

La internacionalización de la educación superior y la sociedad actual.

The internationalization of higher education and society.

María Isabel Reyes Pérez

isabel_reyes@uabc.edu.mx

Aidee Espinosa Pulido

aidee.espinosa@uabc.edu.mx

Yaralin Aceves Villanueva

yaralin@uabc.edu.mx

Resumen

La presente investigación tiene el objetivo de indagar porqué es importante que los alumnos de Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, participen en programas que promueven la internacionalización de la educación. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, la cual se aplicó a alumnos que realizaron intercambio estudiantil y a los profesores de los mencionados alumnos.

Finalmente se puede decir que la internacionalización de los estudios ya no es optativa. Se ha convertido en una dimensión esencial del desarrollo de las universidades en el ámbito competitivo en el que funcionan.

La sociedad es la que se beneficia de la internacionalización educativa al proveerse de profesionales capaces de afrontar situaciones en el mundo real con una visión integral y con la capacidad de reconocer su conocimiento en la práctica.

Abstract

The main purpose of this research is to inquire why it is important that the students from faculty of pedagogy and educational innovation participate in programs that promote internationalization of education. To gather all the information the technique used was the survey, this survey was applied to students who took part into an exchange program and to the teachers of these students.

Finally it is possible to say that the internationalization of studies is no longer optional. It has become an essential dimension in the development of universities in the competitive sphere in which they operate.

Society is getting the benefits of the educational internationalization by getting professionals capable of facing situations of the real world with a comprehensive vision and with the ability to recognize their own knowledge in practice.

Palabras Clave / Key words: Internacionalización de la educación superior, movilidad estudiantil, sociedad actual. / Internationalization of higher education, Students mobility, today's Society.

Introducción

Es inevitable que la educación en cualquier nivel no se vea partícipe en la globalización desde una mínima a una notable dimensión, por lo que se podría considerar como referente para la elección de un alumno, docente o institución educativa el participar en un intercambio internacional de aprendizajes.

Avanza la hipótesis de que la globalización, como fenómeno de trasfondo, impacta sobre los contextos inmediatos o próximos dentro de los cuales se desenvuelve la educación, alterándolos de manera significativa.

La educación superior en la actualidad es un eslabón más que interfiere en la globalización como muchos otros temas, fenómenos, productos, etcétera; por la necesidad de unificar e integrar el aprendizaje con base en la diversidad de características que puede constituir a un individuo mediante la cooperación y relación con otros donde no solo interviene una escuela con buen rendimiento académico o situación favorable para el alumno según su perfil o interés en especial, sino integrada desde la cultura a la que llega que puede interferir con perspectivas de diferentes ángulos para construir aprendizaje sólido y significativo.

De ahí pueden resurgir intereses nuevos e innovadores para nutrir el aprendizaje y ¿por qué no? Nutrir también la enseñanza a través de la vivencia y conocimiento con los alumnos que traen consigo un currículo que puede cambiar y unificar perspectivas en un docente. Es igual de importante la retroalimentación que puede provocar la internacionalización en la educación, los resultados observables y viables para cambios y afirmaciones en programas educativos de las diferentes escuelas en las que se lleva a cabo este tipo de oportunidades.

La internacionalización en la educación es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento

mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2009).

Para una visión laboral en el alumno, la competencia profesional puede mostrar connotaciones desde la escuela, por la necesidad de sobresalir del conocimiento a lo observable y la retroalimentación que lo puede demostrar desde la salida de una casa de estudios habitual a una(s) donde pueda demostrar lo competente que es atravesando por múltiples adversidades, empezando por las cualidades personales hasta las disciplinarias al perfil del estudiante, lo que podría señalar la preparación para la vida laboral a la que se presume planea y anhela

La internacionalización de los estudios ya no es optativa. Se ha convertido en una dimensión esencial del desarrollo de universidades en el ámbito competitivo en el que funcionan.

Abarca todas las disciplinas, todos los niveles de titulaciones, todas las actividades y todas las categorías de personal.

Corresponde a destrezas clave que necesitan los egresados para el acceso al mercado laboral, tanto nacional como europeo e internacional. Por ello, la internacionalización de los estudios es la clave de la internacionalización para todos, más allá de los pocos que participen en programas de movilidad (por ello se habla en inglés de «internationalization at home») (Haugh, 2010).

La participación acertada de todos los individuos de las instituciones de educación superior desde cualquier departamento académico en la educación internacional es importante para el proceso aprendizaje-enseñanza que se da en un aula virtual o real, no nada más queda en el alumno que se involucra en esto sino el intercambio de conocimiento visitante-anfitrión.

La diversidad universitaria a nivel internacional presenta grandes oportunidades. En un contexto tan amplio toda universidad puede aprender y beneficiarse de otras. Los

intercambios docentes, los programas conjuntos y la colaboración generan caminos de aprendizaje bidireccional. Es importante destacar que también la cooperación debe involucrar a todos los miembros de la comunidad universitaria incluyendo directivos, gestores, técnicos, bibliotecarios, administradores y recurso humano de extensión (Parra, 2010.)

La sociedad es la que se beneficia de la internacionalización educativa al proveerse de profesionales capaces de afrontar situaciones en el mundo real con una visión integral y con la capacidad de reconocer su conocimiento en la práctica, esto es de suma importancia ya que los resultados del largo recorrido donde diferentes actores desde un docente, investigador hasta un director rinden frutos por el intercambio bidireccional que se sostuvo en la diversidad de factores por las que atraviesa este conocimiento.

En términos generales, según Anzola (2012) la internacionalización tiene unos objetivos generales, que conducen a beneficios para las sociedades:

- Promover la calidad de la Educación Superior
- Impulsar la movilidad de los miembros de las comunidades académicas y su inserción en un mundo globalizado, muy especialmente, en el caso de los egresados.
- Fomentar la competitividad de las IES de un país o región.
- Facilitar la transferencia del conocimiento y la innovación
- Responder a la globalización sin perder en el intento, y, por el contrario, convirtiendo en oportunidades las amenazas que conlleva.

La internacionalización de la educación superior en la sociedad actual es más que la visita o perspectiva de conocimiento de otra IES de otro país, es el resultado de la cooperación, investigación y apertura al conocimiento de una diversidad de entes con culturas y visiones desde diferentes ángulos y que pueden proveer a la sociedad con

resultados viables en diferentes disciplinas sintetizados en profesionales integrales y sensibles a las condiciones desde regionales hasta internacionales.

Metodología

El trabajo de investigación que aquí se presenta, se desarrolló en dos etapas; la primera de ellas consistió en la revisión y el análisis de bibliografía, así como de documentos electrónicos relacionados con la temática, la segunda en un estudio de campo, particularmente en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo transeccional-descriptiva; transeccional ya que se recolectarán datos de un periodo específico, y descriptivo porque busca especificar las características importantes de personas o grupos, y los resultados obtenidos se analizarán, interpretarán y describirán.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, la cual se aplicó a alumnos (algunos de ellos ahora egresados) que participaron en la convocatoria del programa de intercambio estudiantil de la UABC y a los profesores de los mencionados alumnos.

Con el apoyo del programa de cómputo SPSS versión 18 se diseñó una base de datos donde se capturó la información obtenida de la encuesta, se generaron los resultados y se presentaron en tablas y gráficas para posteriormente realizar su descripción y análisis considerando las variables de desarrollo personal.

Pregunta de investigación

¿Por qué es importante la internacionalización de la educación superior en la sociedad actual?

Objetivo

Indagar porqué es importante que los alumnos de Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, participen en programas que promueven la internacionalización de la educación.

Para este trabajo se tuvo como muestra de investigación aquellos alumnos (algunos de ellos ahora egresados) que participaron en el programa de intercambio estudiantil, particularmente, los que cursaron materias durante uno o dos semestres lectivos en otra universidad en programas de licenciatura; así también se consideró la opinión de los profesores que han tenido alumnos que han participado en el programa de Intercambio Estudiantil Institucional.

Análisis de resultados

Alumnos y/o egresados de la FPIE que participaron en el programa de intercambio estudiantil de la UABC.

Datos de identificación:

Fue en el año de 2007 cuando la primera alumna de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participó en el programa de intercambio estudiantil de la UABC, son pocos los años que han pasado por lo que la edad de la mayoría de los que han participado en este programa son jóvenes donde más de la mitad son de entre 18 a 25 años.

La gran mayoría de los participantes en el programa de intercambio estudiantil son mujeres.

De las tres carreras que oferta la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la que mayor cuenta con participación en el mencionado programa es la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica con un 53%, en segundo lugar con un 27% la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y finalmente con menor participación, con un 20% la licenciatura en Docencia de la Matemática.

Desarrollo personal:

A continuación se refleja que el cien por ciento de los alumnos que han participado en el programa de intercambio estudiantil considera que el haber estado de intercambio promovió en ellos la práctica de valores.

De los valores más significativos que los alumnos consideran se enriqueció con su intercambio fue el de la responsabilidad con un 47%, le sigue el de la tolerancia con un 33%, después el compañerismo y el respeto con un 13% respectivamente.

Asimismo la mayoría, un 87% considera que están totalmente de acuerdo que mediante dicha experiencia adquirieron conocimientos que ayudaron a su crecimiento personal.

Un 73% de los alumnos que participaron en la encuesta cree que es completamente verdadero que a través de la experiencia de intercambio estudiantil se facilitaron los procesos de adaptación, mientras que un 20% menciona que es verdadero y un 7% que es ni falso ni verdadero.

Por otra parte menciona el 80% de los alumnos que contestaron el cuestionario, que están completamente de acuerdo en que el intercambio estudiantil impactó en sus relaciones interpersonales.

El 74% de los alumnos dicen que están totalmente de acuerdo en que después de que tuvieron ese tipo de experiencia, sus familiares, amigos y personas cercanas son más valoradas de su parte, mientras que un 13% están de acuerdo y otro 13% son neutrales en su decisión.

Desarrollo académico:

Con respecto a si los alumnos consideran el intercambio estudiantil como una oportunidad para ampliar su currículum, el 60% mencionó que está totalmente de acuerdo, un 20% está de acuerdo y otro 20% neutral en su decisión.

Un 53% de los alumnos que contestaron el cuestionario cree que los conocimientos adquiridos en la universidad destino realmente fortalecieron su formación académica, mientras que un 40% dice estar de acuerdo y un 7% se mantiene neutral.

Un 67% de los alumnos mencionan que después de la experiencia de participar en el programa de intercambio estudiantil, están totalmente de acuerdo en que son más hábiles y/o capaces de resolver problemas o situaciones no esperadas, mientras que un 27% dice que está de acuerdo y un 6% se mantiene neutral en su respuesta.

A continuación se muestra que en su mayoría, un 67%, de los estudiantes que participaron en el programa de intercambio estudiantil institucional, consideran que esta acción los motivó a participar en eventos similares con el objetivo de mejorar su perfil profesional, mientras que un 20% dice que probablemente sí y un 13% se encuentran indecisos en su respuesta.

Un 33% de los estudiantes que contestaron la encuesta mencionan que definitivamente sí el realizar estudios de su licenciatura en otra institución educativa enriqueció para el perfeccionamiento de otro idioma, otro 33% menciona que probablemente sí, mientras que el 13% se encuentra indeciso en su respuesta, un 7% menciona que probablemente no y una 13% afirma que definitivamente no.

La gran mayoría de los estudiantes participantes en intercambio, específicamente un 73% dicen que definitivamente sí, después de haber estudiado en otra universidad, la UABC, particularmente la FPIE, tiene mayor aprecio para ellos, mientras que un 20% dice que probablemente sí y un 7% que definitivamente no.

Desarrollo profesional:

El 80% de los estudiantes y/o egresados que tuvieron experiencias de intercambio se encuentra trabajando actualmente, mientras que un 20% no.

De los alumnos que mencionaron trabajar, un 42% lo realiza de tiempo completo, un 8% por medio tiempo y un 50% por horas.

De los alumnos y/o egresados que mencionaron trabajar, el 27% dice que está totalmente de acuerdo en el que haya participado en el programa de intercambio estudiantil le facilitó encontrar trabajo, mientras que un 60% está neutral en su respuesta y un 13% está en desacuerdo.

Por otra parte un 87% dice que definitivamente sí considera que el haber participado en el programa de intercambio estudiantil contribuyó en su formación profesional, el 13% dice que probablemente sí.

Un 20% menciona que definitivamente sí influyó en su contratación en el empleo el poseer en su currículum asignaturas cursadas en otra universidad del país o del extranjero, la mayoría, un 40% dice que probablemente sí influyó, mientras que un 13% menciona que está indeciso en su respuesta, otro 13% que probablemente no y otro 13% que definitivamente no.

El 40% menciona que definitivamente sí la experiencia de intercambio estudiantil modificó la perspectiva que tenía respecto a su campo laboral, mientras que un 33% dice que probablemente sí, un 7% menciona que está indeciso, el 13% que probablemente no y finalmente un 7% señala que definitivamente no.

Por su parte un 53% considera completamente verdadero que esta experiencia le ayudó a ser más competitivo(a) dentro del ámbito laboral en el que se desempeña.

Comentarios:

Finalmente se presentan los comentarios que realizaron los alumnos y/o egresados que han participado en el programa de intercambio estudiantil, en los cuales les recomiendan a los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa interesados en participar en dicho.

El mayor número de comentarios, siete específicamente, van enfocados a recomendarles a los alumnos que se vayan de intercambio y que aprovechen al máximo su

estancia, porque es una experiencia que les deja muchos aprendizajes, no sólo los académicos.

Cinco comentarios van enfocados a que organicen su estancia y que liberen con antelación el mayor número de créditos en la facultad, cerrando el comentario con que todo lo que hagan valdrá la pena.

Otros cinco comentarios van enfocados a que esta experiencia les abre las puertas en otras partes del mundo, a la vez que ellos abren las puertas de su casa a compañeros de intercambio de otros países.

Dos comentarios más van enfocados a que reconocen todo el apoyo que la FPIE les da para poder realizar su intercambio, cosa que no sucede en otras facultades.

Un comentario se centró en decir que el verdadero reto es irse a un país en donde no se hable español y se recomienda que no se tenga miedo por esto, que todo es posible.

Un último comentario se enfoca a decir que el intercambio te fortalece los valores de responsabilidad, amistad, tolerancia, honestidad y respeto.

Desarrollo académico y profesional de los alumnos que han participado en el programa de Intercambio estudiantil, de acuerdo a la opinión de sus profesores:

La gran mayoría de profesores está de acuerdo en que ha observado mejorías en el desempeño académico de los alumnos que han participado en algún programa de movilidad estudiantil, 19% está totalmente de acuerdo y un 14% está neutral en esta decisión.

El 34% de los profesores que contestaron la encuesta consideran estar de acuerdo en que los trabajos escritos de estos estudiantes son de mayor calidad tras haber participado en algún programa de movilidad, un 33% es neutral en su decisión, un 19% se encuentra en desacuerdo y un 14% está totalmente de acuerdo.

La mayoría de los profesores, un 48% cree que el desenvolvimiento referente a la expresión oral de estos estudiantes aumentó tras esta experiencia académica, un 38% cree que probablemente sí, un 10% está indeciso y un 5% dice que probablemente no.

Un 38% de los profesores que contestaron la encuesta mencionó que definitivamente sí tras la participación en programas de movilidad, los estudiantes muestran mayor responsabilidad ante sus actividades escolares.

La mayoría de los profesores se mantiene neutral en su respuesta referente a que si después de haber participado los alumnos en algún programa de movilidad, mejoraron sus calificaciones los estudiantes, un 19% dice que está totalmente de acuerdo, y un 24% está de acuerdo y un 10% se encuentra en desacuerdo.

Casi el total de los profesores menciona que definitivamente y probablemente sí, que tras la experiencia de movilidad los estudiantes se muestran más activos y participativos durante la clase, portando ideas nuevas e innovadoras.

En suma el 86% cree que definitivamente y probablemente sí, los estudiantes que han participado en eventos de movilidad tienen mayor capacidad y habilidad para enfrentar y resolver problemas.

El 48% de los profesores está de acuerdo con que estos alumnos tienen mayor habilidad de liderazgo; así también el 24% está totalmente de acuerdo y el 28% se mantiene neutral en su respuesta.

En suma el 86% de los profesores consideran que definitivamente y probablemente sí piensa que estos alumnos muestran mayor iniciativa ante la realización de diversos proyectos y/o habilidades.

El 48% de los profesores está totalmente de acuerdo con que las habilidades de investigación de los alumnos mejoran después de haber participado en algún programa de movilidad estudiantil, un 14% está de acuerdo y un 28% se mantiene neutral.

Conclusiones

Finalmente se puede decir que la internacionalización de los estudios ya no es optativa. Se ha convertido en una dimensión esencial del desarrollo de universidades en el ámbito competitivo en el que funcionan.

Corresponde a destrezas clave que necesitan los egresados para el acceso al mercado laboral, tanto nacional como europeo e internacional. Por ello, la internacionalización de los estudios es la clave de la internacionalización para todos, más allá de los pocos que participen en programas de movilidad (por ello se habla en inglés de «internationalization at home») (Haugh, 2010).

La sociedad es la que se beneficia de la internacionalización educativa al proveerse de profesionales capaces de afrontar situaciones en el mundo real con una visión integral y con la capacidad de reconocer su conocimiento en la práctica.

Por la importancia que conlleva la internacionalización de la educación superior, en la UABC, particularmente en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se realizan acciones encaminadas a fortalecer la movilidad estudiantil, por lo que la presente investigación se planteó el objetivo general de indagar cómo impacta en la vida académica, personal y profesional, el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participen en programas de movilidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los alumnos y/o egresados que participaron en el programa de intercambio estudiantil coinciden en que la experiencia de participar en programas de movilidad, fortaleció en gran parte áreas de su vida personal y académica, el desarrollo de habilidades y la adquisición de nuevos conocimientos.

Particularmente en el aspecto personal manifiestan que han fortalecido los valores de responsabilidad y tolerancia, aumentó en la autosuficiencia y confianza en sí mismos.

Esto es debido en parte a que durante un intercambio estudiantil, aumenta la autosuficiencia, la independencia y la madurez del alumno, puesto que en la mayoría de las ocasiones los estudiantes se dirigen hacia lugares donde no tienen familia ni amistades y de acuerdo con Díaz (2012) “quien sale de su zona de confort en el seno familiar, se expone a un ambiente propicio para el aprendizaje de nuevas habilidades y competencias”. De igual modo, esta cuestión hace que el alumno socialice y conviva con personas de su entorno, practicando de esta manera valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, así como su capacidad de adaptación.

En la vida académica es notable el mejor desempeño académico, además de un creciente interés en mejorar su currículo y así mejorar sus posibilidades en el ámbito laboral.

En muchas ocasiones las universidades que los estudiantes seleccionan como universidad destino tienen modalidades de estudio diferentes a las que se manejan en sus respectivas universidades, lo cual resulta complicado para los alumnos; en cuanto a esto Cordera y Santamaría (2008) afirman lo siguiente:

Las diferencias organizativas en cuanto a planes de estudio, a sistemas de calificación, a métodos de superación de las materias cursadas por los estudiantes, etc. son muy elevadas, aun entre las universidades de un mismo país. La situación es todavía más complicada cuando se trata de universidades de diferentes países (p.141).

Cuando los estudiantes se enfrentan a estos tipos de cambios se ven presionados por las demandas de la nueva universidad en la que se encuentran estudiando, y ante estas exigencias los alumnos hacen un mayor esfuerzo para poder superar los obstáculos

que se le presenten, de esta manera logran mayor capacidad y audacia para resolver dificultades académicas.

En el aspecto profesional, los alumnos se reconocen a sí mismos como personas capaces de lograr las metas que se propongan, resolver problemas y tomar mejores decisiones.

Según Valdivia (2009) “el intercambio estudiantil también ayuda a verificar cómo se aborda la propia profesión en otros lugares del mundo. En una sociedad globalizada, tener esta clase de experiencias es de gran utilidad para el futuro profesional”.

Un intercambio estudiantil permite que el estudiante conozca cómo es que se desempeña su profesión en diferentes escenarios. De igual modo, mediante esta modalidad el alumno adquiere una perspectiva más amplia de los beneficios y aplicaciones que puede tener la carrera que se encuentre estudiando

Por otra parte los profesores que han tenido alumnos que han participado en el programa de intercambio estudiantil confirman el notable crecimiento y mejor desempeño académico al observar mayor confianza y motivación, participación activa y además de mayor iniciativa y desenvolvimiento en el aula. Se establece también que los alumnos presentan mejores habilidades de investigación y además aumenta la calidad de los trabajos escritos.

El impacto que tienen los programas de movilidad es claramente favorable para el crecimiento de los alumnos, por lo cual este tipo de actividades son altamente recomendables para los alumnos, la universidad y la sociedad en su conjunto.

Bibliografía

- Anzola, G. (2012). *Experiencia en la generación de modelos de internacionalización a la medida*. U. D. C. A. Actualidad & Divulgación Científica 15 (1). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262012000100001&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cordera C., R. y Santamaría A., R. (2008). *Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe*. Universidades, LVIII (37) 69-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37311274006>
- Díaz, E. (2012). *Los intercambios estudiantiles internacionales*. Recuperado de: <http://esquema.com.mx/los-intercambio-estudiantiles-internacionales/>
- Haugh, G. (2010). *La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea*. España: Madrid.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2009). *Internacionalización de la educación superior*. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196472.html>
- Parra, E. (2010). *Internacionalización y cooperación universitaria*. Ciencias Biomédicas. 1 (2), 151-152. Recuperado de:

[http://www.revistacienciasbiomedicas.com/index.php/revcienciomed/article/
viewFile/1/1](http://www.revistacienciasbiomedicas.com/index.php/revcienciomed/article/viewFile/1/1)

Valdivia, M. (2009). *Beneficios de estudiar un intercambio académico en el extranjero.* Recuperado de:

<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3914>