentes del acuerdo 447.</p> <p>Esto de acuerdo a una matriz del trayecto formativo de los profesores de la preparatoria de los últimos años.</p>
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia, basada en la Entrevista a Coordinadores Académicos de las preparatorias 5, 9 y 13 (C. Rocha, A. Lomelí y G. Siordia, comunicación personal, 19, 23 y 26 de abril de 2013).

Se observa, de manera específica, que los coordinadores académicos de los tres planteles coinciden en que el PROFORDEMS sí ha contribuido a elevar el nivel académico del egresado, además, que el docente cuenta con mejores herramientas para ejecutar su práctica docente, de una manera más eficiente y de acuerdo al programa de competencias que actualmente demanda la RIEMS.

Otro detalle que se deja apreciar de estos resultados, es que, los coordinadores académicos, perciben que los docentes necesitan cursos que les permitan desarrollar habilidades didácticas, tales como técnicas de enseñanza aprendizaje, elaboración de recursos didácticos, reforzar cursos en el manejo de TIC que les permita buscar y discriminar información, así como cursos sobre planeación de sus contenidos programáticos (secuencias didácticas) y cómo evaluar los conocimientos de los alumnos, es decir, cursos sobre evaluación de competencias. Ya que, como lo expresó Lomelí (2013) en entrevista personal: *...“al revisar los planes de clase de los profesores se denota esa necesidad”...*

Al igual que la Entrevista realizada a los Coordinadores Académicos de cada plantel, se solicitó el permiso para la aplicación del cuestionario a los docentes que habían cursado y acreditado el Diplomado del PROFRODEMS, siendo estos los resultados:

a) Características generales de los encuestados

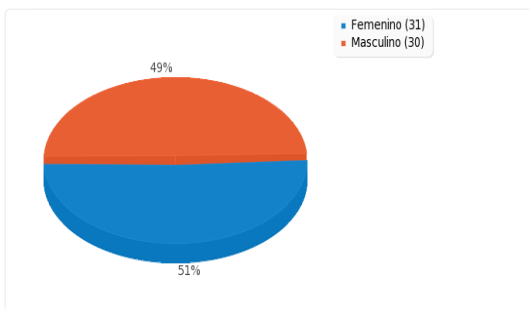


Figura 1: Género de los docentes

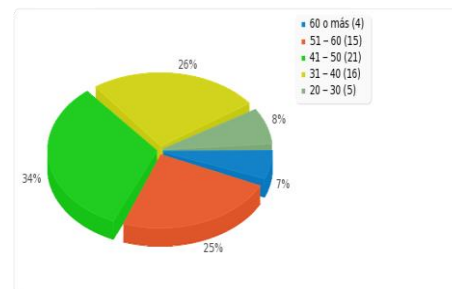


Figura 2: Edad de los docentes

De acuerdo al género, 31 de los encuestados fueron mujeres y 30 fueron hombres, se aprecia un equilibrio de género.

Se observa que la mayor concentración de datos de los docentes encuestados, se encuentra entre los 41 y 50 años de edad, sin embargo, de manera general el 85% de los docentes entre los tres planteles, oscilan entre los 31 y 60 años.

Esto es un dato importante que pudiera desencadenar una investigación sobre la resistencia al cambio, en cuanto al programa de competencias; ya que en la figura 3, se observa los años de servicio que tienen estos encuestados y se presume, que a mayor años de servicio, mayor resistencia tendrán éstos de cambiar de una práctica docente tradicional a una práctica docente por competencias. Ya que aproximadamente el 53% de los profesores, cuenta con más de 16 años de servicio en la Universidad de Guadalajara.

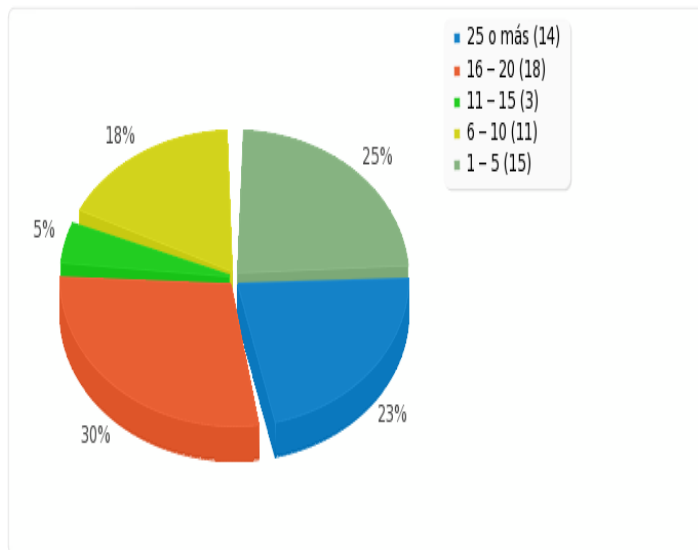


Figura 3: Años de servicio (experiencia docente)

De los docentes encuestados, 27, tienen el grado de Licenciatura, lo que equivale a un 44%; 28 maestros tienen grado de Maestría, equivalente a un 46% del total; 5 profesores tienen el grado de Doctor, que equivale al 8% y uno que no especificó y equivale al 2%. Esto arroja información interesante para crear un programa que propicie que los profesores continúen su preparación académica, de tal suerte que aumente la calidad de la planta docente del nivel de Educación Media Superior.

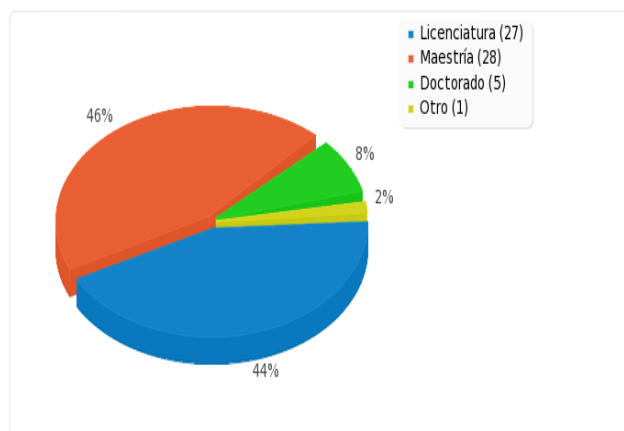


Figura 4: Grado académico

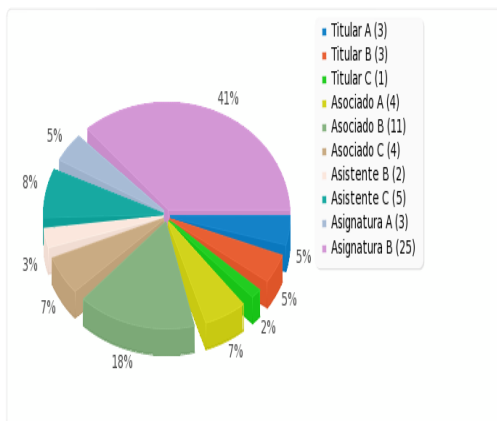


Figura 5: Nombramiento académico

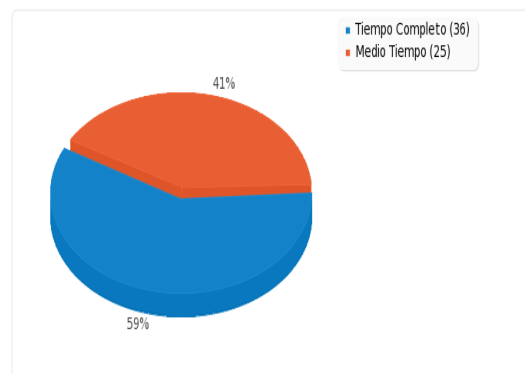


Figura 6: Carga horaria de profesores

Se observa en la figura 5 que, la mayoría los docentes encuestados, son de Asignatura B, representando un 41% del total. Le siguen los docentes que tienen categoría de Asociado B, representando un 18% y sólo un 5% tienen categoría de Titulares.

Y la figura 6, arroja que el 59% de los docentes encuestados son de Tiempo Completo y el 41% son de Medio tiempo. Esto propicia un compromiso alto por parte de los docentes que son de carrera, ya que cuentan con un nombramiento que les permite dedicarse a la docencia en forma íntegra y con una carga de ocho horas a la semana. De tal suerte, que se involucren en capacitación y actualización, juntas de academia, tareas administrativas, labor tutorial, entre otras.

Competencia a evaluar: Formación Continua del docente (Ítems del 1 al 9)

Este apartado muestra los resultados de la encuesta aplicada y tiene que ver con la reflexión que tienen los docentes sobre la enseñanza y los procesos para la construcción de conocimientos. Así también toma en cuenta las experiencias de sus pares, que le ayuden a mejorar su práctica docente, tanto en el interior del aula, como en la comunidad escolar en conjunto; todo esto a través de la formación y actualización tanto disciplinar como pedagógica.

Esta categoría se relaciona con la competencia número 1 de la RIEMS (Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional) y los atributos de esta competencia tienen que ver con el Diplomado del PROFORDEMS en su Módulo I, los cuales se muestran en los ítems 1 a 4 y número 6. Los ítems 5 y 7, 8 y 9 son de interés general para el estudio:

Tabla III. *Ítems del cuestionario aplicado a docentes de referencia*

ÍTEMS	Deficiente	Apenas Aceptable	Indeciso	Satisfactorio	Muy Satisfactorio
	1	2	3	4	5
Formación Continua del docente					
1. Reflexiona sobre la enseñanza y los procesos para construir el conocimiento.					
2. Incorpora nuevos conocimientos y experiencias que complementen a los ya existentes, permitiendo traducirlos en estrategias de enseñanza-aprendizaje.					
3. Se autoevalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.					
4. Aprende de las experiencias de otros docentes participando en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.					
5. Se actualiza en el uso de una segunda lengua.					
6. Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.					
7. ¿Cómo percibe su práctica docente después del Diplomado de PROFORDEMS?					
8. Conoce las 8 competencias que debe tener el perfil docente que marca la RIEMS.					
9. De acuerdo a su percepción, ¿qué tanto tiene desarrolladas las 8 competencias del perfil docente que marca la RIEMS?					

Fuente: Elaboración propia basada en el Acuerdo Secretarial 447 (DOF, 29/10/2008) y en el Manual para evaluar el desempeño docente en el Bachillerato Tecnológico y General (2013). SEP. SEMS. COSDAC. Anexo 1 y 5. Págs. 46 y 57.

Tabla IV. Concentrado de datos

Escala	Pre 1	Pre 2	Pre 3	Pre 4	Pre 5	Pre 6	Pre 7	Pre 8	Pre 9	Totales	%
1	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10	1.82
2	0	0	0	0	13	1	1	2	2	19	3.46
3	1	2	8	7	13	6	4	3	8	52	9.47
4	33	27	28	28	13	31	27	22	41	250	45.54
5	27	32	25	26	12	23	29	34	10	218	39.71
Total	61	61	61	61	61	61	61	61	61	549	100.00
Promedio											
Media	4.43	4.49	4.28	4.31	3.07	4.25	4.38	4.44	3.97	37.62	4.18
Desviación	0.53	0.57	0.69	0.67	1.39	0.7	0.69	0.74	0.66	6.64	0.74

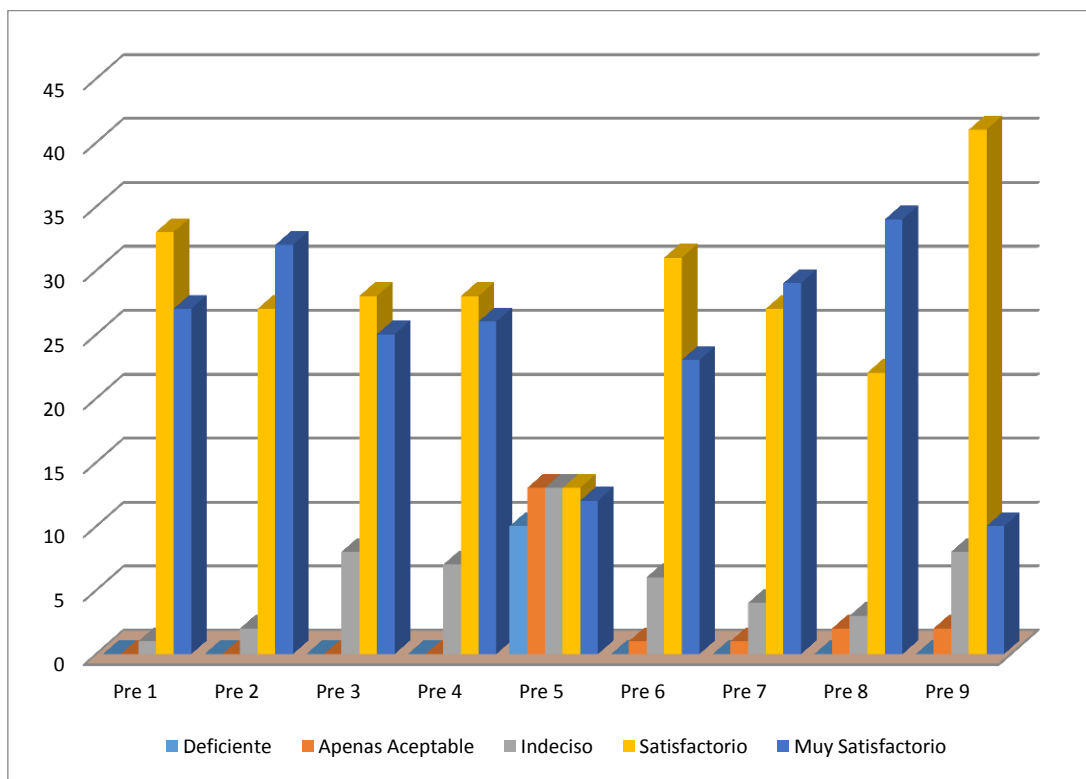


Figura 7: Gráfica General sobre resultados de la formación continua del docente

Con relación a la pregunta número uno, se observa que el 98% de los docentes encuestados, perciben estar en la escala de Satisfactorio y Muy satisfactorio, acerca de que reflexionan sobre la enseñanza y los procesos para construir conocimientos pertinentes.

Esto sin duda impacta en un 97% en la pregunta dos, entre Satisfactorio y Muy satisfactorio, en donde el docente incorpora nuevos conocimientos y experiencias que complementan a los ya existentes, lo cual permite traducir estos conocimientos en estrategias de enseñanza - aprendizaje.

En la pregunta tres, se aprecia que el 13% de éstos se percibe Indeciso en relación a su autoevaluación, que le permita mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias. Lo cual puede ser una oportunidad para que a partir de herramientas que se le proporcionen al docente, éste pueda evaluar su propia práctica, y de esta manera tomar conciencia sobre lo que tendría que mejorar o reforzar.

En la pregunta cuatro, se estima nuevamente la Indecisión, con un 12% de los docentes, sobre la percepción que tiene en cuanto al aprendizaje que adquiere de las experiencias de sus pares, de tal forma que contribuya a mejorar su comunidad académica. Esto es una oportunidad para propiciar que en las reuniones de academia se lleve a cabo la interacción de experiencias entre docentes, propiciando ideas, innovaciones, formas para manejar conflictos en el aula y otros puntos que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La pregunta 5, se observa que es la más baja con respecto a las demás y tiene que ver con una deficiente y apenas aceptable actualización de los docentes en una segunda lengua, tema por cierto, que hoy en día impera en las líneas de acción prioritarias por parte de la Rectoría General de la UdeG.

En la pregunta seis, que se refiere al uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), el 11% del total de los docentes encuestados, percibe que no está actualizado, lo cual es una oportunidad para generar cursos de formación disciplinar en esta área, ya que cada vez se incrementa la tendencia para utilizar software, plataformas, chats,

páginas web, plataformas virtuales, entre otros, como auxiliares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las preguntas de interés personal que corresponden a la número siete, ocho y nueve; se aprecia en la primera, la número 7, que aproximadamente el 92% percibe como Satisfactoria y Muy satisfactoria su práctica docente después de haber cursado el Diplomado del PROFORDEMS, lo cual es un dato interesante que servirá a las autoridades para seguir insistiendo en que el total de los docentes que se encuentren dentro del Sistema de Educación Media Superior, deban cursar y aprobar dicho Diplomado, en la espera de mejorar la práctica docente que conlleve a un óptimo y efectivo perfil de egreso, de acuerdo a lo que marca la RIEMS.

La pregunta ocho nos arroja una respuesta positiva, tomando en cuenta que aproximadamente el 92% de los docentes que fueron encuestados, sí conocen las ocho competencias que debe tener el perfil docente de acuerdo a la RIEMS; esto sin duda, es una ventaja que propiciará enlazar el conocimiento con la práctica, habilidades y destrezas, para lograr la eficiente aplicación de las mismas al interior del aula.

Y por último en la pregunta nueve, sólo el 10% percibe que tienen desarrolladas dichas competencias en su perfil docente, de manera Muy Satisfactoria; mientras que el 67% percibe que las tiene desarrolladas de manera Satisfactoria. El 16% se encuentra entre indeciso y apenas aceptable. Esta es una oportunidad para realizar un diagnóstico más específico sobre las posibles debilidades que afectan a los docentes para poder adquirir y/o desarrollar dichas competencias de manera individual, y después evaluar qué tanto se aplican en el aula, cómo se aplican y qué impacto tiene en los alumnos, primero a corto plazo y después de manera transversal.

En general y de acuerdo a los anteriores resultados, las competencias que pretende desarrollar el Módulo I del Diplomado del PROFRODEMS en los docentes, han contribuido a lograr una calidad aceptable en la práctica docente, con lo cual se puede intuir, que impactará de manera favorable en el perfil de egreso para lograr en el alumno las características que establece la RIEMS.

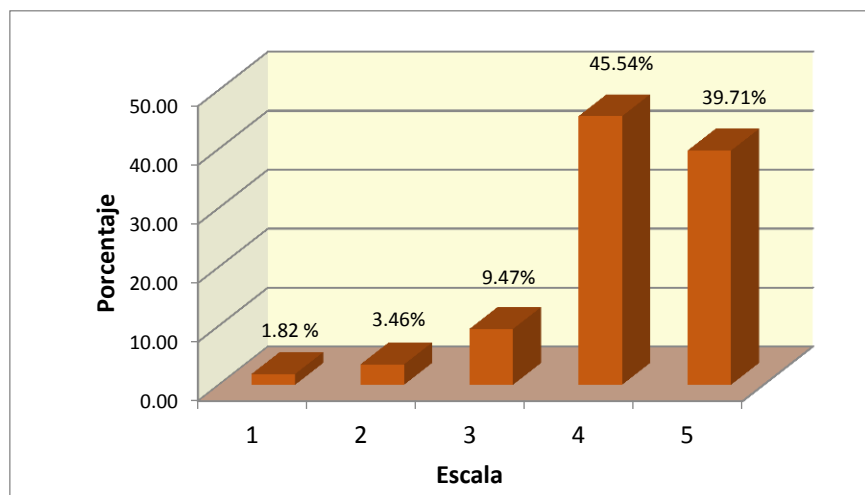


Figura 8: Concentrado de datos en % sobre la formación continua del docente

Son un total de 549 respuestas emitidas en esta categoría (Es decir, 61 docentes que contestaron 9 preguntas cada uno), de las cuales 250 son satisfactorias, que equivale al 46% como se muestra en la figura 8, y 218 se encuentran en la escala Muy Satisfactoria, que equivale a un 40% del total de respuestas. El 14% restante se concentra entre lo Indeciso, Apenas Aceptable y Deficiente, que corresponden a un total de 81 respuestas emitidas a esta subcategoría; rubros que fueron interpretados anteriormente.

Por lo tanto, el 86% de los docentes encuestados percibe su formación continua como Satisfactoria y Muy Satisfactoria.

Al efectuar el análisis de las Medias (figura 9) se confirmó que el promedio más bajo de todas las preguntas corresponde a la pregunta número 5, con una Media $X = 3.07$, que increpa respecto a la actualización de los docentes en una segunda lengua. La percepción de los encuestados está por debajo de la línea de tendencia promedio de los datos; cuyo promedio de promedios de todas las preguntas es de 4.18 como se muestra en la Tabla 4.

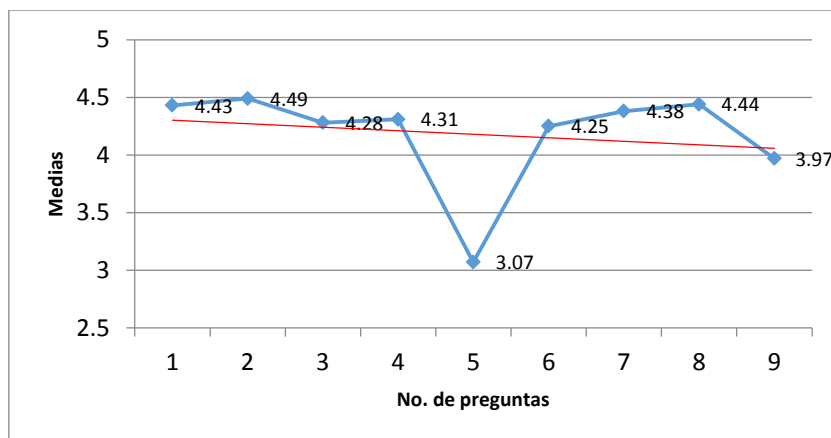


Figura 9: Medias sobre la formación continua del docente

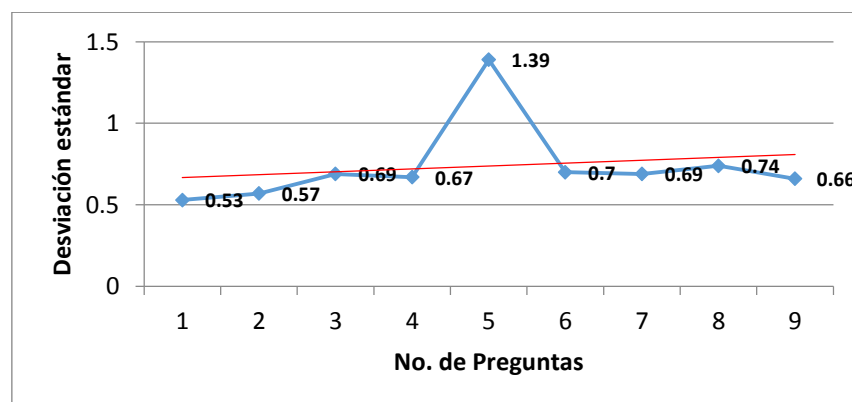


Figura 10: Variación sobre la formación continua del docente

En relación al análisis de variación mostrado en la figura 10, se hizo la siguiente interpretación descriptiva: la percepción de los docentes sobre su formación continua, es Satisfactoria, pues se ubica con un promedio de 4.18 de la escala Likert que se contempla del 1 al 5. Así mismo, se desvían de 4.18, en promedio, .74 unidades de la escala, sin embargo, resalta la respuesta de la pregunta 5, cuya desviación se ubica en 1.39; es decir, .65 unidades de la escala por encima del promedio de variación anteriormente mencionado (.74). De esta manera, se percibe, que los docentes tienen un punto para mejorar con respecto a la actualización en una segunda lengua.

6- Conclusión

- Se determina que el programa del Diplomado del PROFORDEMS, a través de sus tres Módulos y las competencias y atributos que se espera desarrollar en cada uno de éstos, impacta de manera positiva para conseguir un perfil docente de calidad y que esté de acuerdo a lo que especifica la RIEMS.
- Se observa particularmente, en la entrevista realizada a los coordinadores académicos de los tres planteles, que coinciden en que el Diplomado del PROFORDEMS, sí ha contribuido a elevar la calidad de la práctica docente del profesor, además, que éste cuenta con mejores herramientas para ejecutar su práctica docente, de una manera más eficiente y de acuerdo al programa de competencias que actualmente demanda la RIEMS. Sin embargo, los resultados del cuestionario cerrado aplicado a los docentes arrojan resultados, que como se comentó anteriormente, es importante atenderlos para dotar de herramientas y estrategias pedagógicas a los profesores para lograr vincular la disciplina con la pedagogía; pues es una carencia que en este momento perciben que tienen
- Aunque el nivel de satisfacción que perciben los profesores, sobre su práctica docente después de cursar el Diplomado del PROFORDEMS, son satisfactorios, es importante resaltar que los docentes están dispuestos a incorporar nuevos conocimientos y experiencias que complementan a los ya existentes, pues existen necesidades importantes en la actualización y formación a nivel pedagógico y disciplinar que les permita traducir estos conocimientos en estrategias de enseñanza - aprendizaje.
- Se revela la resistencia que tienen algunos profesores en innovar su práctica integrando algunas de las múltiples posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, sin dejar de lado el centro del aprendizaje que es el alumno.
- Se detecta una oportunidad para favorecer que en las reuniones de academia se lleve a cabo la interacción de experiencias entre docentes, propiciando ideas, innovaciones, formas para manejar conflictos en el aula y otros puntos que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; además de implementar instrumentos que permitan la autoevaluación del desempeño.

- Aunque en este momento se cuenta con instancias que ofertan programas para aprender una segunda lengua en la Universidad de referencia, es importante desarrollar y llevar a cabo estrategias para convencer, motivar e incentivar a los docentes a tomar cursos en este sentido; pues el 60% de los encuestados percibe como apenas aceptable y deficiente este rubro.
- En general y de acuerdo a los anteriores resultados, las competencias que pretende desarrollar el Módulo I del Diplomado del PROFRODEMS en los docentes, han contribuido a lograr una calidad aceptable en su práctica, con lo cual se puede intuir, que fortalecerá no solamente la formación y actualización docente, sino que impactará de manera favorable en el perfil de egreso para lograr en el alumno las características que establece la RIEMS.

Bibliografía

- ANUIES. (2008). Programa de Formación Docente. Recuperado el 23 de agosto de 2012 de <http://certidems.anuiemx.mx/profordems/>
- Diario Oficial de la Federación (DOF). (2008). Acuerdo Secretarial 447. Sistema Nacional de Bachillerato. 29 de Octubre.
- Manual para evaluar el desempeño docente en el Bachillerato Tecnológico y General (2013). SEP. SEMS. Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC). Anexo 1 y 5. Págs. 46 y 57. Marzo 2013.
- Padilla, R. (2012). Prioridad del SEMS ingresar al SNB. Recuperado de: <http://www.udg.mx/node/21290>.
- Reforma Integral de Educación Media Superior (<http://www.reformaiems.sems.gob.mx/wb/riems/>)
- SEP (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Obtenido desde: http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/reforma_integral_de_la_educacion_mediala_superior.pdf
- SEP (2008). Boletín 107. Recuperado el 15 de mayo 2013 de <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/bol1070508>
- Sistema Nacional de Bachillerato, El Perfil del Docente en Educación Media Superior, Gobierno Federal, SEP, recuperado el 20 de nov 2012. Recuperado de http://www.reformaiems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/15/1/trip_perfildocente_altares.pdf
- Wayne, D. (1993). Estadísticas con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación: Mc Graw- Hill, México.