

## Nueva dinámica de comunicación entre adolescentes y la inclusión social

*New dynamics of communication between teenagers and social inclusion*

**Candia Garcia Filiberto**

Facultad de Ingeniería, BUAP

[filinc@hotmail.com](mailto:filinc@hotmail.com)

**Víctor Galindo López**

Facultad de Ingeniería, BUAP

[vgalop@hotmail.com](mailto:vgalop@hotmail.com)

### Resumen

Alcanzar una alta calidad educativa implica atender la problemática de bajo rendimiento académico de los alumnos. En el presente trabajo se realiza un supuesto donde el bajo rendimiento en las Instituciones de Educación Superior (IES) en ingeniería es originado por la presencia de contenidos curriculares específicos (de alta especialización) y por el rápido avance del desarrollo tecnológico, dos situaciones que han sido planteadas como necesarias e indispensables, por especialistas de las diferentes áreas formativas de los nuevos profesionistas. Sin embargo se ha dejado a un lado la implicación social de los padres, los cuales son los responsables de la educación de la primera infancia de los adolescentes, siendo su responsabilidad adaptarse a la nueva dinámica de comunicación de sus hijos y orientar su capacidad de diálogo al aprendizaje de nuevos conocimientos.

## Abstrac

Achieve high quality education involves addressing the problem of low academic performance of students. In this paper a case where the low performance in the Higher Education Institutions (IES in spanish) engineering is caused by the presence of specific curricular content (highly specialized) and the rapid pace of technological development, two situations that have been raised as necessary and indispensable is done by specialists from different areas of training new professionals. However it has put aside the social involvement of parents, who are responsible for the early childhood education of adolescents, it is your responsibility to adapt to the new dynamics of communication of their children and guide their capacity for dialogue learning of new knowledge.

**Palabras Clave / Key words:** Comunicación, Códigos Lingüísticos, Inclusión Social, Calidad Educativa. / Communication, language codes, Social Inclusion, Education Quality.

---

## Introducción

Alcanzar la calidad educativa implica atender la problemática de bajo rendimiento de los alumnos. En el presente trabajo se realiza el supuesto de que el bajo rendimiento en las IES en ingeniería es originado por la presencia de contenidos curriculares específicos (de alta especialización) y por el rápido avance del desarrollo tecnológico, dos situaciones que han sido planteadas como necesarias e indispensables en el currículo de los nuevos profesionistas, por especialistas de las diferentes áreas formativas.

El alto grado de especialización ha generando un nuevo léxico académico, que desde la perspectiva personal impide a los alumnos; con un código lingüístico (Berstein, 1989) restringido

tener un alto rendimiento académico, por el contrario en los alumnos con un código lingüístico estructurado, la capacidad académica se presupone como alta y sobresaliente.

Para apoyar esta afirmación, se ha seleccionado un Programa de Estudios (PE) en Ingeniería como eje temático de ejemplificación tangible sobre el grado de adquisición de los códigos estructurados y restringidos que presentan los alumnos. Para ello se plantea la necesidad de contar con estructuras sintácticas simples, basadas en la identificación icónica inicial (reconocimiento sináptico), de los símbolos asociados por los alumnos y docentes en la utilización del léxico especializado de esta disciplina.

Posteriormente se presupone el grado de comprensión que se puede lograr estimulando más de un canal sensitivo (auditivo, visual, kinestésico), en la enseñanza del nuevo léxico. Para la propuesta se toman en cuenta los símbolos con los cuales cuentan los alumnos al explicar los nuevos conceptos abstractos de la ingeniería –se trata de explicar cada fenómeno con las propias palabras de cada alumno y/o grupo de alumnos-.

Se exponen interrelaciones asociadas a simbolismos específicos, y que son la clave que cada grupo de alumnos (ubicados por clase social), utilizan al asociar, jerarquizar, estructurar, y sobre todo generar comprensión de los elementos desconocidos y en estudio, acción que les permiten formar nuevos conocimientos.

Como elemento adicional se elucubra el tiempo (periodos escolares; semestre o cuatrimestre) que es necesario, para que un alumno –dependiendo del estrato social-, detone su potencial académico a través de procesos naturales y propios de cada persona y que llamaremos “momento sináptico”.

Reforzando la idea de que el “aprendizaje sináptico” se mejora a través del reforzamiento de la atención a la primera infancia, como es la recomendación de la UNESCO (EPT, 2015). Se puede afirmar que los padres son en consecuencia los responsables de la comunicación social de sus hijos, así como de las habilidades limitadas o extensivas que ellos adquieren y utilizan posteriormente al adquirir nuevos conocimientos.

Encausando la comprobación del título planteado “NUEVA DINÁMICA DE COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES Y LA INCLUSIÓN SOCIAL” donde; Los Padres que se Adaptan a la Nueva Dinámica (Forma) de Comunicación entre los Adolescentes y la Sociedad, Favorecen un Alto Desempeño Académico e Inclusión Social en sus Hijos.

### **Antecedentes**

**Problemática:** al determinar las condiciones sociales que cada grupo de alumnos presenta (de acuerdo a su estrato social) en el inicio de su educación superior, es necesario tener un eje regulador, sobre el cual se desarrollen técnicas y procedimientos de enseñanza aprendizaje que permitan de manera concomitante y holística el desarrollo de nuevos descubrimientos y conocimientos. Generación de conocimientos que permiten la exploración de fenómenos sociales creativos e innovadores a favor del desarrollo sustentable, la inclusión social, la productividad y mejora económica.

Es necesario que estos fenómenos sociales (comunicación, creatividad e innovación tecnológica) partan de la propia identidad personal y cultural (la cual se ha formado desde el seno de su familia), siendo estas experiencias vividas (por medio del lenguaje y la comunicación) por y para el estudiante, capaces de formar habilidades cognitivas a partir del proceso natural de enlaces o impulsos nerviosos llamado sinapsis y que son acciones de respuesta a estímulos de aprendizaje.

Sin embargo, la problemática que significa reconocer los patrones sociales (restringida comunicación) en el aprendizaje -que la disociación familiar genera-, ha contribuido a una baja calidad académica y por consiguiente este fenómeno también suma al detrimento del desarrollo sustentable de la sociedad, siendo que la calidad académica impacta de manera directa en la productividad y sobre todo en el producto interno bruto (PIB) y la población económicamente activa (PEA) nacionales, siendo de alto interés su atención.

Cuando una nación tiene bajos indicadores en el PIB y la PEA, sufre problemáticas económicas - y estas a su vez reflejan problemas de; pobreza, delincuencia, violencia doméstica, y falta de identidad institucional- también de marginación y de exclusión social.

Por ello es necesario atender de manera compleja esta problemática a partir de un núcleo familiar o escolar, que permita detonar un proceso de sinapsis social, colectiva y solidaria, y faculte a la sociedad como un ente enlazador de nuevos procesos cognitivos.

La directriz a seguir para comprender esta problemática, se enmarca dentro del lenguaje<sup>1</sup> utilizado en la comunicación que el alumno usa durante el proceso enseñanza -aprendizaje y que desde el punto de vista personal, se considera que se ha degradado al punto de establecer procesos de exclusión al adquirir conocimiento, por falta de capacidad de diálogo.

**Justificación:** Benavides (2011) en Educación de los Jóvenes y Adultos (EDJA), habla del desarrollo de la soberanía nacional a partir de los conceptos de educación permanente y de participación social con adquisición y autogestión de poder (donde el proceso de comunicación es indispensable).

Los procesos académicos deben estar dirigidos a formar una conciencia de inclusión social y de participación en el desarrollo sustentable de su comunidad a través del diálogo. Como alternativa de cambio se ha identificado el concepto de aprendizaje sináptico, y a través de él, generar nuevos procesos de cambio social en el diálogo y la comunicación.

---

<sup>1</sup> Para comprender la temática del lenguaje se hace referencia a la Teoría Lingüística, Chomsky, Noam. Estructuras Sintácticas. 1997.

Los procesos de diálogo solidario y cognitivo, deben tener la capacidad de generar un cambio social, con características de alta identidad institucional y soberanía nacional -por ello se deben explorar por medio de los símbolos icónicos referidos por el alumno-, que orientan la comprensión de la sintaxis lingüística utilizada.

El sentido de la comprensión de los conceptos académicos y sociales, debe ser a través del lenguaje adquirido durante la formación inicial básica y media superior (en el seno familiar), sobre todo se debe evitar la degeneración del lenguaje con el cual se comunica el alumno con su núcleo familiar (Ej: XOXO significa “besos y abrazos o Kisses and Hugs”, XD significa desde carita feliz hasta “por Dios”, etc.) es imposible expresar un sentimiento con un número reducido de letras y cargado de significación ambigua y se les solicita que adquieran conocimiento con capacidad de reproducirlo.

El identificar las relaciones conceptuales (alta o baja) que los alumnos tienen con respecto a la sintaxis estructurada y al código restringido usado en ingeniería, así como la habilidad de comunicación familiar, es un parteaguas pedagógico.

Este paradigma incluyente pugna porque el léxico; estructurado o restringido de los alumnos de recién ingreso a la Universidad, sea una variable independiente y donde la relación que guarde con la capacidad de comunicación social (propuesta como variable dependiente) sea la base que formula la hipótesis siguiente:

Si se reconoce el lenguaje (estructurado o restringido) utilizado por los alumnos de recién ingreso a la universidad, para comunicarse, y se apoya a los estudiantes a manifestar una mayor capacidad de comunicación -al emplear sus propios conceptos, y hacer suyos los conceptos desconocidos- entonces es posible fortalecer su capacidad cognitiva de aprendizaje e incrementar su calidad académica.

## **Marco conceptual**

Los sistemas de educación superior enfrentan actualmente grandes retos, acordes con las profundas e irreversibles transformaciones económicas, políticas y sociales, que se llevan tanto en el país, como en la comunidad internacional.

Asimismo, algunos de los temas más importantes que se han introducido en las Universidades - relacionados con la vecindad de su transformación-, son la excelencia de cátedra y de investigación y todo tipo de evaluación, la vinculación con la sociedad y la empresa-industria, la competitividad y la adecuación (en algunos casos homologación) de los programas y planes de estudio a la realidad imperante. Estos aspectos, en conjunto, tienden a lograr la contemporaneidad de la educación superior mediante la integración multicultural, cuyo pivote de acuerdo al Modelo Universitario Minerva (MUM, 2007) se encuentra en el eje transversal de la internacionalización.

El paradigma de la complejidad es la articulación sistémica de la diversidad teórica, contradictoria, dinámico, global, y transdisciplinario; busca superar los enfoques parcelados. Se asume que el pensamiento sistémico compacto, en términos paradigmáticos, se rotula bajo el nombre de paradigma de la complejidad (Romeo, 2006. Citado en Rama, 2011) y este paradigma se encuentra incompleto sin una adecuada capacidad de comunicación sobre todo si es de índole internacional.

La comunicación y el dialogo deben nutrir de experiencias a las reformas curriculares las cuales incluyan la convalidación y reconocimiento de estudios mediante la manifestación de desempeños sociales (Candia y Galindo, 2010).

El ideal de Vasconcelos (2010) documentado en la Raza Cósmica” *Nosotros no sostenemos que somos ni que llegaremos a ser la primera raza del mundo, la más ilustrada, la más fuerte y la más hermosa. Nuestro propósito es todavía más alto y más difícil que lograr una selección*

*temporal*". Es sin duda la indicación de alguna luz en un escenario gris, es una cita que nos obliga como a las anteriores razas trascendentes de la humanidad, a documentar un proceso propio de comunicación; con un léxico propio y multicultural, que atienda las nuevas demandas de expresión entre los jóvenes y supere las barreras del lenguaje étnico y local.

### **La desarticulación social**

En el presente trabajo se busca fluir de manera dinámica hacia el rescate de la estética<sup>2</sup>, pero una estética actual y local, no rebuscada en culturas ajenas a la propia, que rescate los símbolos distintivos de los futuros dirigentes (profesionistas) de una sociedad en formación y que estos símbolos no se vean comprometidos -por los actuales dirigentes de la sociedad- propiciando una degeneración de la cultura.

Vasconcelos (2010) comenta en el centro de su propuesta sobre una nueva raza *"debía erigirse un monumento que en alguna forma simbolizará la ley de los tres estados: el material, el intelectual, y el estético. Todo para indicar que, mediante el ejercicio de la triple ley, llegaremos en América, antes que en parte alguna del globo, a la creación de una raza hecha con el tesoro de todas las anteriores, la raza final, la raza cósmica"*. Habla de un símbolo icónico que privilegie la comunión e identidad entre clases sociales, su historia y su cultura.

Deben existir momentos específicos al insertar nuevos profesionistas en el campo laboral, las retribuciones deben ser justas y permitir la coexistencia de un maestro<sup>3</sup> (entre formador) y un aprendiz (ente en formación), el canibalismo laboral no se debe entender como competitividad hacia el desarrollo de una sana economía.

Esta propuesta-intención de Vasconcelos permite en la actualidad a través de la identificación icónica de la realidad vivida por los estudiantes, generar una interpretación simbólica común con referencia prospectiva, hacia la comprensión internacional de su capacidad interpretativa.

---

<sup>2</sup> La estética es la rama filosófica que estudia e investiga el origen del sentimiento puro y su manifestación, que es el arte, según asienta Emmanuel Kant en su *Crítica del juicio* (1970). Se puede decir que es la ciencia cuyo objeto primordial es la reflexión sobre los problemas del arte.

<sup>3</sup> Término entendido como el grado de perfección que alcanza una persona en un oficio.

Siendo esta simbolización icónica la **mejora de su calidad de vida**. Irrefutable símbolo de satisfacción de todo ser humano.

La mejor capacidad interpretativa de las intenciones de la sociedad (llámese familia, escuela, estado), permitirá erradicar los estereotipos (**tratar de alcanzar los estándares sociales extranjeros**) de la sociedad actual, que se formaron en el periodo revolucionario y postrevolucionario, y que han sido excluyentes de la identidad social mexicana (atrás debe quedar la imagen del campesino que lucha contra las injusticias y por ser propietario de un pedazo de tierra, ahora la imagen debe ser una persona (Mejía, 2005) letrada [como muchas en México], que son excluidas por intolerancias sociales, el siguiente pasaje ilustra el mejor entender de esta declaración:

*“Aquella fue una belle époque para los burgueses que, para no quedarse atrás de sus colegas norteamericanos o por ser oriundos de Estados Unidos o Inglaterra, practicaban el protestantismo, o se volvían católicos apostestados o abandonaban las prácticas religiosas o se afiliaban a religiones fuera de catálogo, como la religión patria, o más aun, como la religión de la ciencia” (González y González, 1988, citado en Tirado, 2007).* La cita permite hacer referencia a una falta de identidad propia, que fue promovida por los dirigentes del estado, y que ha repercutido en la actual disociación lingüística, ya que los tecnicismos, anglicismos y la propia sintaxis mexicana, ha sido excluida de una estructuración sintáctica propia y por el contrario ha sido integrada de manera parcelaria, pero no comprendida en los textos escolares.

Es difícil afirmar en este momento que la integración parcelaria del lenguaje utilizado, no ha permitido un desarrollo tecnológico apropiado en la comunidad local, pero se puede aproximar una interpretación de la situación social actual, a partir de la investigación de Gloria Tirado (2007), que comenta en su libro *Los Efectos Sociales del Ferrocarril Interoceánico Puebla en el Porfiriato*, *“Los talleres están vacíos, las fabricas ven entorpecida muchas veces su marcha por falta de operarios; no hay sirvientes, no hay artesanos, pero si están llenas a reventar, las pulquerías a todas horas, y la policía no se da abasto únicamente para cuidar ebrios, porque son tantos que materialmente agotan a su personal y roban su atención. Cada taberna es una feria,*

*las calles esta obstruidas, sobre todo los días festivos, por multitud de beodos, que con su tambaleo, son su indecencias y su lenguaje procaz, a todos molestan, todo lo invaden, de todo se adueñan” (Boletín Municipal, 1901).*

Las diferencias de comportamiento y diálogo entre la nueva socialite y los pobladores nativos, provoca una desarticulación social por falta de una comunicación eficaz que permita un desarrollo tecnológico acorde a la movilidad social y cultural de la época.

¿Cómo pueden las escuelas y las universidades atender a un grupo de adolescentes que provienen de condiciones sociales tan extremas?, una opulencia burguesa dotada de una vocación poliglota y una lacerada clase trabajadora dotada de la más falta estructura gramatical y llena de frases coloquiales sin significado referencial alguno.

Como ejemplo de la desarticulación social (falta de oportunidades laborales) que la falta de comunicación pertinente y eficaz provoca, además de la formulación de estereotipos sociales, se puede hacer referencia a una situación planteada por Tirado (2007):

*“\_¿Tú eres americano?\_si señor,\_Pase usted y siéntese. ¿Qué son ruedas?\_unas cosas redondas.\_? Dónde va la lumbre?\_En el fogón.\_¿ Para donde caminan las ruedas?\_Para adelante.\_Es bastante, usted puede ser maquinista...“Qué es usted?\_Mexicano.\_!Oh, tu molestar mucho todo el tiempo! ¿Sabes tú inglés?\_No señor,\_¿Qué cantidad de combustible consumirá una locomotora corriendo a 12 leguas por hora y subiendo a una pendiente de 3% con presión de 100 libras?\_¿Cuál sería el número de calorías desarrolladas? ¿Cuál es el consumo de agua y aceite? ¿Cuál es la fricción sobre los rieles?...\_Señor, no sé, porque me pregunta muchas cosas y de una vez.-¡A tu mexicano, no saber nada...Tú no servir para maquinista...!” (Los ferrocarriles una visión social y económica [SCT], 1974).*

Esta relatoría ubica perfectamente la problemática actual en los salones de clase y del sentido de internacionalización, llevando a la reflexión; el entrevistador es el homólogo al sector laboral, el americano es homólogo a un extranjero que no habla dos idiomas y no refleja humildad y tolerancia, finalmente el mexicano es el homologo al estudiante casi siempre de

bajos recursos económicos que difícilmente entiende la estructura gramatical del español. Y preocupante es la falta de sensibilidad hacia esta condición académica, que se puede extrapolar al sector laboral.

Es difícil afirmar si tal falta de sensibilidad en la contratación y definición de un “buen” trabajador de los ferrocarriles, se debía a los estereotipos sociales o al temor propio de no tener la capacidad al transmitir conocimientos pertinentes en la operación adecuada de los ferrocarriles o más aun a la capacidad de generar tecnología propia y dejar a un lado la dependencia de extranjeros.

Transferir tecnología, no es transferir “máquinas”, es involucrar una cultura ajena y adaptarla al desarrollo de otra cultura de manera responsable e incluyente con la sociedad, el desarrollo sustentable y el incremento del PIB y la PEA nacional, sin olvidar el respeto a la soberanía y democracia local.

Dejando a la reflexión la marcada necesidad de un símbolo icónico que sea común a los dos estratos sociales en la Nación, siendo la omisión del robo y saqueo del país es la mejor representación de una ciudadanía responsable consigo misma y que avanza hacia una participación social con **autogestión y adquisición de poder**.

### **Marco teórico**

***En un horizonte utópico, la enseñanza en las aulas universitarias debe sustentarse en la esfera de la ética<sup>4</sup>.***

Generar un proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la libertad de la capacidad cognitiva de los estudiantes y maestros (o de la comunidad académica) es de alta relevancia. Donde la enseñanza-aprendizaje debe darse en el marco de una “educación para la ciudadanía, la democracia y la convivencia, por estar inmersos en una comunidad pluralista y multicultural”.

---

<sup>4</sup> Concibiendo a la ética como un espacio filosófico que sustentara la esperanza de que algún día se alcanzara la democracia, la libertad y la autonomía de todos los ciudadanos. Desde la ética, los derechos humanos se perciben como la ilusión de todo hombre a alcanzar su humanidad plena. Reconocemos, entonces, que ser estudiante implica poseer derechos y obligaciones inherentes a su condición escolar, por lo que la educación institucional tiene la obligación de proporcionar a los estudiantes una educación de carácter humano que fomente valores (Escamilla, 2010).

**Así la propuesta de desempeños sociales<sup>5</sup>, se establece como medio de consolidación de esta educación compleja y concomitante, que utiliza un lenguaje común al utilizar los conceptos complejos, en su diálogo productivo.**

En caso contrario, cuando un proceso de enseñanza-aprendizaje que “practica una rutina académica; este es capaz de dejar fuera al diálogo (dificultando la comprensión de los conceptos), omitiendo la experiencia -el pasado y presente de los estudiantes-. Se convierte en un sistema excluyente y violento a los derechos humanos”, ya que el estudiante no puede establecer un proceso de comunicación como ejercicio de concientización y de formación, por ello negar el diálogo al estudiante se excluye su condición actual y futura de mejora a su calidad de vida.

### **Desempeños Sociales**

Como complemento a esta intención es necesaria la identificación por ámbitos de los Perfiles Nacionales de Desempeño en la educación básica y media básica que CONALTE (1991) desarrollo como parte del Programa para la Modernización Educativa (SEP, 1989), donde resalta la gran importancia de ubicar como áreas de competencia de los desempeños sociales a los siguientes conceptos:

- a) Desarrollo personal.
- b) Desarrollo económico-social.
- c) Desarrollo científico-tecnológico.
- d) Desarrollo cultural.

El perfil de aprendizaje de un ingeniero (Candia y Galindo, 2010) impacta de manera directa en el rubro de ciencia y tecnología, sin embargo su nueva dimensión de flexibilidad curricular (orientada por el MUM a través de los ejes transversales de Formación General Universitaria

---

<sup>5</sup> 1) Atención a los retos de transformación social y económica, 2) Interpretación y uso de la ciencia y tecnología, 3) Reconocimiento de las potencialidades del individuo.

FGU) obliga al alumno a incluir la demostración de los conocimientos obtenidos a partir de la capacidad personal, para poder inferir positivamente en su ámbito económico-social.

Sin olvidar que el desarrollo personal del alumno se ve limitadamente implícito en cada propuesta de mejora en el desarrollo sostenible de la comunidad en la que se ve inserto (debido a la baja tolerancia de diálogo que en ocasiones presenta), tiene la capacidad de influir de manera limitada en el ámbito histórico-cultural de su generación.

Si su medio ambiente se ve comprometido en su supervivencia, su alta capacidad científica tecnológica será el eje de acción que permita proponer soluciones alternativas a las necesidades de su civilización ubicada en un tiempo y espacio específicos.

*Es importante observar que el estilo de aprendizaje y enseñanza en un PE de ingeniería, prioriza con alta relevancia la formación de una persona en el ámbito científico y tecnológico, en función de sus competencias, capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes. Por ello los desempeños sociales observables, deben ser articulados en un perfil de egreso definido en estas áreas del conocimiento (uso de la ciencia y tecnología), que le permita tomar conciencia de la necesidad de una estructura sintáctica común, centrada en la enseñanza de la ciencia y tecnologías.*

### **Marco metodológico**

El marco metodológico en este trabajo, alude al desarrollo de un documento de corte propositivo, en el cual se van a interrelacionar las variables en estudio (independiente: el léxico estructurado o restringido que los alumnos presentan al iniciar su educación superior; y como variable dependiente: el grado de integración social que los nuevos profesionistas pueden manifestar a favor de su inclusión social y del desarrollo sustentable de su comunidad).

La capacidad de interrelación permitirá realizar discernimientos sobre el siguiente enunciado “Si se reconoce el lenguaje (estructurado o restringido) utilizado por los alumnos de recién ingreso a la universidad, para comunicarse, y se apoya a los estudiantes a manifestar una mayor capacidad de comunicación -al emplear sus propios conceptos, y hacer suyos los conceptos desconocidos- entonces es posible fortalecer su capacidad cognitiva de aprendizaje e incrementar su calidad académica”, mediante un análisis cualitativo de los documentos en estudio (estructuras sintácticas, desempeños sociales, aprendizaje sináptico).

El resumen y la síntesis, resultante de la revisión documental permiten emitir juicios significativos de reflexión, que orientarán estrategias de atención sobre la mejor manera de abordar el diálogo entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

La presentación del documento en prosa a manera de ensayo dirigirá acciones que ilustren símbolos icónicos sobre la concepción de la ingeniería de vanguardia y sus léxicos de alta especificación.

La elaboración de una tabla (ver tabla I, en anexo 3) descriptiva que interrelacione estrategias, acciones y símbolos, conjuntara la información necesaria al determinar un horizonte de comportamiento hacia la utilización de códigos restringidos o estructurados, que ejemplifiquen la naturaleza social de los alumnos que emplean estructuras sintácticas simples, complejas o inexistentes.

Determinar y sintetizar un sentimiento de bienestar común, encamina de manera noble hacia un devenir de sentimientos (que si bien no son propios del método científico), que son necesarios al mantener el esfuerzo de una proclama de mejora continua y mejor calidad de vida. De prevalecer el escenario elaborado de los códigos lingüísticos restringidos, la validez de este último aspecto metodológico (cuestionable y subjetivo), solo será observada en la praxis del proceso enseñanza aprendizaje, valorado con la mínima empatía.

## **Discusión**

Como primer elemento de discusión se expone la posibilidad de cambio de estructuras sintácticas a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje de una persona. El estudio de apoyo de López (2013). Afirma que esta condición es posible, en el comenta que *el desarrollo del lenguaje continúa durante la adolescencia y la adultez (Nippold, 2006, 2007, citado en López, 2013). Este desarrollo puede medirse a través de la complejidad sintáctica en diferentes tipos de discursos.*

Asimismo se corrobora que el código lingüístico restringido, mediante un proceso de cambio puede transformarse en código estructurado mejorando la capacidad de abstracción y comprensión de textos.

El estudio realizado por López (2013) *aborda la subordinación en textos argumentativos, orales y escritos, de estudiantes de tres niveles educativos (10 de 1º grado de Secundaria; 10 de 1º año de Licenciatura y 5 de Maestría), a fin de determinar si existen cambios significativos, en el uso de los diferentes tipos de oraciones subordinadas, relacionados con la escolaridad.* Los resultados mostraron (ver anexo 1) que no hay variación importante en cuanto al tipo de oraciones empleadas en cada nivel, sino que las diferencias se dan en la frecuencia de uso.

Siendo consiste con la suposición sobre el respeto y tolerancia que el docente debe tener con el alumno, y consentir el diálogo, generando la confianza de manera que el alumno acepte una orientación como corrección de su limitada estructura sintáctica, sin generar sentimientos de rechazo.

López (2013) afirma que el desarrollo de la complejidad del lenguaje *si bien es cierto que no se puede comparar con el desarrollo lingüístico infantil en cuanto a su velocidad, sí muestra diferencias sustanciales si se toma en cuenta la precisión en la expresión de las ideas y la*

*variedad de cláusulas empleadas en el discurso. Mostrando la convicción de una mejora continua hacia el proceso del habla, comunicación y dialogo, que permite mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo social.*

Sin embargo (López 2013) confirma que la argumentación (código estructurado) depende de la cantidad de material de lectura/escritura, situación que implica asociar al alumno con un estado de marginación social o pobreza de algún tipo, *“el carácter argumentativo de las muestras ha revelado que, dependiendo de la edad, es difícil apropiarse de cierto tipo de discurso, sobre todo si no se está en contacto frecuente con distintos tipos de textos”.*

Continuando con la relación del estrato social hacia la dependencia de códigos restringidos y códigos estructurados López (2013) comenta que se piensa que los textos escritos del grupo de preadolescentes y adolescentes presentan algunos problemas para deslindarse de los rasgos característicos de la oralidad, dando como resultado argumentaciones incompletas o redundantes sobre el mismo tema...En cambio, sólo en el grupo control, las diferencias encontradas entre la modalidad oral y la escrita son “normales” si consideramos que son dos códigos con estructuras propias (Blanche-Benveniste, 1998) que dependen del contexto.

Confirmando que existe la necesidad de una apropiación inicial de símbolos icónicos, los cuáles posteriormente serán interpretados a su mejor comprensión y asociación con un hecho vivido o experimentado, mostrando la capacidad y alternativa de mejora conforme la situación de pobreza o exclusión social se supera por cada individuo, así mismo para alguien que no se encuentra en limitaciones económicas alcanza con mayor prontitud una mejora en la complejidad de su capacidad de comunicación.

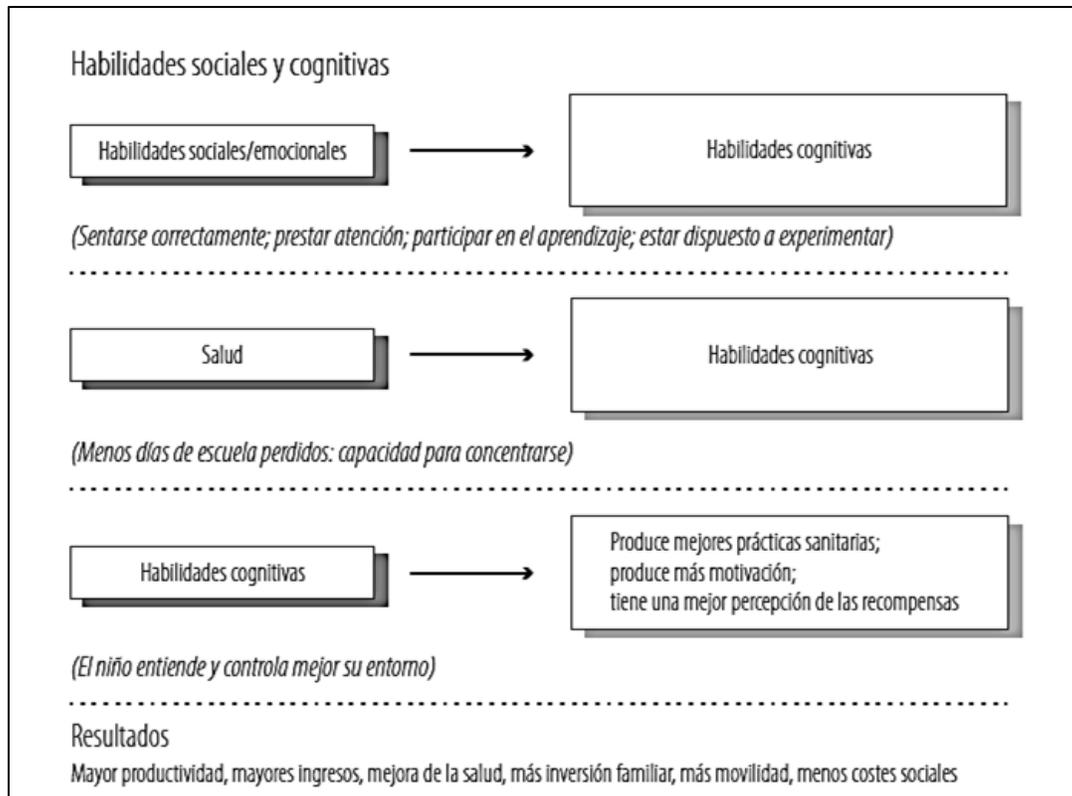
El desarrollar símbolos icónicos es indispensable para potencializar la cognición y las habilidades sociales, el reporte de la educación para la primera infancia 2015 indica que las competencias cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas, son interdependientes<sup>6</sup>. Teniendo como resultado mayor productividad, mayores ingresos, mejoras en la salud, más movilidad y menos costes sociales.

Sin duda alguna grandes beneficios resultan al promover la participación de los padres en el proceso de comunicación de sus hijos. Dedicar tiempo para el dialogo desde la primera infancia fortalece la sinapsis del desarrollo cognitivo y trasciende las limitaciones de las estructuras sintácticas que forman los códigos lingüísticos.

Conocer los medios y el canal que permita demostrar y transmitir las emociones con dialogo, establece una mayor confianza en la comunicación interpersonal y en la capacidad argumentativa.

---

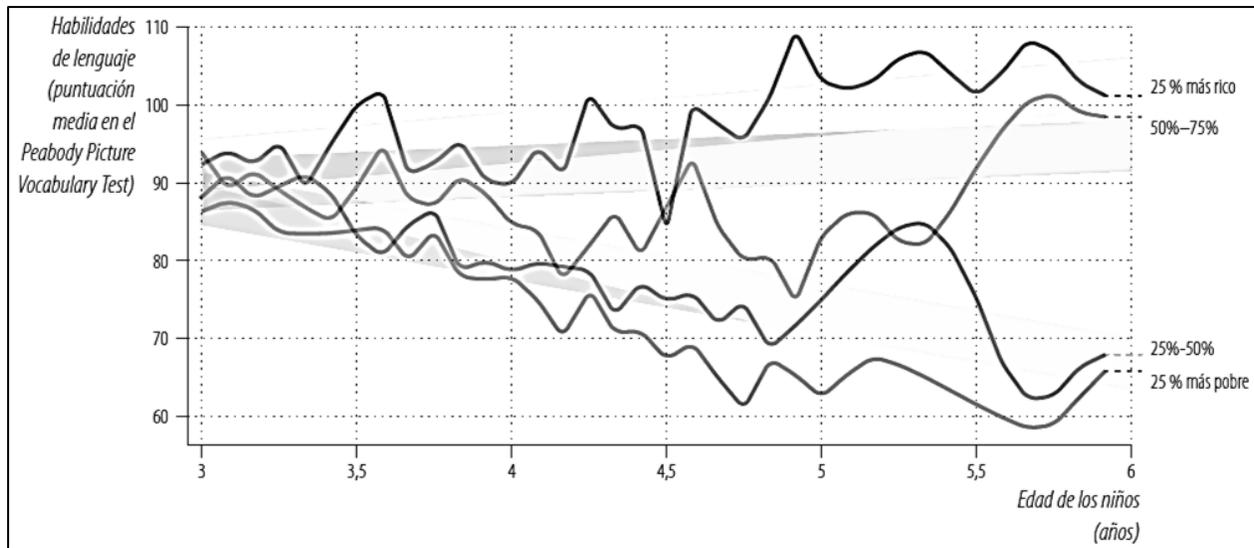
<sup>6</sup> La figura 1, muestra que las competencias cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas son interdependientes, puesto que todas vienen determinadas por las experiencias anteriores y todas contribuyen a la formación de capacidades durante el ciclo de vida.



**Figura 1. Interdependencia de las competencias.**

La figura 2 indica la desventaja lingüística que una persona llega a tener cuando se está en condiciones de pobreza y como esta avanza con la edad, esta disparidad social comparte la suposición de este trabajo en el cual se indica que los alumnos ricos tienen códigos lingüísticos estructurados y los alumnos pobres códigos lingüísticos estructurados.

Motivar a los alumnos que promuevan por ellos mismos la lectura no es posible considerarlo como una solución, ¡no saben cómo hacerlo de manera independiente! El docente debe acompañarlos con la lectura, de los avances tecnológicos. Los nuevos conceptos, los símbolos, las ecuaciones, son trabalenguas para los alumnos, y limitan de manera cognitiva a que los nuevos conocimientos sean representativos en los alumnos.



**Figura 2. Impacto de la pobreza en las habilidades lingüísticas. A los seis años, los niños pobres ya se encuentran en situación de desventaja en lo concerniente al vocabulario, tal como se muestra en el caso de Ecuador.**

La gráfica 3, es el resultado de documentar las experiencias de vocabulario acumulado de los niños de Estados Unidos. Con relevancia el estudio muestra el comportamiento sobre el vocabulario acumulativo de la primera infancia y el nivel de pobreza de los padres en conjunto con su nivel académico.

Es coincidente y satisfactorio (mas no grato) identificar que el número de palabras oídas por hora en los niños se vincula directamente con la capacidad de diálogo entre padres e hijos. Asumiendo que los padres que se preocupan por comunicarse con sus hijos crean un vínculo asociativo, perceptivo y receptivo hacia nuevos conocimientos y hacia sus competencias sociales.

La exposición temprana de los niños al lenguaje en relación con el estatus de la familia y los ingresos marca la diferencia. Las pruebas recopiladas en los Estados Unidos destacan la importancia de una interacción entre los padres y el niño y una estimulación buenas, especialmente en el caso de los niños de entornos socioeconómicos más pobres, y el papel fundamental de las familias y las comunidades (véase la tabla y el gráfico). El éxito de los niños depende de la calidad de los primeros ambientes en el hogar.

Experiencias de vocabulario acumulado de los niños en los Estados Unidos

Nivel socioeconómico de la familia	Palabras oídas por hora	Palabras oídas hasta los 4 años
Asistencia social	616	13 millones
Clase trabajadora	1.251	26 millones
Profesionales	2.153	45 millones

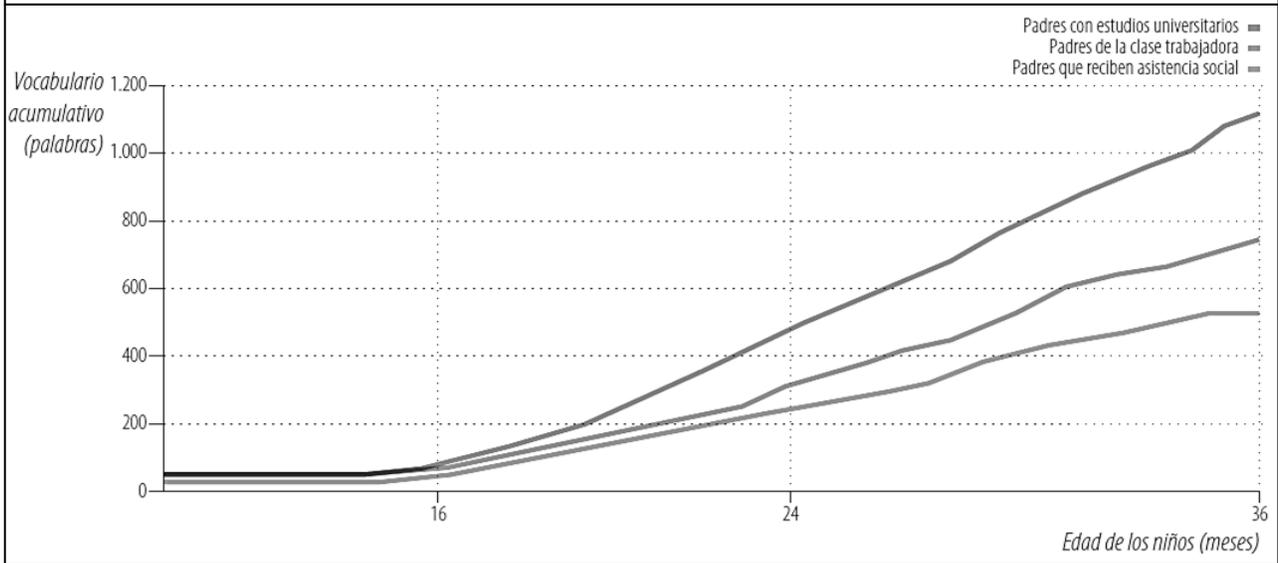


Figura 3. Desigualdad lingüística de acuerdo al nivel educativo de los padres. La diferencia está en 30 millones más de palabras.

## Conclusión

Benavides (1998) denomina política de estado al conjunto de principios, ideas, objetivos y aspiraciones que tiene un Pueblo para conseguir el bienestar común de todos; a esto deben sumarse las acciones concretas que se deben impulsar hasta conseguir que estas se hagan realidad a través de planes y programas concomitantes al desarrollo sustentable. Criterio que dará forma a una propuesta de política educativa en este trabajo.

El alto impacto de la actual propuesta (ver tabla1), radica principalmente en ser un referente histórico hacia proyectos integradores con un alto contenido de realidad social y que estos caminos sean el devenir de las generaciones futuras, las cuales tendrán una visión terrenal internacional, la cual incluirá siempre en sus intenciones de mejora continua la consolidación de un estado soberano e independiente.

Por ello antes de iniciar con la conclusión propia de la alternativa propuesta, se ha elegido presentar como preámbulo una breve reflexión de la historia como elemento consistente en la comprensión de los desempeños mostrados por el ser humano (como ciudadano).

De acuerdo con Benavides (2007) *la historia es un rasgo constitutivo de la existencia humana que engloba el mundo y el tiempo en una unidad individual y social. En esta individualidad el pasado se presenta como un dato que se posee pero que no define ni domina la totalidad personal...La historia es impulsada por el ser humano para construirse en ella y construir su mundo, porque dispone de sí mismo: así, por ejemplo, se plantea la libertad como un don o regalo que le viene de su estar en la historia pero que no se hace real si él mismo no la hace real.*

**En la lengua inglesa se utiliza la oración, I can “YO PUEDO”, al referir una acción, para ilustrar un desempeño las palabras I am an engineering “YO SOY UN INGENIERO”, en español solo referimos la acción como “PUEDO” e ilustramos el desempeño como “SOY INGENIERO”. Por lo tanto si evitamos reiterar a la persona sobre la que recae la acción o desempeño, entonces no hay sensibilidad hacia la autoconfianza y automotivación.**

Este último párrafo pretende ser el colofón de una revisión documental exhaustiva y que ha dejado una marca indeleble hacia el interior de los autores, al establecer un escenario donde la hipótesis planteada es comprobable y los padres, deben reconocer su invaluable labor como forjadores de una herencia invaluable hacia sus hijos.

## Bibliografía

Benavides, Ilizaliturri Luis. (1998). Hacia nuevos paradigmas en educación. Puebla: CIPAE.

Benavides, Ilizaliturri Luis. (2007) Notas Para Una Reflexión Sobre La Política Educativa Y Social Del Nuevo Régimen 2006-2012, Conferencia dictada para el ITESO. CIPAE, México.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla [BUAP]. (2007). Modelo Universitario Minerva (MUM). Documento de integración. Puebla: El Errante Editor.

Bernstein, Basil (1989). Clases, códigos y control I, Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Ediciones AKAL. ISBN

CONALTE, (1991). Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Impreso en Artículos Gráficos de México. México. ISBN 968-6714-00-6

Escamilla Salazar, Jesús. Los Derechos Humanos y la Educación, una mirada Pedagógica en el contexto de la globalización. 1ª. Edición, México, editorial Miguel Ángel Porrúa, 2009.

Gardner, Howard. Inteligencias Múltiples. 1ª. Edición, España: Editorial Paidós, 1995. 313 p. ISBN: 978.

Hernández Olayo Margarito. Los códigos lingüísticos y el desempeño académico. [http://www.upn291.edu.mx/revista\\_electronica/MargaritoCodigos%20linguisticos.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/MargaritoCodigos%20linguisticos.pdf)

López Trejo, Alma Rosa (2013). Complejidad sintáctica observada en el discurso argumentativo de preadolescentes, adolescentes y adultos jóvenes de Querétaro.

TESIS. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, FACULTAD DE LENGUAS Y LETRAS. Querétaro, Qto.

Mejía, Pereda Alejandro, (2005), Individuo y Persona. Artículo publicado en el Boletín Electrónico del CIPAE No. 1, julio 2005. Recuperado el 15/06/2011 en [http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=260&Itemid=50](http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=260&Itemid=50).

Morín, Edgar. Los 7 Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. 1ª. Edición. Paris: © UNESCO, 1999. 64 p. Recuperado el 26/04/15.

Robles, Ana. El Modelo de David Kolb, [CD-ROM]. Ramírez Apud, Tammara. [Puebla, México]: BUAP, Mayo 2009 [ref. de 10 de enero de 2011] Taller: Bases para la Formación de los Académicos que Participarán en la Asignatura de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo. Disponible en formato de Word, en la Coordinación del Colegio de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, BUAP.

Santos Moreno, Antonio. Desarrollo De Habilidades De Pensamiento, [CD-ROM]. Ramírez Apud, Tammara. [Puebla, México]: BUAP, Mayo 2009 [ref. de 10 de enero de 2011] Taller: Bases para la Formación de los Académicos que Participarán en la Asignatura de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo. Disponible en formato de Word, en la Coordinación del Colegio de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, BUAP.

SEP (1989). Programa para la Modernización Educativa (PME). México.

Tirado Villegas Gloria, Los Efectos Sociales del Ferrocarril Interoceánico Puebla en el Porfiriato, (2007). BUAP Dirección de Fomento Editorial, ISBN. 9689182218, Puebla, Mex.

Vasconcelos José. La Raza Cósmica, Colección Sepan Cuantos, (2010). Editorial Porrúa, ISBN.9700771296. México D.F.

## **ANEXO 1**

- a) (Secundaria) En mi opinión estoy en contra **de que** quiten el internet **porque** a veces si es muy necesario....
- b) (Licenciatura) Estoy completamente en desacuerdo con esta medida **ya que** este instrumento es muy útil y casi indispensable para la vida de una sociedad **que** crece descomunalmente.
- c) (Maestría) Tomando como antecedente **que** la causa generadora **que** lo ha llevado a tomar esta determinación tan radical está sustentada en el uso desmedido **que** tienen los alumnos en las redes sociales<...> quisiera pedirle **que** reconsidere su postura.

## **ANEXO 2. Características de los Grupos**

Todos los participantes –excepto los del grupo control- fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

- Pertenecen al grupo de edad de entre 12 y 13 años (para secundaria) y de 18-20 años (licenciatura).
- Los grupos están compuestos por cinco mujeres y cinco varones cada uno.
- Cursan el primer año de secundaria y el primer año de licenciatura.
- No presentan dificultades visibles de aprendizaje.
- Poseen un promedio superior a 7.5 y asisten con regularidad a clases. Esto con el objetivo de desechar cualquier variable relacionada con cuestiones de rendimiento escolar.
- El promedio de su desempeño es regular, sin llegar a ser sobresaliente del resto del grupo.

Los sujetos del grupo control tienen las siguientes características:

- Cursan el segundo año de maestría.

- No presentan dificultades visibles de aprendizaje reflejadas, por ejemplo, en reprobación o promedio inferior a 8.
- Para este grupo no hubo rango de edad, sin embargo, ninguno de los participantes entrevistados rebasaba los 30 años.

ANEXO 3. Tabla I. Interrelación de estrategias, acciones y símbolos icónicos.

	<b>Acción I</b>	<b>Símbolos Icónicos</b>	<b>Tipo De Léxico</b>	<b>Interrelación de Condición Social</b>	<b>Estilo de Aprendizaje</b>	<b>Estructura Sintáctica</b>	<b>Momento Sináptico</b>
<b>Estrategia I</b>  Lee a tus maestros	Reconocer el trabajo de los docentes	Desarrollo de Ciencia	Estructurado	Alta / Baja	Auditivo	Formal	3er. Semestre
		Innovación de la Tecnología	Estructurado	Alta / Baja	Auditivo	Formal	3er. Semestre
	<b>Acción II</b>  Crear empatía institucional	Tolerancia a las costumbres	Restringido	Alta / Baja	Visual	Informal	3er. Semestre
		Afinidad de procedencia	Restringido	Alta / Baja	Visual	Informal	3er. Semestre
	<b>Estrategia II</b>  Escribe a tu Nación	<b>Acción I</b>  Dignificar el rol del alumno	Reconocer la condición social	Restringido	Alta / Baja	Cinestésico	Informal
Expresar Expectativas			Estructurado	Alta / Baja	Cinestésico	Formal	7º. Semestre
<b>Acción II</b>  Identificar necesidades del alumno		Atender limitaciones	Estructurado	Alta / Baja	Auditivo / Visual / Cinestésico	Formal	7º. Semestre
		Expresar Sentimientos	Restringido	Alta / Baja	Auditivo / Visual / Cinestésico	Informal	7º. Semestre

