

Bases de la formación humana en docentes de la Universidad Veracruzana

Databases of the human formation of the professors

Nohemí Fernández Mojica

Universidad Veracruzana

nfernandez@uv.mx

María Esther Barradas Alarcón

Universidad Veracruzana

ebarradas@uv.mx

María Esther Romero Ascanio

Universidad Veracruzana

esromero@uv.mx

Guadalupe Huerta Arimendi

Universidad Veracruzana

ghuerta@uv.mx

Resumen

Retomando lo escrito por Ali El Sahili(2011, 21) “La docencia es la base del progreso humano, el puente que nos hace devenir hombres y actualizar nuestras potencialidades, también aquello que nos hace tener conciencia del pasado, lo que somos, y es lo que determinará en gran medida nuestro futuro.” ¿Cuáles fueron las bases de la formación humana de los profesores de la Facultad de Pedagogía – Veracruz de la U.V? Objetivo: Describir etapas de la vida de los profesores de la Facultad de Pedagogía- Veracruz de la U.V. Metodología: se trata de un estudio de caso cualitativo producto de las historias de vida de 20

profesores. Resultados: Se describen las categorías: contexto, actividades de los padres, recuerdos, situación económica y relación familiar.

Abstract

Returning writing by Ali El Sahili (2011, 21) "Teaching is the basis of human progress, the bridge makes us become men and update our potential, also what makes us aware of the past, what we are, and it is which largely determine our future "What were the foundations of human training of teachers of the Faculty of Education -. Veracruz UV Objective: To describe stages of life of teachers of the Faculty of pedagogy, Veracruz UV Methodology: This is a qualitative case study product life stories of 20 teachers. Results: context, parent activities, souvenirs, economic status and family relationship: the categories are described.

Palabras claves / Key words: Profesores, historias de vida, estudio de caso/ Teachers, life histories, case study.

Introducción

Retomando lo escrito por Ali El Sahili(2011,21) “La docencia es la base del progreso humano, el puente que nos hace devenir hombres y actualizar nuestras potencialidades, también aquello que nos hace tener conciencia del pasado, lo que somos, y es lo que determinará en gran medida nuestro futuro.”

En este artículo, se abre el telón para presentar a unos de los actores de la educación...los docentes. Iniciamos con un poco de historia. En agosto del año 1981 inicia sus labores la Facultad de Pedagogía – Veracruz de la Universidad Veracruzana, sin instalaciones ni mobiliario propios, solo se contaba con el entusiasmo de un directivo, un administrativo y tres jóvenes invitadas a formar parte de la plantilla docente. Cinco personas que el destino unió para una aventura...formar pedagogos para el servicio de la

sociedad veracruzana. Conforme se avanzó en los períodos escolares, se requirió de más personal, también fueron jóvenes que poco a poco el destino los unió a través de la actividad docente.

En la actualidad, en el Plan de Estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía de la U.V. se especifica que el docente deberá ser un profesional que conviva con otros, basando esta convivencia “en el respeto a la diversidad, la tolerancia, la honestidad, responsabilidad, aceptación, etc.” (UV, 2000, p 43) Estos valores no surgen en la persona de un día a otro, los valores, como las plantas, tienen su raíz y dependiendo de la planta, es el tipo de raíz. ¿Qué tipo de raíz tienen los docentes?

Primer acto: Tierra fértil

Los docentes de esta institución, nacieron y vivieron sus primeras etapas de sus vidas, en diferentes contextos: Tecate, Tampico, Poza Rica, Distrito Federal, Xalapa, Orizaba, Espinal, Acula, Boca del Río, Veracruz, Alvarado, Lerdo de Tejada, Sihuapa, Campeche y Becal Campeche. Bellos lugares, llenos de pasto verde, árboles que invitaban a treparse sin importar los raspones que se pudieran obtener. Lugares muchos de ellos con ríos de agua cristalina, el mar con playas libres de contaminación, con abundancia de conchas marinas.

¿Qué de sus habitantes? Las faenas empezaban antes de salir el sol: ordeñar las vacas en los establos, hornear el pan en hornos de barro. Fue hermoso ver transitar a la gente en sus bicicletas como malabaristas, cargando en sus cabezas una canasta grande surtida de todo tipo de pan calentito y escuchar “panadero”; mujeres con charolas vendiendo: longaniza, budín, torta de elote; otras cargaban tenates llenos de: calabaza, camote, yuca, totopostes y frijol fresco. Algunos hombres montados en burro o caballos cargaban los peroles de leche fresca para entregar casa por casa. Por las calles (sin pavimento), se cruzaban las personas no sin antes decir “buenos días”. Los niños en su mayoría se dirigían a su escuela

“a pie” a prisa, para que les diera el tiempo de brincar un rato con la cuerda, jugar canicas, jugar a la semana o el avión y según la temporada: el yoyo o el balero.

En estos contextos nacieron y crecieron estos docentes; en ambiente sin smog, libres de ruidos ensordecedores. En la mayoría, sus casas eran amplias, con patios donde podían jugar todo el día; escuchaban el canto de las aves: cenizote, primavera; veían a los colibrí extraer el néctar de las flores, mariposas volando, ¿Quién de ellos no agarró a las mariposas paradas en el tendedero de ropa? En las noches veían grillos saltando de aquí para allá, luciérnagas y las luces de los cocuyos, ¡Qué hermoso fue ver las estrellas! ¡Qué maravilla fue sentir el aire fresco cuando salían a correr!

¿Qué escuchaban? Oooooooooooooo, oooooooooooooo los sapos en tiempo de lluvia ¡Y qué lluvia! ¿Quién no salió a brincar en los charcos? ¿A quién no le salió sabañones por andar jugando en el lodo? El quiquiriquí al amanecer y al oscurecer no podía faltar y que del cacarear de las gallinas, avisando que ya había huevos; el canto de las aves daban paz al corazón.

¿Qué vieron? Pasto verde, flores y rosas en el patio de la casa. Árboles y más árboles; algunos con frutas: guayaba, nanches, capulín, guanábana, papaya, plátanos, zapote, entre otros El sembradío de epazote, acuyo y orégano verde no podían faltar sembrados en latas de chiles.

Dentro de la casa estaba mamá: lave y lave la ropa de seis u ocho chiquillos traviosos, y a determinada hora ¡A comeer! ¿Cuántas de ellas no limpio y curó raspones? ¿Y papá?...trabaje y trabaje y en las noches... a pedir cuenta de lo que se había hecho durante el día “¿Te portaste bien? “, “¿Hiciste la tarea?” Estos personajes recuerdan los anuncios de la radio “Relojerías Cantú, un minuto para comprar y un larrrrrrrrrrrrrrrrrgo año para pagar”, escucharon las canciones de Gabilondo Soler: ♪ ¿Quién es el que anda ahí, es Cri , es Cri cri...¿Y quién es ese señor....el grillo cantooooor” ♪ . Los que llegaron a tener un televisor disfrutaron los cuentos de Cachirulo, entre comerciales de Pancho Pantera: ♪...fuerte audaz y valiente. ♪

Otros docentes nacieron en la década de los 60. Uno de ellos informó:

“Nací en un contexto un tanto agitado; son los años 60, hay una situación política un tanto tirante, el régimen político era un régimen autoritario, la cultura familiar está impregnada de valores tradicionales, las mujeres no trabajaban y tenían muy poco de haber obtenido el derecho al voto; era la última etapa del rock and roll, había una gran efervescencia en las escuelas, había manifestaciones estudiantiles, estaba el movimiento magisterial, el movimiento médico, los trabajadores, en fin.... /respira profundo/ había una gran, gran agitación y efervescencia.”
(Entrevista 1).

Segundo acto: Entre árboles frondosos

En la décadas de los 40's, 50's y 60's (en las que nacieron estos actores de la educación) era común que el padre estuviera fuera de casa casi todo el día trabajando y la esposa, a los labores de la casa.

¿Qué hacía un padre? Salía muy temprano. Era común que llevara su vianda con alimentos preparados por la esposa. Al anochecer regresaba a su hogar, sabía que lo esperaba una esposa y en algunos casos.... ¡hasta once hijos! Tener muchos hijos era normal. En casa, también tenía trabajo: arreglar los contactos, fijar un clavo, afilar cuchuchos, barrer el patio en compañía de los hijos, darle alimentos a los animales y al final, una merecida merienda.

Los padres de los personajes ejercieron su trabajo como: agricultor, ganadero, abogado, comerciante, mecánico, campesino, profesor, panadero, empleado federal, músico, técnico electricista, obrero, contador, ebanista y ferrocarrilero.

¿Qué hacía una madre? Al igual que el esposo, madrugaba. Limpiaba los pisos y ventanales, cocinaba, lavaba ropa y trastos de cocina; diseñaba y cosía la ropa de los miembros de la familia; sembraba, podaba y regaba las plantas; criaba gallinas y cuidaba aves cantoras. Revisaba las tareas de los hijos y curaba

raspones. En un caso, además de todas estas actividades, hacía sombreros de pico y palma. Para descansar: escuchaban las radionovelas pero con las manos activas: bordar o tejer; no sin antes hacer un rico dulce de leche, melcocha o budín.

Tercer acto: raíces profundas

Los padres de estos docentes, se preocuparon en proveer las necesidades a sus seres queridos, no solo las materiales sino también las afectivas. Según Chapman (2000, p 9) "Pocas cosas de la vida poseen mayor potencial para traernos felicidad que las relaciones familiares. Por el contrario, pocas cosas producen mayor dolor que la rotura de relaciones familiares". En el caso de familias equilibradas y unidas, las relaciones familiares permitirán que entre sus integrantes surjan "individuos centrados, ya que lo vivido en su seno queda impreso en el temperamento como una huella muy significativa" (Izquierdo, 2003, p 19) en el caso contrario, "...muchas personas viven muchos años con familias que representan una amenaza, una carga o un motivo de aburrimiento." (Satir, 1991 p. 23) ¿Qué quedó grabado en el corazón de los docentes como resultado de su relación familiar?

Una semilla germina y da fruto al 100 por uno cuando cae en tierra fértil, así es un niño cuando crece en un hogar donde reina la armonía, el amor de los padres.

Algunos docentes tuvieron la dicha de tener padres que proporcionaron un ambiente de armonía: "...no me puedo quejar al respecto de ellos porque, nunca los vi pelear si, obviamente que debieron de haber tenido sus diferencias, pero jamás me toco a mi verlos,... mi papa jamás lo vi borracho,...". (Entrevista 23) En casa tuvimos una relación armoniosa, afectiva,... (Entrevista 10), "...tuve la dicha de haber tenido unos padres que se amaron profundamente, no recuerdo haber visto que pelearan, mi papá estuvo muy pendiente de mamá. Ahora comprendo que manifestaban su amor a través de actos de servicio. ¡Imagínate! Papá iba a los ranchos a comprar sacos de estiércol para abonar el jardín de mamá, pienso que

quería verla feliz sembrando, podando y regando sus lindas rosas, dalias y huele noche. Ella, creo que lo premiaba preparando una rica comida, porque siempre lo complacía en lo que quería comer. Fuimos felices en nuestro hogar. “(Entrevista 5). “..., dentro de la escasa economía que teníamos, fui feliz,..., nosotros nos sentíamos queridos y protegidos. ” (Entrevista 13). “...no teníamos muchos recursos,... pero vivimos feliz” (Entrevista 4)

Estas declaraciones confirman que efectivamente, “...ser hijo de unos padres felices es sentirse seguro, amado y con el permiso de también ser feliz.” (Chávez, 2002, p 129)

El lado reverso de la moneda, es cuando la buena semilla cae entre cardos y espinas, como fue el caso de algunos docentes. ...“...mi papá fue muy cruel con mi mamá y con mi hermanita, la golpeaba mucho siendo chiquita,... es pertinente mencionarte que yo no lo conocí de niña, lo conocí hasta que tenía yo 12 años...solo una vez lo vi y su único recuerdo que tengo de él es una ofensa que le hizo a mi madre y 50 pesos que dejó. (Respira profundo) Situación que a mi me lastimó mucho en aquella época, y ya nunca más lo volví a ver.” “Mi madre es una mujer maravillosa, es una chaparrita es mi chaparrita,... siempre ha sido una mujer muy trabajadora, muy prolifera, tuvo 16 hijos,..., fue una niña muy maltratada. ” (Entrevista 16) “...mi papá tomaba mucho alcohol y entonces me llevó a la casa de mi abuela y cuando íbamos de regreso como íbamos en una bicicleta él se cayó como ya iba alcoholizado, se cayó... se quedó bien dormido y yo me puse a llorar porque no sabía que hacer... es una anécdota que me marcó mucho porque desde entonces yo visualicé así esta figura de mi papá...” (Entrevista 6)

Cuarto acto: De tal palo, tal astilla

¿Por qué de tal palo, tal astilla? Según Izquierdo (2003, p 22):

Dos aspectos importantes configuran la convivencia familiar...la identificación de los hijos con los padres por lo que se refiere a pensamientos, valores y pautas de conducta y, por otra la

comunicación o el diálogo establecidos entre ellos...en esa convivencia intervienen relaciones que pueden ser causa de tensiones y desajustes afectivos.

Duque (2007, p 31) afirma que: “Los hijos son muy dados a imitar los comportamientos observados en sus padres, a saber: la forma de vestir, comer, comportarse ante la sociedad, responsabilidad frente a sus deberes, etc.”. Esta declaración, se evidencia en el comportamiento de los siguientes docentes:

“...mi papá... toda la vida fue una persona muy amable, cálido, mmm, quería mucho a sus hijos, en lo particular a mi me quería mucho, yo si lo recuerdo con mucho cariño y hasta la fecha es una persona tranquila, tranquila, muy tolerante... soy una persona tolerante, se sobrellevar las circunstancias y lo que si es cierto es que siempre he sido muy responsable y a cargo de mi casa,” (Entrevista 2)

“... mi papá era el mas flexible, mi mamá era mas rígida era quien imponía la disciplina pero sobre todo pese a que era una mujer muy dura siempre sabíamos que éramos queridos,... pocos malos ejemplos he recibido de mis padre...me considero una persona estable... creo que lo que yo soy ha sido parte de mi formación durante todo este tiempo y me considero entre comillas normal.” (Entrevista 13)

“... la responsabilidad me la dieron en grandes dosis y trato de ser muy responsable en la situaciones que tengo en la vida diaria...” (Entrevista 14)

“...mi mamá tuvo una gran influencia en nosotros de niños, pues era con quien compartíamos más, más parte de tiempo, y su tenacidad, su carácter, su manera de ser, su manera tan estricta, disciplinada, limpia, muy bien formada, a pesar de que se crio en un pueblo..., yo tengo mucho de lo de ella, muchos valores, muchos de la manera en que ella me educó, yo hasta la fecha lo conservo, como me comporto, ...” (Entrevista 2)

Asimismo, lo declarado por estos docente, evidencia los cientos de estudios que “muestran que la forma en que los padres tratan a sus hijos – ya que con una disciplina dura o una comprensión empática, con indiferencia o cariño, etc.- tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional del hijo” (Goleman, 2013 p 224)

Quinto acto: Savia bruta

Las siguientes declaraciones de los docentes son acorde a lo especificado por Taylor et al (2005,32) en relación a que “... son los padres los que tienen que dedicarse a impartirles los sentimientos, los valores, las actitudes y las costumbres correspondientes para que los hijos salgan según el plan de ellos y el de Dios”

Algunos sentimientos....

“ ... tanto de mi papa como de mi mama me apoyaron en todo momento ... en general yo creo que ambos fueron personas muy equilibradas y me ayudaron a estar o a tener el nivel que siento de equilibrio que tengo emocional. ,, no recuerdo no siquiera, así, que mi papa me haya pegado alguna vez, ... me ayudaron mucho, yo siento que pase una niñez de lo más normal, yo creo que con tranquilidad y feliz , ... los recuerdo muy gratamente ...” (Entrevista 23)

“... siempre tuve una relación muy bonita, mucha comunicación con ellos, de mucho afecto, de mucho cariño, y siempre traté de respetarlos y hasta la fecha los respeto.... (Entrevista 4)

“En casa tuvimos una relación armoniosa, afectiva, apegada más a mi mamá con mi papá el trato fue un poco distante (Entrevista 10)

“...mis padres me querían mucho...” (Entrevista 4)

Algunos valores impartidos por los padres....

“Mi padres son de principios muy sólidos, siempre preocupados por la formación de sus hijos tanto profesional como de valores, para que de alguna forma garantizarles un mejor nivel de para sus hijos.” (Entrevista 14)

“...mi mamá nos decía: - quiero que ustedes estudien, para que no sufran, para que no trabajen, con tanta fuerza como hemos trabajado nosotros-”. (Entrevista 2)

“... la responsabilidad me la dieron en grandes dosis y trato de ser muy responsable en la situaciones que tengo en la vida diaria,...” (Entrevista 14)

“... según recuerdo desde que yo era joven tomaba mis propias decisiones y solamente se las planteaba a ellos, y ellos las aprobaban, aceptaban. Nunca han sido intransigentes o exigentes conmigo. (Entrevista 6)

Algunas actitudes fomentadas....

“...mí mamá siempre fue una persona muy trabajadora, siempre buscó la manera de complementar el sueldo de mí papá con alguna actividad relacionada con el comercio... mí papá como mí mamá vieron la forma de que saliéramos adelante.” (Entrevista12) “...indiscutiblemente mi madre ha sido un gran modelo, un gran refuerzo y una bendición,... (Entrevista 6)

“...mis padres trabajaron para darnos estudios por igual a sus tres hijos y una buena condición de vida.” (Entrevista 14)

Algunas costumbres fomentadas....

“...había un horario de comer y ahí teníamos que estar a esa hora, cuando éramos chicos, salvo alguna situación por estudios o algo que no estuviéramos a la hora de la comida.

Había hora de levantarse no podíamos nosotros como ahora que los chamacos se levantan 12 o 1 del día, ella a mas tardar a las ocho de la noche ya teníamos que estar adentro y a mas tardar a las 10 durmiendo y ya mas grandes de adolescentes ya nos permitían a las 10 o alas 12, pero difícilmente, estábamos fuera de casa después de la media noche. (Entrevista 13)

Sexto acto: cuando la tierra está apretada pero fluye el agua.

Al unirse en matrimonio, tanto el hombre como la mujer, se comprometieron a cumplir lo declarado en la Ley del Matrimonio Civil (Melchor Ocampo), amarse, respetarse y procrear hijos. En esta ley, recae en el marido proteger, alimentar y dirigir a la esposa. Los papas de los docentes de este caso, se apegaron al cumplimiento de la ley tanto para la esposa como para con los hijos. Cumplieron, algunos sin problemas económicos y otros pasaron dificultades, según comentan los hijos:

“... no percibí que me faltara nada durante el tiempo que viví con mis padres. Solía compartir algunos momentos en compañía de ellos, porque fui hija única durante 11 años, después llegó mi hermano.

(Entrevista 10)

“No éramos de un status económico alto, pero no teníamos carencias” (Entrevista 9)

...a pesar de que fuimos 8 hijos, mientras estudiamos en la primaria y la secundaria, la pasamos bien, digamos que no nos faltó nada....hubo abundancia de alimentos, mi papá era muy exagerado y compraba una pieza de queso, (hace un movimiento con las manos, que expresa un tamaño grande)... iba a la carnicería y... ¡ todo el filete! , éramos muchos. Que, un racimo de plátanos ahí colgado en el riel de la casa , una olla de diez litros de leche, ósea, abundancia de alimentos, gracias a Dios...hubo ocasiones que sí tuvimos necesidades económicas, puesto que mi papá dependía de la situación económica de esa localidad; cuando había zafra en los ingenios había abundancia, la gente tenía para comprar y como él tenía una tienda de abarrotes le iba muy bien, en el billar lo mismo, pero había sus temporadas bajas, cuando no había la zafra, entonces sí se veía la falta de recursos económicos en el pueblo, nos afectaba a nosotros, entonces teníamos que limitarnos.” (Entrevista 5)

“..., creo que dentro de la escasa economía que teníamos, fui feliz,...mi mamá siempre procuraba que en nuestros cumpleaños o en fiestas siempre estrenáramos ropa y zapatos y detalles así ¡bien bonitos! (Entrevista 13)

“...fui un niño pobre pero, feliz. ...sigo siendo muy feliz.” (Entrevista 6)

“Provengo de medio socio - económico con muchas carencias y, sabía yo que solamente estudiando podría salir adelante. Mi primera meta fue estudiar, y para poder hacerlo; trabajar.” “... había mucha miseria en casa y yo no quería estar en esa miseria, (guarda silencio unos segundos y comenta) yo quería ayudar a mi mamá, (intensifica su llanto y melancolía) yo quería saber ¡qué era una casa!, ¡no sé!, ¡solo quería vivir mejor!”. “.. te quiero decir qué desayunaba: para que me alcanzara el dinero, yo me compraba una bolsa grande de galletas de animalitos ... y un té de manzanilla ¡pufi se esponja, te llena la panza, entonces eso permite que tu no pases tanta hambre, y bueno, yo daba manicure, y para que mis clientas, no dañaran sus esmaltes, bueno ¿que hacia?, yo les lavaba los

platos,... las consentía, y por lo tanto pues me invitaban a desayunar, a comer o cenar según fuera la hora que yo les arreglara las manos, entonces, gracias a Dios siempre tenía yo, desayunaba bien o comía bien salvo algunos días que no me tocaba ir con mis clientas favoritas, pero generalmente ahí comía...” (Entrevista 16)

Este último relato confirma lo declarado por Chapman (2000, p 143): “Uno de los rasgos maravillosos del ser humano es que podemos cambiar nuestra dirección en la vida” en este caso, la economía familiar era precaria, pero la hija supo esforzarse para buscar su sustento.

Séptimo acto: ¿abono natural o fertilizante?

Según Chapman (2000, p 166): “Cada familia deberá tener sus reglas, y sus miembros deberán atenerse a las mismas” ya que, las reglas dan lineamientos para la vida familiar”.

Por su parte, Izquierdo (2003, p 23) comenta que:

En el seno de la familia el niño se desarrolla abrigado por el equilibrio afectivo que le aporta el padre y la madre. Este equilibrio se establece en torno a los siguientes polos:

- El amor de la madre, que representa la ternura, el cariño, la comprensión y la aceptación.
- La autoridad del padre, que supone la seguridad, la firmeza y la disciplina.

Ambos polos, amor y autoridad, han de existir en la familia encarnados en personas distintas en una acción coordinada y equilibrada, para que el desarrollo armonioso de la personalidad del hijo sea posible.

¿Qué piensan los docentes en relación a la disciplina y el amor propiciado por sus padres?

En relación a la mamá:

“...mi mamá era una persona de carácter más fuerte, era una persona muy alegre, pero marcaba mucho la disciplina para sus hijos, nos educó mucho, ¡ah! Ella tomó muchas veces el papel de papá y mamá, pues muchas de las ocasiones porque mi papá no estaba casi en casa, llegaba muy tarde de la noche” (Entrevista 2).

“...mi mamá, sí era dura, porque a veces cuando mis hermanos se portaban mal, les pegaba y a mí eso me molestaba que les pegara, ¡ahora lo comprendo!, tal vez en ese momento no la entendí, pero ahorita ya lo comprendo, pero a parte de eso independiente de lo que te comenté, pese a ese trato, nosotros nos sentíamos queridos y protegidos”. (Entrevista 13).

En relación al papá:

“..., ahora que me preguntas, me doy cuenta que él siempre se enfocó a proveer los alimentos, daba mucha prioridad a los alimentos. Daba instrucciones a su batallón (8 hijos); no atravesar la carretera, no asomarse en los posos, no se suban a la azotea. Obedezcan a su mamá teníamos unas cuerdas para andar en bicicleta pero no teníamos que atravesar la carretera. Solo cuando una hermana peleaba porque pasaban donde ella estaba trapeando, se armaba el pleito. Aventaba la cubeta y el trapeador y se ponía a llorar, Ahí intervenía mamá con unos varazos para el que fastidiaba a mi hermana, y a mi hermana por hacer su berrinche. Obedecíamos las indicaciones de él: barrer el patio, lavar los trastos, trapear, ayudar a mamá a jalar el tendedero de ropa, ¡en fin! cosas cotidianas. En una ocasión si lo vi muy molesto con una hermana, porque no quería estudiar. Resulta que regresaba de la secundaria en horas que debería estar en la escuela y llegaba con el cuento que los maestros no se presentaban, como esto fue muy seguido, mi papá investigó y resulta que mi hermana no quería estudiar, mi papá tuvo que darle unos varazos y en algunas ocasiones la regresaba y la espiaba si se salía. La amenazaba: - ya sabes que si me entero que te saliste de la secundaria antes de tiempo, te voy a dar tus varazos. Lo hago por tu bien. Cuando seas grande me lo agradecerás-. ¡Y si que se lo agracio al paso del tiempo!” (Entrevista 5)

Con estas declaraciones se comprueba que: “El denominar común que debe darse en las relaciones de los esposos es el de sacar adelante la vida del hogar.” (Duque, 2007, p 29) Indiscutiblemente “...el amor del padre es esencial para el sano desarrollo emocional de sus hijos...” (Chapman, 2000, 245), el amor tiene muchas formas en las que se puede manifestar, una de ellas es el esfuerzo que realizan para que los hijos tengan una formación académica. Así lo declaró un docente: “...desde que salí de casa, mis papás siempre me apoyaron para estudiar, jamás trabaje, solo trabaje en mi casa en cosas de la escuela y cumplir con tareas, cumplir con lo que implicaba la escuela, pero, mis papás me apoyaron al 100%.” (Entrevista 2)

Octavo acto: De rama a rama

Duque (2007, p 36) asegura que: “Un buen clima familiar es el mejor escenario para la realización de los hijos. Desde el punto de vista de González (2004, p 84): “Las buenas relaciones interpersonales con cada uno de los miembros de una familia propician el bienestar individual, familiar y social lo que permite una mayor satisfacción emocional” Esto fue lo que vivieron los docentes con sus hermanos y el impacto que han tenido en sus vidas. Alguno de los docentes describe: “... como recuerdo la época de lluvia en mi pueblo, como no podíamos salir teníamos que estar forzosamente en casa. ¡Imagínate! Una mesa rectangular para diez personas: papá sentado en un extremo y mamá a su derecha y las demás sillas ocupadas por ocho chiquillos. Alguno, aprovechaba para molestar a otro por debajo de la mesa y dar una patadita... se armaba el asunto, pero papá tomaba el control y platicaba como fue su infancia, esto despertaba curiosidad e iniciaban las preguntas. Conclusión comíamos en paz y todos unidos en una plática amena. (Entrevista 5). Algunos vivieron alborotos, pero intervino mamá a tomar el control. “...de pequeños como todos los hermanos peleábamos, discutíamos pero como mi mamá era muy enérgica jamás permitió que nos pusiéramos una mano encima, incluso no permitía que nos ofendiéramos, no podíamos decir malas palabras en casa eh, decirle a mi hermano eres un baboso, ya era una grosería y nos llamaban la atención, siempre nos mantuvieron de chicos muy unidos y con mucho respeto. “...mi madre siempre trató de que como hermanos estuviéramos juntos, que nos comunicáramos, pero hoy en día ellos están casados, ...sin embargo, siempre nos hemos visto bien, como hermanos, nos hemos buscado ... nos hemos apoyado,....” (Entrevista 2)

¿Qué quedo grabado en su corazón?

“Fui la más pequeña de la familia y me sentí muy querida por todos mis hermanos, eran mucho más grande que yo y me protegían como si fuera su hija. Fuimos 11 en total.” (Entrevista 15)

La convivencia de este docente con sus hermanos, es acorde a la declaración de Makarenco (citado por Duque, 2007, p 369), en relación a que:

En una familia numerosa, el niño se acostumbra desde pequeño a una vida colectiva, adquiere la experiencia de la vinculación recíproca y entre los mayores y menores se establece la amistad y el

cariño. En semejante ambiente, la vida brinda al niño la posibilidad de ejercitarse en las distintas formas de las relaciones humanas.

En otros casos: "... Yo soy el número 8 de 11 hijos, con ellos siempre tuve una relación muy bonita, mucha comunicación...de mucho afecto, de mucho cariño y siempre trate de respetarlos y hasta la fecha los respeto...". (Entrevista 6) "No recuerdo que haya existido algún problema grande entre nosotros, teníamos una bonita convivencia." (Entrevista 22)

Algunas ramas estaban un poco separadas: "...fue difícil mi relación , ... chocaba mucho con ellos por que ellos tendían a ser conservadores, y yo no, pues repelaba mucho, criticaba mucho, y alguna manera viví separado de ellos, porque después del bachillerato, o mas bien ¡ya en el bachillerato!, vivía en la misma casa, pero tenían arriba de la azotea un cuarto, que era para la servidumbre pero pues yo me lo apropie y ahí me perdí ,y siempre hubo un distanciamiento, no pelea, sino simplemente una separación; pues comíamos juntos y cosas así pero, yo siempre estaba separado, oyendo mis discos a todo volumen ..." (Entrevista 3)

"Mi relación (con mis hermanos) ha sido conflictiva, porque tenemos un carácter fuerte, ya que hay como una rivalidad de ellos contra mi, yo creo, porque fui el más querido de mi mamá y mi abuelita." (Entrevista 17)

"Yo estuve relacionada con mis hermanos poco, o casi no, porque también ellos salieron fuera a estudiar, yo crecí sola, con mis vecinas y amiguitas que eran las de mi misma edad y con las que más convivía y con las que más pude tener más lazos de fraternidad, que con mis propias hermanos...", (Entrevista 8)

Y en la actualidad, las ramas se mueven para soplar suavemente... " a mis hermanos yo los quiero mucho , aunque mi relación con ellos es de amistad existe un lazo de amor entre nosotros extraordinario, y quiero decirte que, con aquella hermana que en mi juventud me desgreñaba, nos desgreñábamos por decirte peleábamos y no congeniábamos , ahora nos llevamos estupendamente, (Entrevista 16) "...somos muy unidos ,mucho; por ejemplo, cuando mis padres iban a cumplir cincuenta años de casados, un año antes..., nos pusimos de acuerdo y se decidió que ellos hicieran un viaje a Europa, les agradó mucho, nunca se imaginaron conocer otros lugares,... la pasaron muy bien,..." eso fue algo bonito, porque fue un premio que les dimos a nuestro padres, como un esfuerzo que ellos hicieron para sacarnos a delante, darnos una

carrera a cada uno. ” (Entrevista 5) “Hay mucho afecto, mucho cariño entre nosotros dos” (Entrevista 19) “...seguimos siendo una familia muy integrada y muy unida” (Entrevista 24) “...siempre nos hemos llevado bien y nos hemos apoyado mucho.” (Entrevista 13),

Se cierra el telón

Al terminan este caso, los docentes inclinan su cuerpo como señal de agradecimiento a sus padres y a sus hermanos. Son triunfadores, vencieron obstáculos. Algunas veces cayeron, pero se levantaron. Se levantaron porque crecieron en una tierra fértil, abonada con amor, lo que permitió que sus raíces se hicieran profundas, su tallo robusto y sus ramas se han entrelazado al paso de los años para soplar....suavemente. A manera de conclusión se puede escribir que, se confirman las siguientes referencias:

“De una familia equilibrada y unida surgirán individuos centrado, ya que lo vivido en su seno queda impreso en el temperamento como una huella muy significativa” (Izquierdo, 2003, 19)

“Los hijos... aprenden a relacionarse constructivamente con amigos y compañeros teniendo como modelo la interacción que normalmente tiene lugar entre hermanos cuando los padres no interfieren y respetan los límites del subsistema de los hijos.”(González, 2004, p 79)

“La familia es el sitio donde se origina lo que la gente sabe, lo que cree y la manera y la manera como resuelve sus diferencias. En estos tiempos, nuestras instituciones reflejan estos aprendizajes familiares....nos damos cuenta de que algunos de dichos aprendizajes entorpecen el crecimiento...” (Satir, 1991, p 383)

Bibliografía

- Chapman, Gary (2000) Las cinco características de una familia amorosa. Colombia: Unilit
- Chávez Martha Alicia (2002) Tu hijo, tu espejo. México: Grijalbo
- Duque Yepes, Hernando (2007) Cómo mejorar las relaciones familiares. Colombia: San Pablo
- EL SAHILI, González, Luis Felipe Ali. (2011), Docencia: Riesgos y desafíos. México:Trillas
- Goleman, Daniel (2013) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. México: Ediciones B México.
- González Núñez, José de Jesús (2004) Relaciones interpersonales. México: Manual Moderno
- Izquierdo Moreno, Ciriaco (2003) Familias desunidas, hijos inadaptados. México: Trillas
- Satir, Virginia (1991) Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, México: Pax México
- Taylor D. Guillermo, et al. (2005) Secretos para la familia: Estados Unidos de América: Expolit
- Universidad Veracruzana (2000) Plan de estudios Pedagogía 2000.