

La formación docente desde el aprendizaje de la condición humana Teacher training from learning of the human condition

Delia García Campuzano

Escuela Normal Superior de Michoacán

deliagarica@yahoo.com.mx

Hilda Aída González Flores

Escuela Normal Superior de Michoacán

sinsuniazul@hotmail.com

Fernando Vázquez García

Escuela Normal Superior de Michoacán

fer.vazquez.garcia@gmail.com

Resumen

Actualmente, los seres humanos vivimos una serie de cambios en distintas dimensiones que nos llenan de incertidumbre. Estamos atrapados por el mundo de lo ordinario, supeditados al yo personal, al ego, ahí nos convertimos en objetos reactivos de una economía y política que nos embota, que nos sume en la dinámica de la producción, la explotación, el consumo, la dependencia (adicciones, enfermedades), la creación de necesidades basadas en el tener que van en detrimento del ser. Esta problemática lleva a la necesidad de incorporar el aprendizaje de la condición humana durante los procesos de formación docente porque regularmente los enfoques de formación han limitado el perfil de los futuros profesores al fragmentar el conocimiento, desarticularlo del contexto y presentar actividades inconexas que desintegran la unidad compleja que constituye al ser humano. Los propósitos de la investigación se centran en el diseño de estrategias de formación que posibiliten el aprendizaje de esta condición humana, de manera que el profesor se piense, sienta y determine su acción desde esta visión y sea incorporada en

la relación personal y profesional vivida en y desde la práctica educativa. El proceso se realiza a través de la investigación-acción, tomando en cuenta cuatro fases: a) *Clarificación y diagnóstico una situación problemática o plan de acción.* b) *Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.* c) *puesta en práctica y evaluación de las estrategias de acción.* d) *Reflexión-acción.* En este momento se lleva a cabo la tercera fase.

Abstract

Currently, humans live a number of changes in different dimensions that fill us with uncertainty. We are trapped in the world of the ordinary, we depend on our personal self, the ego, so we become reactive objects of an economy and politics that dulls us that plunges us into the dynamics of production, exploitation, consumerism, dependence (addictions, diseases), creating needs based on having to go to the detriment of being. This problem leads to the need to incorporate the human condition of learning during the processes of teacher education for regular education models have limited the teacher's profile by fragmenting knowledge, decommissioning the context and by presenting unrelated activities that break the unit complex that constitutes the human being. The purposes of the research focus on designing educational strategies that make the learning of the human condition easier, so that the teacher can think, feel and determine the action from this vision and is incorporated into the living personal and professional relationship and from educational practice. The process is done through action research, taking into account four phases: a) Clarification and diagnosis of a problem situation or action plan. b) Strategies development for action to solve the problem. c) Implementation and evaluation of strategies. d) Reflection-action. Currently takes place the third stage.

Palabras clave/ Key words: Formación docente, Condición humana, Aprendizaje/ Teacher training, Human condition, Learning.

Introducción

Problema

Las tendencias en la formación de docentes se han centrado en enfoques práctico-artesanales, academicistas o tecnicistas-eficientistas, lo que ha limitado el perfil de la formación de los estudiantes normalistas al fragmentar el conocimiento según la lógica disciplinaria, desarticularlo del contexto y presentar actividades inconexas que desintegran la unidad compleja de la condición humana - en su individualidad, diversidad y dimensiones que la constituyen: genética, física, biológica, racional, psicológica, subjetiva, cultural, social, afectiva, imaginaria, lúdica, mitológica, económica, histórica-. Esta desarticulación del conocimiento y del propio ser humano impide que éste reconozca, comprenda, aprenda y viva esta condición humana durante su formación docente inicial, lo que obstaculiza que el profesor se piense, sienta y determine su acción desde este ámbito. Se requieren docentes que reconozcan, comprendan y vivan la condición humana. Este tipo de formación no ha sido enseñado. Cada vez son menos los docentes con identidad profesional: que disfrutan y se autorrealizan al compartir y aprender en la comunicación, convivencia y reconocimiento del y con el otro, con falta de ética para afrontar la responsabilidad social.

Planteamiento del problema

Las consecuencias de la ciencia clásica se traducen actualmente en una educación que se ha convertido en una práctica domesticadora y legitimadora del actual (des)orden social establecido, configurada por una economía sin rostro humano y por un paradigma civilizatorio que niega la vida. Alan Toraine (2010) señala que en el momento actual se atraviesa por tres crisis: la económica-financiera, la ecológica-planetaria y la política. Ésta última se expresa cada vez más con más insistencia como incapacidad de los gobiernos nacionales y de las instituciones internacionales para hacer frente a los graves problemas de la humanidad. Se señala que la construcción de un nuevo tipo de sociedad, de actores y de gobiernos, depende, antes que nada, de la conciencia, de la voluntad y convicción, de la comprensión y el compromiso, como dimensiones estratégicas del aprendizaje y la enseñanza de la condición humana. Y es en este punto donde aparece el nuevo e indispensable papel que debe jugar la educación.

Por su parte, Zygmunt Bauman (2010) manifiesta que se vive en un mundo de incertidumbre, en el que se está destinado a intentar comprendernos a nosotros y comprender a los demás, destinados a comunicar y, de ese modo, a vivir el uno con y para el otro. Se vive ante una crisis que es al mismo tiempo externa e interna. Externa en cuanto afecta las condiciones materiales de la existencia y de la vida en el planeta, e interna porque se relaciona estrechamente con la naturaleza humana y la forma de construir conocimiento y sentido.

La condición humana implica una dualidad digna de reconocerse porque el verdadero sentido de una educación transformadora es que sea humanizante. Ésta será entonces liberadora en la medida que desencadene, acompañe y desafíe siempre al aprendizaje de la condición humana, lo que a su vez, refiere insalvablemente al amor, que es por él y en el que nos constituimos como humanos (Cussianovich, 2007)

Sin embargo, hasta el momento, no ha sido posible incorporar todos estos planteamientos y necesidades en la educación porque los sistemas educativos no siempre se han preocupado por crear las condiciones necesarias para que cada ser humano conquiste de forma original y autónoma su propia humanidad. Se tienen que buscar y encontrar estrategias, procedimientos, métodos y acciones que permitan contextualizar, relacionar, vincular, conectar los saberes, conocimientos y disciplinas. Y es a la educación, a la que corresponde asumir esta responsabilidad, tomando como fin y como medio el aprendizaje y la enseñanza de la condición humana.

Una educación para la condición humana exige preguntas radicales que sean capaces de generar respuestas dirigidas a enfrentar y buscar vías de solución a problemas como: el desempleo, subempleo y precariedad, explotación, exclusión social, negación de autorrealización y subsistencia, formas de dominación, sumisión y violencia; crisis de las relaciones sociales de vinculación y responsabilidad; aparición de nuevas formas de conflictividad y de fragmentación que derivan en inquietud, ansiedad, individualismo, inseguridad y diversas psicopatologías sociales: individualismo y despersonalización; nuevas formas de ocio enajenante y destructivo; dependencia juvenil, de escasa autoestima y proclive a eludir responsabilidades (Lutte, 1991); estrés, ansiedad, depresiones, drogadicciones, victimización, esquizotimias, desmoralización (Bruckner, 1996, 2001, 2003) (Lipovetsky, 1986, 2007)

Ante todas estas problemáticas, se necesita de una educación comprometida con los seres humanos. La educación del ser humano y de la sociedad, se percibe como multidimensional y holística y, en el marco de la formación docente, no es posible continuar sólo con la visión antropológica que atomiza esta condición, sino que se hace necesario apreciar a la persona desde su totalidad, adentrarse en el

conocimiento del ser humano, en lo que determina su pensar, sentir y hacer. Las exigencias del presente hacen importante una educación humanizante para el sujeto individual y social, con un proceso inacabable y permanente de autoconocimiento, donde se experimentan no sólo los aspectos lógicos, racionales y técnicos, también aquellas dimensiones corporales, emocionales, afectivas, éticas y espirituales que generen cambios en los sujetos en formación y en los formadores. El docente de hoy requiere aprender a desarrollar las potencialidades de la condición humana de los estudiantes y las suyas propias y vivir la idea de que sus actos tienen sentido y propósito, de que la docencia es un espacio privilegiado en el que nos desarrollamos como seres humanos, crecemos y contribuimos, al compartir el crecimiento de otros.

La condición humana trasciende la naturaleza humana y se sitúa más allá de la constitución fisiológica del hombre, la condición humana nos *hace* humanos y, en consecuencia, nos conduce comunitariamente a ser, actuar y a pensar, en beneficio de nuestra humanidad. La *humanidad* entonces es ese sentimiento que nos une, nos hace identificarnos como tales y cuidarnos. La condición humana se da en el ejercicio de pensar y también en la conciencia de sí mismos, es la identidad que va más allá del género y del nombre y en la que residen las fortalezas y debilidades para ser parte de la comunidad humana, de la familia a la que pertenecemos y del espacio en el que nos movemos como profesores (Morín, 2003)

Como humanos estamos constituidos por tres componentes: cuerpo físico, mente y alma (corporeidad, la mentalidad y la espiritualidad). Entonces, desde la formación es necesario apreciar a la persona desde su totalidad, comprender al ser humano como individuo y como especie: como ser viviente, singular, único e irrepetible; ser histórico, abierto al mundo y a los demás hombres, capaz de hacer uso de su libertad y de tomar decisiones por sí mismo. Como humanos, estamos ligados por un sentimiento de *trascendencia*, que nos hace pensar y sentir con esperanza de dejar un legado, para cambiar unas circunstancias que después de nuestra intervención mejoran de manera tal que se deje huella en la historia. La alteridad es otra característica de la condición humana que es necesario incorporar en la formación, porque ésta induce a pensar no sólo en nosotros mismos sino también en los otros. Al reconocer al otro, a los otros seres

humanos; damos cuenta de su valor, los respetamos y reconocemos su existencia y la nuestra dentro de la comunidad humana, dentro de la comunidad a la que todos pertenecemos.

Este tipo de reconocimiento es donde realmente estriba la razón de ser de la investigación porque desde nuestra cultura, el ejercicio de ir dentro de nosotros mismos no ha sido muy divulgado y menos enseñado. En este marco, la enseñanza de la condición humana en las organizaciones de educación superior, como lo es la Escuela Normal Superior de Michoacán, debe darse a través de un proceso educativo caracterizado por la continuidad, la integralidad, la coherencia, en medio de las circunstancias propias del sujeto humano y social. Asimismo, ha de ser valorada por la construcción de una experiencia permanente de crecimiento, de realización integral, de presencia histórica, donde las personas tengan la oportunidad de participar activamente en la misión de autoeducarse, delinear su propia personalidad y su propio hacer docente.

Pregunta-eje de investigación: ¿Qué estrategias de formación docente se pueden generar para el aprendizaje de la condición humana en los futuros profesores de educación secundaria, en la ENSM?

Propósitos:

- ✓ Conocer y comprender la condición humana desde una visión compleja para entender sus implicaciones en el fenómeno educativo y el rol que, como sujetos protagónicos de la educación desempeñan docente y estudiante en la actualidad.
- ✓ Diseñar estrategias de formación docente que posibiliten el aprendizaje de la condición humana de los futuros docentes de educación secundaria.
- ✓ Enriquecer el conocimiento respecto al aprendizaje de la condición humana en la formación docente e incorporarlo en la relación personal y profesional vivida en y desde la docencia.

Metodología

La metodología que se desarrolla es bajo el enfoque cualitativo mediante el diseño de la investigación-acción, en la cual se toman en cuenta cuatro fases: **1. Clarificación y diagnóstico una situación problemática o plan de acción.** En esta fase se aplicó un cuestionario inicial a los estudiantes que cursan el XI semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad de español, de la modalidad mixta, con la intención de conocer las formas de pensar que se tienen en relación con la lectura, la escritura y la condición humana, como procesos generales de desarrollo intelectual y humano, respectivamente.

Se encontró que la lectura y la escritura se consideran dos herramientas importantes de desarrollar y fortalecer en la formación docente, como conocimientos que posibilitan el aprendizaje permanente y formas de expresión y comunicación que colocan al sujeto en otra posición personal, profesional y social, situación que, indudablemente favorece algunas características de la condición humana, entre ellas: lo epistémico, comunicativo-social, lo espiritual. Se otorga gran importancia a la lectura y escritura como necesarias para expresar el pensamiento, compartir ideas y sentimientos, hacer uso del lenguaje, aprender nuevas técnicas de enseñanza y métodos de aprendizaje, ampliar los conocimientos, desarrollar habilidades (entendimiento, razonamiento, análisis, reflexión, crítica, creatividad), adquirir cultura general, mantenerse actualizado, generar conocimiento, favorecer la recreación y goce, pero sobre todo, como necesarias en la vida cotidiana ante la falta de interés de los educandos hacia estas actividades y fundamentales en la formación y profesión docente para fomentar estos hábitos en los estudiantes, poder usarlos como estrategias de acercamiento hacia ellos, expresar los conocimientos y crecer en la práctica docente. Se manifiestan relaciones estrechas entre la lectura y escritura y la condición humana, porque se reconoce que éstas sensibilizan el lado humano del profesor y contribuyen a la mejora del hacer docente.

En el cuestionario se recoge información relacionada con las características, pensamientos, manifestaciones y/o conductas de la condición humana que los alumnos reconocen tener, las cuales, de manera general fueron: pertenecer a la especie humana, el pensamiento- razonamiento, la comunicación, los sentimientos, emotividad, sensibilidad, y valores (respeto, colaboración, tolerancia, amor, amistad, honestidad, ser feliz,), reconocimiento del error, el interés por la mejora, la humildad, creatividad, diálogo, necesidad de autorrealización y de socialización, la capacidad de aprender del otro, ser auténtico, ser agradecido, altruista, saber compartir con los demás, gratitud, estar en la disposición de ayudar y ser ayudado, ponerse al servicio propio y de los demás. Estas características se identifican como importantes de desarrollar en el docente. Esto es útil porque se parte de la toma de conciencia de lo que se tiene y lo que se necesita aprender y desarrollar durante el trayecto de formación docente en la Escuela Normal Superior de Michoacán.

Se destacan algunas características del sujeto no humano, lo que se relaciona directamente con el sujeto dual-ambivalente como parte de esta condición humana, entre ellas: se tienen limitaciones, la necesidad de adaptación, la falta de valores, la crueldad, el tener errores, el egoísmo, la envidia, se actúa por instinto, en forma irracional, por la búsqueda de la satisfacción de necesidades biológicas, se piensa sólo en sobrevivir, vivir con excesos, comunicación inadecuada, no se siguen reglas, no se razona ni se tiene conciencia de los actos, irresponsabilidad, falta de respeto hacia los demás, lo que genera daños en el otro, la agresividad, ser corruptos, no tener un sentido y valor por la vida, no buscan la felicidad ni el bien común, estar en constante conflicto, la ambición, la soberbia, la pereza, la injusticia, inconsciencia hacia el cuidado del medio ambiente, la hipocresía, sentir rencor, odio, deseo de venganza, robar. Por supuesto que estas características tendrían que evitarse en el docente.

En lo general, los alumnos expresan su interés por mejorar su condición humana porque lo ven necesario como docentes, que éste se preocupe por la humanidad y consideran que la institución puede brindarles herramientas para lograrlo. Entre las estrategias que sugieren son: enfrentar situaciones y convivir con el mundo real, específicamente con situaciones que humanicen, ello implica generar espacios para

reflexionar sobre lo que se ve a diario y lo que se puede cambiar para mejorar. Es necesario tener conciencia de lo que es la condición humana y desarrollarla a través de hacer labor social, así como desarrollar la cultura, conocer las costumbres y cultura de sus alumnos y difundir diversas culturas. Los alumnos consideran necesario que el docente formador se involucre en las problemáticas de la sociedad porque consideran la docencia como un medio para transformar seres humanos y un ejemplo.

El ambiente de aprendizaje es necesario que sea armónico, así como el desarrollo de valores: ética, respeto, puntualidad, solidaridad, tolerancia, amor, confianza, compañerismo, trabajo en equipo, que exista motivación, comunicación, que se expresen los pensamientos y sentimientos y se mejoren las relaciones sociales, que se desarrolle la disposición de aprender, ser independientes, ser constructivos, ser sensibles, hacer las cosas con amor, además de fomentar el pensamiento filosófico, habilidades para la investigación y búsqueda del conocimiento. Estas ideas están muy vinculadas con la parte epistémica, comunicativo-social, espiritual y amorosa del ser humano.

Otro instrumento empleado para el diagnóstico fue la escala Likert en la que se aplica la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, para identificar indicadores de la condición humana en términos de lo favorable y desfavorable en los alumnos y potenciarla durante su formación en esta institución. Para la elaboración de la escala se consideraron 5 categorías importantes para caracterizar la condición humana del sujeto: epistémico (racional, pensante), comunicativo-social, amoroso, espiritual y dual-ambivalente. Estas categorías se generaron a partir de la revisión teórico-conceptual de lo que implica esta condición humana y se decidió hacer esta primera caracterización. El proceso de análisis de datos se realizó con el SPSS en su versión 22.

Un procedimiento más que se aplicó para recabar información fue el grupo de discusión. En éste participaron 6 docentes de la Escuela Normal Superior de Michoacán como muestra. Los ejes de la discusión se centraron en la concepción sobre la formación docente, el enfoque de la misma que se asume en la práctica y los propósitos que se tienen, el significado de la docencia y las competencias que como

formador de docentes se deben tener para la enseñanza aprendizaje de la condición humana, las características y manifestaciones de la condición humana y su relación con la función docente, además de las estrategias pertinentes para la E-A de la condición humana.

De los datos recogidos en el grupo de discusión, se destacan 5 categorías fundamentales: la condición humana, el curriculum de la formación docente, la educación, el contexto y el significado de la docencia. En el grupo de discusión se señala la necesidad de trabajar la enseñanza de la condición humana en la formación docente porque existe vacío en la educación en relación con este ámbito. Se requiere también que el docente formador identifique, conozca y desarrolle su condición humana y genere conciencia de sí mismo (revisarse internamente), sobre su persona y su función, de manera que se identifique lo que le hace falta y lo que puede aportar para que se busque un estilo docente equilibrado entre la ciencia-docencia y el ser sujeto, ser humano. Es importante que el docente tenga ciertas competencias y valores relacionados con la condición humana.

Es relevante que el proceso formativo sea integral pero para ello se requiere diálogo y comunicación, organización, trabajo parejo, implica el dominio de cada una de las disciplinas y el trabajo colegiado porque las aportaciones deben hacerse en colectivo y en función de las características de nuestro mundo complejo y no parcializado, por lo tanto, para lograr aprendizajes y conocimientos reales, el aprendizaje tiene que ser integrado, no es posible trabajar el conocimiento por parcelas. Estos señalamientos muestran que, efectivamente, la formación docente integrada es necesaria, del mismo modo ocurre con el aprendizaje de la condición humana.

Formulación de estrategias de acción.

Las experiencias de aprendizaje en las que se centra la propuesta diseñada son tres: 1. **El seminario-taller**, cuyo desarrollo comprende tres fases: a) *Fase de preparación*. Proceso de sensibilización y familiarización hacia el aprendizaje de la condición humana, para abordar su formación desde esta arista y profundizar

en conceptos y categorías básicas que atañen a esta condición. b) *Fase de interacción*. Procesos de identificación de las problemáticas de interés de los participantes mediante la observación de la práctica docente en el nivel de secundaria, en la especialidad para la cual se forman. Los estudiantes trabajan en la elaboración de diagnósticos, formulación de soluciones y diseño de estrategias. c) *Fase de evaluación*. Aún no se realiza. En ella, los estudiantes discutirán los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evaluarán sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, llevan el seguimiento de su práctica docente (proceso en marcha), reflexionan sobre su experiencia, preparan y presentan un informe, el cual se reflejará en un documento recepcional propio.

Las tareas-base del taller son las estrategias para el aprendizaje de la condición humana desde 5 categorías: ser epistémico (pensante, racional), amoroso, comunicativo-social, espiritual y dual-ambivalente. Su desarrollo se realiza a partir de cuatro momentos: 1. *Presentación de la estrategia a aprender*. Para proveer al estudiante de conocimiento declarativo. Incluye definiciones de la estrategia, se explica el funcionamiento paso a paso, se enumeran sus componentes, función de cada uno de ellos y los pasos para poder usarla. 2. *Aplicación de la estrategia*: Se aplica el proceso didáctico para mostrar al estudiante el funcionamiento a partir de su realización, lo que permite que el alumno vea de manera jerárquica las relaciones de los elementos constitutivos de la estrategia a fin de que tenga una perspectiva completa de ésta, sus alcances y el orden en que deben utilizarse sus componentes. 3. *Sistematización de la estrategia*. Desarrolla el conocimiento procedimental. Presenta una descripción de cómo se utiliza la estrategia para resolver una tarea, paso a paso, con el propósito de utilizar los procesos con cierta secuencia o bien, introducir variantes. Contribuye a desarrollar la competencia didáctica en los alumnos. 4. *Evaluación*. El estudiante aplica su valoración respecto a las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se fomentan a través de ella, los aprendizajes que ha tenido, las dificultades que se presentan para realizarla de manera que se practique lo aprendido desde las posibilidades que ésta ofrece de extrapolarse a otros campos del conocimiento. Esta tarea no se ha realizado.

Las estrategias que se diseñaron para el desarrollo del taller se mencionan en forma muy general por razones de espacio, éstas son:

- ✓ **El olvido de sí mismo.** Se reflexiona sobre aspectos relacionados con el YO, con esa parte del amor hacia sí mismo, lo cual se manifiesta en el cuidado, la escucha, las cosas que nos gustan, los lugares que nos agradan, la autocomprensión, el tiempo que nos dedicamos. Este proceso permite desarrollar cuatro de las categorías de la condición humana: la parte epistémica, amorosa, comunicativo-social y espiritualidad.
- ✓ **¿Quién soy?** Tiene la intención de reconocer quiénes somos desde el lugar que tenemos como personas con nosotros mismos y con el mundo. Se desarrolla la parte espiritual y amorosa del ser humano. Se responde a planteamientos como: ¿Qué es lo que sé hacer bien?, ¿Cuáles son las cosas valiosas que tengo?, ¿Qué aspectos de mí me enorgullecen?, ¿Qué lugar tengo en mi vida?, ¿Qué lugar tengo ante los demás (familia, compañeros y amigos, en la escuela, en la sociedad)?, ¿Qué lugar tengo en el mundo?, ¿Qué lugar quiero tener en el mundo?, ¿Cuáles cosas me gustaría dejar de hacer? Cada uno de estos cuestionamientos se relacionan con la profesión docente.
- ✓ **El valor de la vida.** Se pretende apreciar el valor de la vida, además de fomentar la automotivación por emprender acciones que promuevan el desarrollo como persona.
- ✓ **Rondas de comunicación.** Se piensa sobre las actitudes, creencias, deseos y otros indicadores de valor que configuran la postura personal, la relación con los demás para descubrirse y conocerse, lo que ayuda a pensar sobre sí mismo y, probablemente a mantener actitudes personales más coherentes.
- ✓ **Mi familia.** Se reconocen los patrones de pensamiento, sentimientos y conducta que se han transmitido desde la familia y que se han internalizado y reproducido en la persona ocasionándole dificultades en su desempeño, modo de ser y conducirse, creencias y actitudes negativas. Contribuye para el aprendizaje de la condición humana en el aspecto comunicativo-social, amoroso, espiritual, dual-ambivalente y epistémico.
- ✓ **Estrategias para el aprendizaje de la relación comunicativo-social.** Estas estrategias tienen que ver con la interrelación personal y la convivencia colectiva, con la necesidad de reconocer la individualidad como sujeto pero a la vez, la parte social y valorar la pertenencia a la comunidad, a un contexto específico en el cual se desarrolle la eficacia para mantener la cohesión de todos los

componentes y relación armónica con las otras personas a pesar de sus diferencias, de modo que se actúe de manera más adecuada al entorno social y con un sentido de identidad y convergencia de puntos en común. Las estrategias que atienden a este propósito son: **1. Tú y yo. 2. Buscar pareja. 3. Consigue lo que quieres. 4. La fotografía.**

- ✓ **Estrategias para el aprendizaje de la espiritualidad y dualidad-ambivalencia del ser humano.** Hacen énfasis en lo contradictorio y complejo de esta condición, pero también en lo rico y complementario. Este reconocimiento de la condición humana se convierte en una herramienta para cuidar de los aspectos comportamentales, sobre todo de aquéllos que son perjudiciales para el desarrollo de la persona y del otro. Se trata de identificar, comprender y adquirir la capacidad de autorregular la propia conducta de acuerdo a objetivos, criterios y valores considerados como deseables que lleven a desestructurar, construir y reeducar al hombre. Las estrategias que se plantean son: **1. Identifico mis monstruos. 2. Reflejo de sentimientos. 3. Fábrica de emociones y sentimientos. 4. Aprender a elegir. 5. El sentido del gozo. 6. Mensajes verbales y no verbales. 7. La relajación. 8. Usar la respiración adecuadamente. 9. La meditación.**
- ✓ **Interacción e intervención en el contexto.** Consiste en enfrentar situaciones que posibiliten la convivencia con el mundo real y humanicen, implica generar espacios para reflexionar sobre lo que se ve a diario y lo que se puede cambiar para mejorar. Se desarrolla mediante: a) *Observación-anticipación de sentido*, donde se parte de dudas y problemas o bien, cuando certezas y concepciones se vienen abajo, cuando surgen interrogantes, cuando se rompen los sistemas de significación. Se realiza a partir de la observación de la realidad en la que se decida interactuar, desde un marco particular y previo de referencia: creencias, valores, actitudes y conocimientos de los participantes. Se confrontan las razones de todas las voces participantes y se elaboran estrategias de intervención. b) *Relación teoría-práctica*. Se ponen en marcha las estrategias de intervención que se diseñen en la fase anterior. c) *Reflexión desde y en la experiencia*. Pretende valorar lo vivido en relación con el aprendizaje de la condición humana desde la misma estrategia y el proceso de formación docente.

- ✓ **Procesos de lectura y escritura.** Se realiza lectura permanente de obras literarias y textos completos desde los que se analizan las situaciones, hechos, personajes, actitudes, pensamientos, valores, acciones relacionadas con la condición humana. Para la escrituración se plantean **ejercicios autobiográficos** y el **diario grupal**, donde se rescaten los acontecimientos que ocurren en el aula durante el trabajo interactivo para destacar la condición humana de los participantes.
- ✓ **Puesta en práctica y evaluación de las estrategias de acción.** Esta etapa de la investigación se desarrolla en este momento. Se lleva el seguimiento mediante la bitácora, la terapia de Knöll y el registro de incidentes críticos. La evaluación se llevará a cabo una vez que se concluya la puesta en marcha de las estrategias.
- ✓ **Reflexión-acción.** Es el momento que indica qué hacer con los datos emanados de la puesta en marcha de las estrategias de acción. Se desarrollan tareas de recopilación, reducción, representación, validación e interpretación de la información. El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción. Esta fase de la investigación aún no se realiza.

Marco teórico

Las teorías y aportes que sustentan la investigación están enmarcadas en el pensamiento complejo: autores como Edgar Morín, Humberto Maturana, Erich Fromm, Montaigne, Deepak Chopra y el Humanismo, son fundamentales para entender las características de la condición humana, de la misma manera se recuperan teóricos como Habermas, Hugo Zemelman, Jean Piaget y Niklas Luhmann. Para la categoría de formación se recupera a Hegel, Imbernón, Ferry, Teresa Yurén, Honoré, entre otros. El desarrollo de la investigación dará pautas para considerar otros autores si así se ve pertinente una vez que se inicie el momento de la evaluación de las estrategias y el proceso de reflexión-acción.

Hasta este momento del proceso de investigación podemos señalar que se demanda reflexionar sobre el rol que estamos desempeñando como profesores, en cuestiones como: ¿De qué manera nos preparamos

para vivir con amor?, ¿Estamos desarrollando una cultura de la razón, del amor, la dignificación y realce de valores?, ¿Hasta dónde cultivamos una cultura del ser, del aprendizaje de la condición humana? ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes a vivir con esperanza, alegría y confianza en sí mismos? ¿Cómo podemos despertar el entusiasmo por el aprendizaje en los futuros docentes si no vivimos entusiasmados en nuestro propio aprendizaje como humanos, si no hemos aprendido a disfrutar de esta condición y no la hemos concebido como una oportunidad para crecer, autorrealizarnos y trascender?

Entendemos que es necesario caminar hacia una formación integral de los profesionales de la educación. En este sentido no podemos quedarnos en la mera transmisión de contenidos, sino que es necesario ir más allá y trabajar para formar profesores y educadores comprometidos, que tengan el deseo por aprender a ser profesores, pero antes que eso, aprender a ser personas y aprender a ser humanos desde la humana condición porque en la formación docente se habla de competencias intelectuales, didácticas, identidad ética, de dominio de contenidos, pero no aparece la condición humana (amoroso, espiritual, dual-ambivalente, lo epistémico y comunicativo-social) y esto es parte de lo que tenemos que generar y construir como alternativas para la formación porque estas características son fundamentales para entender la complejidad del humano, en su ser, conocer, hacer y vivir.

Bibliografía

- Almendro, Manuel (Coord.) (2009) *Krisis*. La llave. Victoria-Gasteiz.
- Arends, R. (2007) *Aprender a enseñar*. México, McGraw-Hill.
- Arendt, Hannah (1996) *La condición humana*. Barcelona, Paidós.
- Assmann, H. (2002) *Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente*. Madrid, Narcea.
- Barbero, M.I. (2007) *Métodos de elaboración de escalas*. Madrid, UNED.
- Bataloso, N. (2006) *La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo*. Lima, Perú, San Marcos.
- Bauman, Zygmunt (2010) *Discurso pronunciado con motivo de la concesión del Premio Príncipe Asturias de Comunicación y Humanidades*. Disponible en internet: <http://www.premiosprincipe.com/content/view/485/203>
- Boff, L. (2002) *El cuidado esencial, ética de lo humano, compasión por la tierra*. Madrid, Trotta.

- Bruckner, P. (1996) *La tentación de la inocencia*. Anagrama. Barcelona.
- Bruckner, P. (2001) *La euforia perpetua. Sobre el deber de ser feliz*. Tusquets. Barcelona.
- Bruckner, P. (2003) *La religión del mercado y sus enemigos*. Tusquets. Barcelona.
- Crespi, F. (1994) *Aprender a existir. Nuevos fundamentos de la solidaridad social*. Madrid, Alianza.
- Cussianovich, Alejandro (2007) *Aprender la condición humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura*. Lima, Perú, IFEJANT.
- Fromm, Erich (1969) *El arte de amar*. Madrid, Paidós.
- Herrán, Agustín de la (2009) Educación de la humanidad: el reto de una nueva pedagogía, en Almendro, Manuel (Coord) (2009) *Krisis. La llave, Vitoria-Gasteiz*.
- Karl-Heinz Flechsig, Ernesto Schiefelbein (2003) *20 Modelos didácticos para América Latina*. OEA. Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo. Colección INTERAMER. Washington, U.S.A.
- Lipovetsky, G. (1986) *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona. Anagrama.
- Lipovetsky, G. (2007) *La felicidad paradójica*. Barcelona. Anagrama.
- Luhmann, Niklas (1998) *Complejidad y modernidad: de la unidad a la diferencia*. Barcelona, Trotta.
- Luhmann, Niklas (1996) *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo* (1997)
- Lutte, Gerard. (1991). *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*. Herder. Barcelona.
- Maturana, Humberto (1996) *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile, Dolmen.
- Maturana, Humberto y Gerda Verden Zöller (2003) *Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia*. Chile, J.C. Sáez, Providencia.
- Morín, Edgar (1974) *El paradigma perdido: el paraíso olvidado*. Barcelona, Kairos.
- Morín, Edgar (1984) *Ciencia con conciencia*. Barcelona, Anthropos,
- Morín, Edgar (1998) *Articular los saberes*. Buenos Aires, universidad del Salvador.
- Morín, Edgar (1998) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa.

- Edgar Morin, *El método, vol.5: La humanidad de la humanidad*, Cátedra, Madrid 2003, p. 143.
- Naranjo, Claudio (2009) *Sanar la civilización. La llave*, Vitoria-Gasteiz.
- Torralba, Francesc (2010) *Inteligencia espiritual*. Barcelona, Plataforma.
- Touraine, Alain (2010) *Las tres crisis*, Disponible en internet:
http://www.elpais.com/articulo/opinion/crisis/elpepiopi/20100106elpepiopi_4/Tes
- Varela, Francisco (1996) *Ética y acción*. Santiago de Chile, Dolmen.
- Wilber, K. (2007) *Espiritualidad integral*. Barcelona, Kairós.
- Zohar, D. e I. Marshall (2001) *Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*. Barcelona, Plaza y Janés.
- Redorta, Josep , Meritxel Obiols y Rafael Bisquerra (2006) *Emoción y conflicto*. España. Paidós, Ibérica.