

Problemas psicológicos en estudiantes debido al rechazo en el ingreso

Students psychological problems due to rejection in income

Eduardo de la Fuente Rocha

Profesor-Investigador de la UAM-X

fuentee@correo.xoc.uam.mx

Resumen

Uno de los problemas que afecta a los estudiantes de educación media superior, que pretenden acceder a los de nivel superior está dado por el resultado obtenido por éstos en los exámenes de admisión a las escuelas que imparten este nivel.

En el año 2015, en el mes de marzo, la Universidad Nacional Autónoma de México aceptó solamente a once mil cuatrocientos noventa alumnos, quedando rechazados ciento diecisiete mil veintinueve aspirantes que deseaban incorporarse a alguna de las cien licenciaturas que se imparten.

Estos alumnos cursan una experiencia estresante y en estos casos la necesidad de pertenencia se ha exacerbado.

El rechazo sufrido por estos estudiantes, a pesar de estar sostenido por razones socio-económicas justificables, no deja de causar un daño psicológico entre los estudiantes que lo padecen. Estos alumnos, no cursan la experiencia como una limitación presupuestal, sino como una vivencia de exclusión que los dejó al margen de las oportunidades de acceder a los beneficios sociales. Si bien se congregan con otros alumnos rechazados, tratando de defender sus pretensiones de manera legal, tratando de ampararse ante un tribunal federal, su vivencia de rechazo sigue siendo esencialmente individual.

Estos estudiantes viven la negativa a su incorporación como un señalamiento negativo hacia su capacidad y como una agresión silenciosa de su grupo quien los mira como personas que no fueron capaces de lograr una meta. No hay burlas ni intimidación, pero silenciosamente, se les cataloga en un estereotipo que deriva en señalamiento, estigmatización y segregación.

El proceso de selección de aspirantes, conlleva la semilla del señalamiento y la explicitación de la no pertenencia. Abraham Maslow señala que cuando somos excluidos de un grupo al que pretendíamos pertenecer se generan desajustes psíquicos que pueden desembocar en la conformación de estados patológicos.

Asimismo el que un sujeto sienta la correspondencia, la atención y la inclusión está relacionado con sus sentimientos de seguridad y de identidad. Cuando no se da la estabilidad o la interacción social, se manifiesta la insatisfacción.

Cuando esta experiencia se trastoca se generan sentimientos de enojo y rencor que pueden transformarse en conductas agresivas dirigidas hacia sí mismo o hacia los otros. Por otra parte la interacción positiva que posteriormente se establece entre un sujeto y el grupo que le da la bienvenida, genera un sentimiento de autoestima. Si el grupo social lo excluye, se generan emociones negativas e ideas depresivas.

De acuerdo con los estudios de Karen Bierman de la Universidad Estatal de Pensilvania ante el rechazo se pueden generar conductas inseguras, agresivas, disruptivas, inmaduras, desatentas, impulsivas y ansiosas. En casos donde las reacciones se presentan con mayor intensidad debido a la fuerte sensibilidad del estudiante, la tristeza y la depresión de los jóvenes puede tornarse en alteraciones del sueño, obsesión por haber fracasado, depresiones prolongadas, alteraciones maniaco depresivas, trastornar los procesos alimenticios en forma severa y llegar incluso a tentativas suicidas, ello puede extremarse debido a que el rechazo se sume a las condiciones laborales y familiares que el sujeto esté cursando.

El presente trabajo busca promover la reflexión acerca de algunas líneas de acción que permitan disminuir el drástico efecto antes descrito a través de distintas propuestas que involucren los niveles: social, familiar e individual.

Abstract

One problem that affects students and higher education, seeking access to the upper level is given by the result obtained by them in the examinations for admission to schools offering this level.

In 2015, in March, the National Autonomous University of Mexico took only eleven thousand four hundred and ninety students, being one hundred and seventeen thousand and twenty-nine rejected applicants who wanted to join any of the hundred degrees taught.

These students are in a stressful experience and in these cases the need to belong has been exacerbated.

The rejection suffered by these students, despite being supported by socio-economic justifiable reasons, it does cause psychological damage among students who suffer. These students not attending experience as a budgetary constraint, but as an experience of exclusion that left outside opportunities to access social benefits. Although rejected congregate with other students, trying to defend their claims legally, trying to invoke federal court, his experience of rejection remains essentially individual.

These students live the denial of its incorporation as a negative remark to his ability as a silent aggression of his group who looks at them as people who were not able to achieve a goal. No teasing or intimidation, but silently, were cataloged in a stereotype resulting in signaling, stigmatization and segregation.

The process of selecting candidates, carries the seeds of marking and explanation of non-membership. Abraham Maslow said that when we are excluded from a group that we wanted to belong mental imbalances that can lead to the formation of pathological states are generated.

Likewise, the subject feels a correspondence, care and inclusion is related to their feelings of security and identity. When the stability or social interaction is given, the dissatisfaction is manifested.

When this is turned upside experience feelings of anger and resentment that can become aggressive behaviors to self or others are generated. Moreover, the positive interaction that subsequently established between a subject and the group welcomes generates a feeling of self worth. If the social group is excluded, negative and depressive thoughts emotions are generated.

According to Karen Bierman studies at the State University of Pennsylvania before the rejection can be generated insecure, aggressive, disruptive, immature, inattentive, impulsive and anxious behaviors. In cases where the reactions occur with greater intensity due to the strong sensitivity of the student, sadness and depression in young people may become in sleep disturbances, obsession failed, prolonged depression, depressive manic disorders, disrupting food processes severely and even lead to suicide attempts, it can be maximized because the refusal to join the working conditions and family are studying the subject.

This paper seeks to promote reflection on some lines of action to reduce the drastic effect described above through different proposals involving levels: social, family and individual.

Palabras Clave / Key words: estudiantes, problemas psicológicos, rechazo en el ingreso. / students, psychological problems, rejection in income.

Introducción

Referirnos a procesos de rechazo en nuestra sociedad actual conlleva a cuestionarnos acerca de aquellos lugares donde puede evidenciarse este fenómeno. Históricamente el hombre ha vivido con estos asuntos como parte de lo que se juega en las interrelaciones que establece con diversos sectores en los que actúa. Así por ejemplo tenemos que hay rechazo desde colectividades pero de igual manera ocurre a nivel individual.

Precisamente respecto a rechazo en el ámbito colectivo, la humanidad desde que se ha formado da cuenta de lo que no se acepta, de procedimientos que no son los que un sector poblacional esperó, y eso sigue reproduciéndose en nuestros días. A nivel individual existen rechazos desde la historia infantil, cuando nuestra madre no nos brinda ese holding esperado y vivimos un momento en el que la ley se impone y por tanto existe frustración.

De acuerdo con los estudios de Karen Bierman de la Universidad Estatal de Pensilvania ante el rechazo se pueden generar conductas inseguras, agresivas, disruptivas, inmaduras, desatentas, impulsivas y ansiosas. En casos donde las reacciones se presentan con mayor intensidad debido a la fuerte sensibilidad del estudiante, la tristeza y la depresión de los jóvenes puede tornarse en alteraciones del sueño, obsesión por haber fracasado, depresiones prolongadas, alteraciones maniaco depresivas, trastornar los procesos alimenticios en forma severa y llegar incluso a tentativas suicidas, ello puede extremarse debido a que el rechazo se suma a las condiciones laborales y familiares que el sujeto esté cursando.

Como seres humanos que integramos una colectividad, requerimos adaptarnos a las situaciones que no nos agradan, donde tenemos negativas a nuestras demandas. Esto tiene gran importancia y lo que experimentamos desde nuestra época infantil. Posteriormente, en el mundo adulto replica esos momentos en los que lo que solicitamos no siempre se nos cumple.

Preguntarnos acerca del proceso que vivimos como seres humanos cuando nos enfrentamos a la situación de que algo que esperamos obtener se nos niega, nos invita a reflexionar sobre qué fenomenología sucede. Precisamente en el trabajo al que hacemos referencia en este escrito abordamos varios ejes que permiten dilucidar sobre este proceso específicamente cuando una población concursa por obtener un lugar para cursar un nivel universitario en escuelas públicas. Conviene recordar que en la actualidad la población que hace el examen de admisión para estudiar en una universidad pública es muy alto, y por lo tanto la cantidad de alumnos que se aceptan para ingresar al ciclo próximo a iniciar es muy baja.

En el año 2015, en el mes de marzo, la Universidad Nacional Autónoma de México aceptó solamente a once mil cuatrocientos noventa alumnos, quedando rechazados ciento diecisiete mil veintinueve aspirantes que deseaban incorporarse a alguna de las cien licenciaturas que se imparten.

Estos alumnos cursan una experiencia estresante y en estos casos la necesidad de pertenencia se ha exacerbado.

Cuestiones de tipo financiero, político, académico y demás se cruzan como participantes en este asunto, sin embargo concentrándonos en lo correspondiente a los jóvenes rechazados por las universidades públicas vamos a enfocarnos en dos situaciones que conciernen íntimamente a estos sujetos: su historia subjetiva en la que vivieron rechazo y las consecuencias de vivir el rechazo de la universidad a la que deseaban ingresar para formarse como profesionistas.

El rechazo sufrido por estos estudiantes, a pesar de estar sostenido por razones socio-económicas justificables, no deja de causar un daño psicológico entre los estudiantes que lo padecen. Estos alumnos, no cursan la experiencia como una limitación presupuestal, sino como una vivencia de exclusión que los dejó al margen de las oportunidades de acceder a los beneficios sociales. Si bien se congregan con otros alumnos rechazados, tratando de defender sus pretensiones de manera legal, tratando de ampararse ante un tribunal federal, su vivencia de rechazo sigue siendo esencialmente individual.

Estos estudiantes viven la negativa a su incorporación como un señalamiento negativo hacia su capacidad y como una agresión silenciosa de su grupo quien los mira como personas que no fueron capaces de lograr una meta. No hay burlas ni intimidación, pero, silenciosamente, se les cataloga en un estereotipo, que deriva en señalamiento, estigmatización y segregación.

El proceso de selección de aspirantes, conlleva la semilla del señalamiento y la explicitación de la no pertenencia. Abraham Maslow señala que cuando somos excluidos de un grupo al que

pretendíamos pertenecer se generan desajustes psíquicos que pueden desembocar en la conformación de estados patológicos.

Asimismo, el que un sujeto sienta la correspondencia, la atención y la inclusión está relacionado con sus sentimientos de seguridad y de identidad. Cuando no se da la estabilidad o la interacción social, se manifiesta la insatisfacción.

Cuando esta experiencia se trastoca se generan sentimientos de enojo y rencor que pueden transformarse en conductas agresivas dirigidas hacia sí mismo o hacia los otros. Por otra parte la interacción positiva que posteriormente se establece entre un sujeto y el grupo que le da la bienvenida, genera un sentimiento de autoestima. Si el grupo social lo excluye, se general emociones negativas e ideas depresivas.

Objetivo:

En este trabajo se pretende mediante un estudio exploratorio ver la factibilidad de que puedan ser detectados los desequilibrios psíquicos generados en los alumnos que han sido rechazados al presentar su examen de admisión al nivel universitario.

Las preguntas que se tratarán de responder serán las siguientes:

- 1.- ¿Cómo se afecta la autoestima en estos alumnos rechazados?
- 2.- ¿Cuáles son los desequilibrios emocionales que se generan en estos alumnos por el rechazo?
- 3.- ¿Cuáles son los daños cognitivos que pueden generar?
- 4.- ¿Cuáles son los niveles de autoagresión que el rechazo genera en estos alumnos?
- 5.- ¿Cuáles son algunas consecuencias sociales negativas que se propician por este rechazo?
- 6.- ¿Cuáles son las consecuencias económicas negativas que se propician en este rechazo?

Metodología:

Se utilizará para la realización de este estudio exploratorio una prueba de diferencial semántico de cinco niveles con 32 reactivos. Los niveles variarán desde una afectación total hasta nada de

afectación. A partir de los resultados se mide la participación porcentual de cada una de las subcategorías de análisis. El diferencial semántico fue aplicado en grupo piloto compuesto por 16 alumnos rechazados al proceso de ingreso de examen de admisión a nivel universitario. La información fue obtenida mediante una encuesta que contenía el diferencial semántico a contestar.

Marco Teórico

Para llevar a cabo el análisis de las consecuencias del rechazo escolar experimentado por los alumnos que presentaron su examen de admisión a nivel superior y fueron rechazados se propusieron seis categorías a saber:

- 1.- Daño a la autoestima
- 2.- Alteraciones emocionales
- 3.- Daños en la capacidad de cognición
- 4.- Daños en la conducta
- 5.- Daño social
- 6.- Daño económico

Cada una de estas se subdividió a su vez en varias categorías, mismas que se detallan a continuación, señalando el significado que para esta encuesta tuvo cada concepto.

Subcategorías de la Categoría: Daño a la autoestima.

Desvaloración: desvaloración no justificada de uno mismo o de los demás. En el primer caso suele ser consecuencia de sentimientos de inferioridad y en ocasiones vinculada con sentimientos de culpa inconscientes; en el segundo caso es el efecto de una sobrecompensación del propio sentimiento de inferioridad (Galimberti; 2002: 325)

Desprecio: Es la contrapartida de la admiración, se trata del sentimiento hacia una cosa que odiamos o de la que tenemos miedo.

Minusvalía: Se entenderá como minusvalía el daño al auto concepto entendiendo éste como: el que dirige nuestro comportamiento y proporciona un ámbito para la interpretación de la información que sobre uno mismo nos llega. Sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual están íntimamente relacionados, de tal forma que al producirse algún cambio en uno de ellos, se alteran los otros. (Beltrán y Bueno; 1995:223)

Incapacidad de logro: Incapacidad de satisfacer “el impulso por sobresalir, por tener realizaciones sobre un conjunto de normas, por luchar para tener éxito” (Stephen P. Robbins. 2004)

Subcategoría de la categoría: Alteraciones emocionales.

Desconfianza: Es esencialmente tener un grado bajo o nulo de seguridad al hacer una categorización, en el desenvolvimiento cotidiano lo que condiciona la producción conductual. Se instaura duda; hay una amenaza a la certeza de lo que se puede esperar respecto del poder hacer o resolver. (Urbano, y ; 2005).

Hipersensibilidad: Los sujetos hipersensibles percibirán los estímulos exagerados de su entorno como agresiones dolorosas, ya sean estímulos mecánicos (ruidos, olores), de relación (interpelaciones destacadas) o emocionales (influencias del tiempo, películas violentas). (Christophe, y Sánchez, 2006: 56)

Miedo: Emoción primaria de defensa provocada por una situación de peligro, que puede ser real, anticipada por la previsión, evocada por el recuerdo o producida por la fantasía. Con frecuencia está acompañado por una emoción orgánica, de la que es responsable el sistema nervioso autónomo, que prepara al organismo para las situaciones de emergencia disponiéndolo, aunque de manera no específica, a la preparación para la defensa que se traduce por lo general en actitudes de lucha y fuga (Galimberti; 2002:705)

Depresión: O melancolía es una alteración del tono del humor hacia formas de tristeza profunda, con reducción de la autoestima y necesidad de autocastigo. Cuando la intensidad de la depresión supera ciertos límites o se presenta en circunstancias que no la justifican, se vuelve

de competencia de la psiquiatría, en la que se distingue una depresión endógena que, como lo dice el adjetivo nace desde adentro, sin remitir a causas externas, y una depresión reactiva, que es patológica solo cuando la reacción ante acontecimientos luctuosos o tristes parecen excesivos (Galimberti; 2002:300)

Apocamiento: Cesa uno de tener reflejos externos y revierte la emoción hacia dentro, contra uno mismo.

Envidia: Esta surge de la comparación social con otros similares al sujeto, donde esos otros poseen características o posesiones deseadas por el envidioso, situación que lo hace sentirse menos y le provoca un sentimiento hostil hacia el envidiado, que puede llevarlo a agredirlo, devaluarlo o creer que es injusta la situación existente y, además, que el envidiado tiene lo que tiene por haberlo conseguido de mala manera. (Reidl, 2002)

Susceptibilidad: Actitud adquirida por el individuo que ve la realidad con temor; duda y otros sentimientos hostiles madurados por experiencias negativas reales o imaginarias que cuando se consolidan, predisponen a experiencias paranoicas. (Galimberti; 2002:1042)

Angustia: El término angustia se asocia generalmente con el de ansiedad porque la diferenciación terminológica es posible sólo en las lenguas de origen latino. En alemán en efecto existe un único término Angst, y en inglés solo anxiety. Hay además quien considera la angustia como una fase más grave de la ansiedad y que mantiene entre las dos palabras una rigurosa distinción porque interpreta la ansiedad como una condición fisiológica y psicológica no anormal en sí misma, en algunos casos útil para conseguir un objetivo, y a la angustia como expresión neurótica o psicótica de la ansiedad. De estas dos premisas surge la necesidad de un estudio conjunto de las dos voces, y de precisar las variantes en los ámbitos en los que son especialmente marcadas (Galimberti; 2002:78)

Subcategorías de la categoría: Daños en la capacidad de cognición.

Daños en la atención: Pérdida de la capacidad de atender a la información relevante o central en lugar de la información irrelevante o incidental. (Fiuza, 2014)

Problemas de aprendizaje: Retardo específico o desorden en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, percepción, conducta, lectura, pronunciación o aritmética. (Romero, 1990: 218)
“Los niños que tienen trastornos de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental generalizado o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial.” (Mercer, 1991: 46)

Problemas para captar ideas abstractas: Incapacidad de advertir una segunda intención en el texto (discurso), y problemas para captar y formular las mismas ideas a partir de expresiones textuales (literales). (Ocnos. Revista de estudios sobre Lectura: Nº 2, 2006)

Problemas de memoria: Para esta subcategoría se tomó el concepto de amnesia disociativa entendida como la incapacidad por parte de quien la padece para recordar información personal importante que no es debido a un trastorno orgánico y que no puede ser explicada por olvido ordinario. (Belloch, 1995: 293)

Dificultades para la indagación: Dificultad de captar información confiable sobre un fenómeno complejo. (UNICEF Argentina, 2012).

Problemas para analizar problemas: Incapacidad de analizar de situaciones relativas a... conocimientos. (Birkenbihl, 2008)

Problemas para ordenar pensamientos: Ruptura de procesos asociativos; es decir de las conexiones entre ideas que permiten organizar e interrelacionar muchos pensamientos aislados y excluir los pensamientos irrelevantes. (Belloch, 1995:507)

Problemas para relacionar pensamientos: Problema en la capacidad de secuenciación de eventos o en el aprendizaje procedimental, que afectaría tanto al movimiento como a la cognición. Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos. (Burraco, 2009)

Problemas para sintetizar conocimientos: Incapacidad de ordenar los elementos... de tal forma que la dirección del mensaje a fin de comunicar a los demás sus ideas, sentimientos, experiencias, etc. (Birkenbihl, 2008)

Subcategorías de la categoría: Daño en la conducta.

Autoencierro y aislamiento: Mecanismo de defensa frecuente en las neurosis obsesivas, que consiste en aislar un pensamiento de la carga afectiva a la que está vinculado del contexto significativo en el que está introducido (Galimberti; 2002:37)

Paralización: disminución o pérdida de la compatibilidad de uno o más músculos debida a lesiones de la musculatura o de las vías nerviosas centrales periféricas. Desde el punto de vista psiquiátrico reviste una importancia especial la parálisis histérica de origen psicógeno y la parálisis progresiva debida a la sífilis

Autopunición: castigo que un individuo se inflige a sí mismo para atenuar un sentimiento de culpa relacionado con una trasgresión, real o imaginaria, de normas o principios morales. El autocastigo interpretado por S. Freud como expresión de un superyó especialmente exigente en relación con el yo, alivia la ansiedad de un castigo que corresponde al exterior. También algunos comportamientos antisociales que tienen como consecuencia un castigo, pueden ser interpretados como intentos inconscientes para resolver un sentimiento de culpa. En los casos más graves se puede asistir a fenómenos de automutilación o aún suicidio (Galimberti; 2002:135)

Negativismo: Rasgo frecuente en las formas de catatonía que destacó Bleuler y que calificó como negativismo pasivo cuando el sujeto opone resistencia a la ejecución de un comportamiento, activo cuando ejecuta comportamientos antitéticos y opuestos, intelectual cuando el sujeto después de haber formulado una idea, piensa de inmediato la contraria. (Galimberti; 2002:732)

El término negativismo se utiliza en ocasiones en el ámbito de la psicología evolutiva para referirse al rechazo sistemático del niño a los requerimientos del adulto que E. H. Erikson interpreta como funcional para la construcción de la personalidad (Galimberti; 2002:733)

Irresponsabilidad: Desconocimiento de las consecuencias de las propias acciones que permite regular, basándose en éstas, las elecciones a realizar. El concepto de responsabilidad presupone el de libertad en su doble acepción de ausencia de constrictión o de impedimentos y de capacidad para determinarse según una elección autónoma con miras a finalidades y búsqueda de los medios adecuados (Galimberti; 2002:965)

Subcategorías de la categoría: Daño social.

Amistades negativas: Sentimientos negativos que nace del encuentro entre dos o más personas que perciben una similitud entre ellas por el daño causado a sus intereses, valores e ideales, y es que por eso establecen interacciones destructivas fundadas en la agresión. (Galimberti; 2002:60)

Indiferencia a los demás: Llamada también ameleia, la indiferencia expresa falta de interés y de participación emotiva. Según Freud la actitud de indiferencia hacia el mundo externo es un producto del narcisismo primario en el cual el que está investido de interés no es el mundo sino el yo. Este tipo de indiferencia debe distinguirse de la belle indifference de la que habla P. Janet a propósito de esos sujetos histéricos que parecen padecer síntomas de conversión con frecuencia penosos, sin una adecuada manifestación emotiva. La labilidad afectiva puede acompañar a las manifestaciones esquizofrénicas (Galimberti; 2002:603)

Vicios: Categoría moral que denota la práctica de conductas consideradas negativas basándose en un determinado sistema de valores. Opuesto a la virtud, entendida como dominio de la racionalidad sobre los impulsos instintivos, el vicio es una sujeción a la instintividad sin ninguna regla racional, con el rasgo del hábito, que reduce el espacio de libertad del sujeto en relación con la conducta considerada viciosa (Galimberti; 2002:1090)

Subcategorías de la categoría: Daño económico.

Afectación económica: Se considera estudiantes con problemas económicos aquellos que tienen un ingreso familiar de hasta 2,000.00 mensuales. (Pardo de Aguirre, 1985). Los estudiantes con afectación económica serán aquellos cuyos problemas económicos incrementen debido al rechazo.

Resultados:

En este apartado se presentan los resultados de un estudio exploratorio realizado con 16 alumnos en promedio de clase media que declararon haber sido rechazados por lo menos una vez al haber presentado su examen de admisión al nivel de educación superior.

Los resultados se presentan de acuerdo con las categorías antes mencionadas señalando cuales son los daños mayores que se produjeron en cada una de las subcategorías.

Categoría: Autoestima.

En esta categoría quedaron registrados los mayores daños manifestados por los alumnos del estudio exploratorio, puede observarse que el daño mayor que se hace con el rechazo a estos alumnos es en la valoración que tienen de sí mismos. Llegan a sentirse menos valiosos que los alumnos que fueron aceptados (37.5%); los hace sentir incapaces de lograr las metas que desean alcanzar (37.5%) y se perciben a sí mismos como sujetos despreciados (31.5%) y devalorados (25%). Es decir el daño que se les causa va directo a la consciencia de su propio valor y de su integridad. Los resultados se muestran en el Cuadro 1. El porcentaje de la última columna corresponde a la suma de las tres primeras columnas en cada cuadro.

Categoría: Aspectos emocionales.

El mayor daño emocional que causa a estos alumnos el rechazo es el de la desconfianza tanto en ellos mismos como en las posibilidades de lo que la vida les puede ofrecer (37.5%), en segundo lugar y desde el punto de vista emocional, incrementa su hipersensibilidad (25%). En tercer lugar los lleva a vivir una experiencia de angustia (12.5%) y la experiencia de sentirse apocados (12.5%), así mismo puede señalarse dentro de los problemas emocionales generados el miedo (6.25%), la depresión (6.25%), la envidia (6.25%) y la susceptibilidad (6.25%), estos

	TODOS	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA	%
Autoestima						AFECTADOS
1.- Me hace sentir devalorado	0	0	25	31.25	43.75	25
2.- Me hace sentir despreciado	0	0	31.25	12.5	56.25	31.25
3.- Me hace sentir que soy menos que los que fueron aceptados	0	25	12.5	12.5	50	37.5
4.- Me hace sentir incapaz de lograr lo que quiero	0	12.5	25	0	62.5	37.5

resul
tado
s se
mue
stra
n en
el
Cua
dro
2.

Cuadro 1

	TODOS	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA	%
Aspectos emocionales						

5.- Me hace sentir desconfiado	0	12.5	25	12.5	50	37.5
6.- Me hace sentir hipersensible	0	0	25	25	50	25
7.- Por esa experiencia ahora siento miedos	0	0	6.25	6.25	87.5	6.25
8.- Por esa experiencia ahora siento depresión	0	6.25	0	12.5	81.25	6.25
9.- Por esa experiencia ahora me siento apocado	0	12.5	0	6.25	81.25	12.5
10.- Por esa experiencia ahora siento envidia	0	6.25	0	25	68.75	6.25
11.- Por esa experiencia ahora me siento susceptible	0	0	6.25	25	68.75	6.25
12.- Por esa experiencia ahora siento angustia	0	6.25	6.25	12.5	75	12.5

Cuadro 2

Categoría: Aspectos cognitivos.

De acuerdo a lo recogido por la encuesta podemos observar que 12.5% declararon sentir afectada su capacidad para estar atentos, así como la capacidad de aprender; mientras que en segundo lugar se encuentra manifestada cierta afectación en la capacidad de memorizar, analizar problemas y ordenar conocimientos con un 6.25%, como puede apreciarse en el Cuadro 3.

Todo	Mucho	Regular	Poco	Nada	%
------	-------	---------	------	------	---

Aspectos cognitivos						
13.- Esta experiencia afectó mi capacidad de estar atento	0	0	12.5	18.75	68.75	12.5
14.- Esta experiencia afectó mi capacidad de aprender	0	0	12.5	6.25	75	12.5
15.- Esta experiencia afectó mi capacidad para captar ideas abstractas	0	0	0	12.5	87.5	-
16.- Esta experiencia afectó mi capacidad de memorizar	0	0	6.25	6.25	87.5	6.25
17.- Esta experiencia afectó mi capacidad de indagar	0	0	0	6.25	93.75	-
18.- Esta experiencia afectó mi capacidad de analizar problemas	0	0	6.25	6.25	81.25	6.25
19.- Esta experiencia afectó mi capacidad de ordenar conocimientos	0	0	6.25	6.25	87.5	6.25
20.- Esta experiencia afectó mi capacidad de relacionar conocimientos	0	0	0	18.75	81.25	-
21.- Esta experiencia afectó mi capacidad de Sintetizar conocimientos	0	0	0	18.75	81.25	-

Cuadro 3

Categoría: Autoagresión.

En esta categoría se registró en primer lugar que los estudiantes rechazados aumentaron su negatividad (18.75%), del mismo modo que propició irresponsabilidad de acuerdo a lo declarado (18.75%); en segundo lugar la experiencia los hizo encerrarse y aislarse en un 12.5%, al mismo tiempo que los paralizó, en un 12.5%. Los resultados se muestran en el Cuadro 4.

	TOTAL	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA	%
Autoagresión						
22.- Esta experiencia me hizo encerrarme y aislarme	0	12.5	0	12.5	75	12.5
23.- - Esta experiencia me paralizó	0	0	12.5	0	87.5	12.5
24.- - Esta experiencia me llevó a autodañarme	0	0	0	0	100	-

25.- - Esta experiencia me aumento mi negatividad	6.25	6.25	6.25	6.25	75	18.75
26.- - Esta experiencia me propició irresponsabilidad	6.25	6.25	6.25	6.25	75	18.75

Cuadro 4

Categoría: Aspectos sociales.

En cuanto a los aspectos sociales, se registró un mayor impacto en la relación con amistades negativas (12.5%), mientras que al 6.25% los hizo indiferente a los demás, favoreció en ellos el consumo de alcohol, drogas y cigarro con un 6.25% en cada una, tal como observamos en el Cuadro 5.

	TOTAL	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA	%
Aspectos sociales						
27.- - Esa experiencia promovió mi relación con amistades negativas	0	0	12.5	12.5	75	12.5
28.- - Esa experiencia me hizo indiferente ante los demás	0	6.25	0	18.75	75	6.25
29.- - Esa experiencia favoreció en mi el consumo del cigarro	0	0	6.25	6.25	87.5	6.25
30.- - Esa experiencia favoreció en mi el consumo del alcohol	6.25	0	0	6.25	87.5	6.25
31.- - Esa experiencia favoreció en mi el consumo de drogas	0	0	6.25	0	56.25	6.25

Cuadro 5

Categoría: Aspectos económicos.

	TOTAL	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA	%
Daño económico						
32.- - El rechazo me afectó económicamente	0	0	0	25	68.75	-

Cuadro 6

Dentro de esta categoría no se reportó ninguna clase de impacto, manteniéndose los porcentajes en poca o ninguna afectación. Lo ilustra el Cuadro 6.

Conclusiones

En este trabajo se realizó un acercamiento a procesos de rechazo, particularmente que viven jóvenes quienes han cursado el proceso de examen de admisión para realizar estudios en una escuela pública de nivel superior y cuyo resultado final fue que no los aceptaron. Una vez aplicado el proceso de encuestas y revisados los resultados del diferencial semántico en cada una de sus categorías, se llegó a que el mayor daño que se causa a estos alumnos es en primer término en su autoestima y en segundo lugar en la alteración de algunos aspectos emocionales. En cuanto a la autoestima se pudo observar que se sentían despreciados, se percibían como seres inferiores a los alumnos que si fueron aceptados y se afectó la consciencia que tenían en cuanto a su capacidad de lograr sus metas, todo ello acompañado de un sentimiento de valoración.

En relación a los aspectos emocionales mostraron un aumento significativo en cuanto a su desconfianza hacia sí mismos y hacia la vida y aumentó su susceptibilidad ante las dificultades que la vida les presenta exacerbando de manera significativa su sensibilidad lo que constituye en lugar de un apoyo, un obstáculo a su desarrollo. También fue importante dentro de los daños emocionales el que aumentó su timidez dándoles la sensación de apocamiento e incrementando su angustia en todo momento en el que tengan que enfrentar situaciones de vida escolar.

Desde el punto de vista cognitivo solamente fueron dos los aspectos en los que se pudo detectar una afectación y que fueron en primer lugar en cuanto a su capacidad para aprender y en segundo lugar en cuanto a la atención que prestan para desarrollar sus procesos cognitivos.

En análisis de la categoría de autoagresión mostró un aumento en cuanto a su negatividad y por tanto rechazo ante las situaciones que el medio les presenta y en el caso de aceptar entablar una relación con las demandas que dicho medio les plantea, se incrementó su irresponsabilidad ante el cumplimiento de tareas. En otros casos favoreció en estos alumnos el aislamiento, el encerramiento e incluso en la paralización de sus actividades.

Desde el punto de vista social las consecuencias fueron el incremento en el acercamiento hacia amistades negativas lo que favoreció aunque en menor medida el uso de sustancias adictivas como son el cigarro, el alcohol y las drogas.

En cuanto al aspecto económico no hubo reporte de alteraciones graves que fueran consecuencia del rechazo escolar.

Cabe la posibilidad de continuar el estudio viendo la factibilidad de que los alumnos que se sintieron menos valiosos lo hayan vivido como una reedición de etapas anteriores.

Puede decirse que las experiencias anteriores a esta donde el rechazo jugó un papel fundamental en la psique tuvieron gran relevancia, puesto que no existió fortaleza suficiente como para sobreponerse a dicho momento de frustración. Como consecuencia de lo anterior al vivir otro momento en el que existe nuevamente frustración estos jóvenes tampoco hacen frente sin que les afecte en diversos sentidos. En este sentido cabe cuestionarse hasta dónde el

medio de proveniencia no ha sido suficientemente fuerte como para preparar al sujeto a enfrentar situaciones de rechazo en momentos posteriores; esto es considerando que las experiencias del pasado que son parecidas han tenido gran relevancia.

Este estudio exploratorio plantea la posibilidad de seguir ahondando en la investigación primero tratando de comprobar los datos obtenidos en este trabajo con una muestra de alumnos mayor para observar si existen variaciones entre los resultados de este estudio exploratorio y los de un nuevo estudio con alcances mayores.

Es importante que los siguientes estudios se avoquen más hacia las afectaciones que ocasiona el rechazo en la autoestima y en la desconfianza que el evento promueve en estos alumnos en los momentos en los que tienen que enfrentar las demandas de la vida.

Cabe también desde una investigación cualitativa indagar en los alumnos cual sería una opción más respetuosa para que los alumnos que pueden ser atendidos por el sistema sean los que la capacidad instalada permite sin dejar señalados a los alumnos que no aprobaron como sujetos que han cursado un rechazo.

Bibliografía

André, Christophe, y Sánchez, Alicia. (2006) *Psicología Del Miedo/The Psychology of the Fear: Temores, Angustias y Fobias / Fright, Anguish and Phobias*. Barcelona: Kairós..

Belloch. A. (1995). *Manual de Psicopatología*. Volumen 2. Madrid: MC. Graw Hill..

Beltrán LLERA, J. y Bueno Álvarez, J.A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.

Birkenbihl, Michael. (2008) *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.

Burraco, Antonio Benítez. (2009) *Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Barcelona: Reverte.

Cecil D. Mercer (1991). *Difultades de aprendizaje*. Volumen II. Ceac,

Fiuza M. J. Asorey, P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Pardo de Aguirre, María Luisa. (1985) *La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales*. Caracas: Equinoccio.

Reidl M. y Lucy M. (2002). *Celos y Envidia: Medición Alternativa*. México: UNAM.

Revista argentina de psicología, Volumen 14, Número 34 -Volumen 18, Número 38. Editorial Galerna., 1983.

Stephen P. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación.

UNICEF Argentina. (2012). *Estado de situación de la RSE y la infancia en la Argentina. Empresas por la infancia*. Argentina: UNICEF.

Universidad de Castilla-La Mancha. Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil (Cuenca), (2006) Ocnos. Revista de estudios sobre Lectura: N° 2 Univ de Castilla La Mancha. ISSN: 1885-446X.

Urbano, C, y Yuni J. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba: Editorial Brujas.