

El interaccionismo simbólico y la reprobación en el modelo EBC Symbolic interactionism and the reprobation in the EBC model

Raymundo Lozano Rosales

Universidad Politécnica de Tulancingo

raymundo.lozano@upt.edu.mx

Amparo Nidia Castillo Santos

Universidad Politécnica de Tulancingo

amparo.castillo@upt.edu.mx

Elizabeth Cortés Palma

Universidad Politécnica de Tulancingo

elizabeth.cortes@upt.edu.mx

Resumen

El Modelo Educativo Basado en Competencias adoptado en México en la Educación Superior en el año 2001 tuvo por objetivo incrementar las tasas de eficiencia terminal a través de la disminución de los indicadores de reprobación por medio de la implementación de un sistema de asesorías y tutorías, sin embargo, pese a los esfuerzos realizados y a la implementación del modelo el fenómeno de reprobación prevalece, en este sentido, el presente artículo identifica la relación docente-alumno con problemas de reprobación en un modelo Educativo Basado en Competencias, se basa en el paradigma del Interaccionismo simbólico a través de una investigación cualitativa, en la que se obtuvieron resultados que orientan al objeto estudiado como resultado de una relación interaccional en la que los docentes y alumnos son sujetos de investigación y partícipes activos.

Abstract

The educational model based on competencies adopted in Mexico in Higher Education in 2001, it had goal to increase rates of terminal efficiency through decreasing indicators reprobation through the implementation of a system of counseling and mentoring, however, despite the efforts and the implementation of the model the reprobation phenomenon prevails, in this sense, this article identifies the relation teacher-student with problems of reprobation in an educational model based on skills, this is based on the paradigm of symbolic interactionism through qualitative research, these results lead the object of study as a result an interactive relationship in which teachers and students are research subjects and active participants.

Palabras clave/ Key words: Interaccionismo Simbólico, Reprobación, Modelo EBC.

symbolic interactionism, reprobation, EBC model.

Introducción

Actualmente las Instituciones de Educación Superior (IES) se encuentran en una encrucijada donde se les cuestiona su identidad académica, en un contexto economicista y amenazante han pasado de ser entidades para minorías a enormes centros educativos de verdaderas masas; Zabalza (2002, p. 23) menciona que de manera general los retos que deben enfrentar las IES hoy día es en primer término adaptarse a las demandas del empleo y situarse en un contexto de gran competitividad; mejorar la gestión en un contexto de reducción de recursos públicos; incorporar las nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia para constituirse en motor de desarrollo local y reubicarse en un escenario globalizado, por lo que implica: potenciar la interdisciplinariedad, el dominio de lenguas extranjeras, la movilidad de docentes y estudiantes, y los sistemas de acreditación por competencias.

En este sentido, Braslavsky en UNESCO (2015), puntualiza el concepto de competencias como pilar en el desarrollo tanto curricular como incentivo al proceso de cambio y la define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos”..., así, a decir de este modelo, las instituciones que lo adoptan se enfocan a explotar los tópicos antes señalados tratando de evitar en la medida de sus posibilidades la reprobación de los alumnos. De esta manera, se define como persona competente a aquella que posee los atributos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) necesarios para el desempeño del trabajo de acuerdo con la norma apropiada (Gonczi, s/f, p. 2). El primer tipo de habilidades, denominadas competencias básicas, describen los comportamientos elementales que deberán mostrar los individuos, el segundo tipo de habilidades, consideradas como competencias genéricas o transferibles describirán los comportamientos asociados a desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva, el tercer tipo de habilidades, identificadas como competencias técnicas o específicas describirán comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico vinculados a un cierto lenguaje o función productiva (Resnik, 1997, p. 134).

En México, desde su decreto de creación las Universidades Politécnicas surgen con el objetivo de impartir educación superior de licenciatura, y de posgrado, al nivel de especialización tecnológica; así como para preparar profesionales con una sólida formación científica, técnica y en valores, y conscientes del contexto nacional en lo económico, político y social; además de llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico pertinentes para el desarrollo económico y social de la región, del estado y de la nación, con altas tasas de eficiencia terminal y titulación; desde su consolidación adoptaron el Modelo Basado en Competencias (EBC), dicho modelo propiamente asume el acompañamiento con asesorías y tutorías, acciones que vienen a reforzar la teoría del modelo en relación a disminuir los índices de reprobación; la apropiación del modelo recae en la influencia de los modelos educativos desarrollados en Europa que representaron para las Instituciones de Educación Superior una ventaja competitiva en relación a una formación denominada tradicional. Sin embargo, pese al modelo EBC implementado en las Universidades Politécnicas la reprobación es consecuente sobre todo en alumnos cuya trayectoria escolar ha resultado

poco favorable; a este respecto la implementación de dicho modelo ha requerido una observación específica del significado del fenómeno entre el docente y el alumnado con el propósito de evitar la reprobación, no obstante, la conceptualización no ha prosperado en virtud del conflicto que se genera dada la formación “tradicional” con la que la mayoría de los docentes ha desarrollado su vida profesional, por lo que se aprecia una desarticulación en el enfoque del modelo y lo que repercute en la calidad educativa de estas instituciones.

Aproximación interaccionista de la reprobación en la Educación Superior

Una parte fundamental de la investigación educativa es la relación que se establece entre el docente y los estudiantes con problemas de reprobación, por lo que se busca encontrar los símbolos que se construyen a partir de la interacción de los elementos mencionados, es decir, ¿Cuál es la relación docente-alumno en los problemas de reprobación en un modelo EBC? y ¿Qué significado le da a la reprobación cada uno de los actores?, dado lo anterior se torna necesario desarrollar perspectivas teóricas para analizar los elementos de esta relación.

Según Bauersfeld en Godino (2000, p.2) los fundamentos interaccionistas se pueden esbozar en:

- La cultura generada en el aula por el docente y los estudiantes
- Los convenios respecto al contenido de la disciplina, y
- La comunicación que se basa en la negociación.

El mismo autor expresa que, para comprender los logros de los alumnos que se generan en diversas culturas de aula, resulta importante considerar puntos de vista psicológicos y sociológicos sin dar preferencia a ninguno de ellos, y en este sentido identifica una perspectiva interaccionista entre:

- El cambio individual y el desarrollo a través de la participación en la interacción social, incluyendo la inevitable subjetividad de las construcciones personales; y

- La realización permanente de la cultura del aula y el cambio de las regularidades sociales a través de los miembros individuales.

Las ópticas interaccionistas enfocadas al aprendizaje, enfatizan tanto los procesos individuales como en los procesos sociales, y la construcción de las normas del aula se da a partir de la participación individual como del aprendizaje colectivo, la interacción social hace posible que las ideas subjetivas lleguen a ser concurrentes con la cultura y el conocimiento de los alumnos, resulta necesario, entonces, caracterizar a la reprobación en el interaccionismo simbólico de la educación superior bajo los siguientes tópicos:

- a) La relación en la educación superior y los procesos de comprensión del nivel educativo una vez concluido el bachillerato.
- b) El lenguaje que se va adquiriendo en el nivel superior.
- c) El aprendizaje significativo en la formación del alumno.
- d) Las nuevas formas de conocimiento en una institución de nivel superior.
- e) El significado que tiene para el alumno la reprobación constante.

Lo anterior tiene su fundamento en tres premisas:

1. El ser humano orienta sus actos hacia la significación de las cosas.
2. La interacción social que mantiene con otra persona da el significado a las cosas.
3. Los significados se modifican mediante una interpretación conforme va encontrando cosas (Blumer en Godino (2000, p. 3).

Para intentar comprender bajo la orientación de la presente investigación estas premisas es preciso analizar los diversos aspectos que conforman a la educación basada en competencias: el currículo, los contenidos, los recursos didácticos, los métodos y estrategias, y el entorno de aula, así como la importancia de la interacción entre los alumnos y el docente y los significados que ésta conlleva. Así, bajo

la perspectiva interaccionista, se convierte en objeto de investigación las relaciones entre docentes y alumnos con problemas de reprobación en el proceso de Educación Basada en Competencias, así como los métodos y estilos de enseñanza del docente con los modos y estrategias de aprendizaje de los alumnos.

La problemática de la reprobación en la educación superior en México.

Según la Secretaría de Educación Pública (2005) en México de cada 100 alumnos que ingresan a nivel básico, 64 terminan en tiempo y forma, de ellos 46 terminan secundaria, 24 concluyen bachillerato y solo diez terminan la universidad, en este sentido el reto que enfrenta el país es el rezago educativo sobre todo en personas mayores de 16 años, en esta línea el CONEVAL (2014) considera un rezago educativo al 2010 a nivel nacional de un 28% y en particular para el estado de Hidalgo de un 18.3% a personas nacidas a partir de 1982.

En relación a la reprobación Cu (2005, p.5) precisa tres motivos principales que considera como causas de este fenómeno las cuales a mención de la autora son: falta de orientación vocacional, falta de motivación de los educandos y bajos conocimientos adquiridos en el Nivel Medio Superior y que a saber de investigación de la misma autora menciona la problemática de los alumnos que ingresan al Nivel Superior sin tener una idea clara de la razones por las cuales están estudiando la carrera seleccionada y su falta de reflexión en el mismo tema; además que la escasa motivación a la carrera y sus perspectivas económicas coadyuvan al problema, sin dejar de lado que los conocimientos de nivel previos sobre todo en Matemáticas, Química y Física contribuyen en la reprobación, haciendo énfasis en la necesidad de una estrecha vinculación entre los dos niveles educativos para la actualización de planes y programas de estudio.

La figura 1, muestra el comportamiento de la educación superior y en particular el abandono escolar desde el año 2005 al año 2012 donde se puede apreciar el abandono escolar como un fenómeno constante en los años referidos.

PRINCIPALES CIFRAS DEL
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
2 0 1 2 - 2 0 1 3

Indicadores de educación superior

INDICADOR EDUCATIVO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 ⁴
Absorción	79.9	78.7	80.1	79.4	82.5	83.0	84.6	85.9
Abandono escolar	7.6	7.5	9.6	7.6	8.3	7.1	7.7	7.6
Cobertura (Incluye posgrado) (18 a 23 años) ⁴	20.6	21.2	21.8	22.2	23.1	23.9	25.0	25.8
Cobertura (No incluye posgrado) (18 a 22 años) ⁴	23.0	23.6	24.2	24.6	25.6	26.4	27.6	28.6

Figura 1. Indicadores de educación Superior

Fuente: Secretaría de Educación Pública (2013). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2012-2013

La reprobación es un fenómeno que afecta a las estadísticas de las instituciones; Tinto en Guzmán (2013, p.34) al respecto afirma que, el 50% de las deserciones ocurren antes del segundo año, lo anterior se agrava si se considera el gasto nacional en educación por alumno que en el año 2012, según datos de la Secretaría de Educación Pública ascendió a poco más de 67,000.00 pesos anuales, en el caso del recursamiento de periodos escolares y de abandono escolar trae por ende una duplicidad en el gasto corriente del gobierno y una inversión que no concluyó con su objetivo (Figura 2).

Gasto nacional en educación por alumno

Datos anuales en miles de pesos (valores corrientes)

Concepto	Observado							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Público y Privado	17.3	17.4	18.4	19.4	20.8	21.8	24.3	24.7
Público	15.9	16.0	17.1	18.1	19.3	20.4	22.9	23.3
Preescolar	10.4	11.1	11.9	12.6	13.4	14.2	14.9	15.5
Primaria	9.4	10.1	10.8	11.4	12.2	12.9	13.5	14.1
Secundaria	14.5	15.5	16.6	17.6	18.7	19.8	20.7	21.6
Profesional Técnico	14.2	15.2	16.0	16.8	17.9	18.8	20.2	21.0
Bachillerato	20.4	21.8	22.9	24.0	25.7	27.0	29.1	30.2
Superior	45.6	48.8	51.3	53.9	57.6	60.5	65.1	67.6

Figura 2. Gasto nacional en educación por alumno.

Fuente: Secretaría de Educación Pública (2013). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2012-2013

Por otra parte la EBC considera un antes y un después en la Educación Superior a partir de la llegada de este modelo europeo a México, calificando a la Educación Superior como “tradicional” a aquella que se venía manejando antes de su entrada en vigor CUP (2005, p. 3) donde a decir del mismo prevalecía la imposición, no se tomaban en cuenta las expectativas de los alumnos, la clase estaba centrada en la enseñanza y no en el aprendizaje, en este sentido de debe analizar que si bien en la llamada “enseñanza tradicional” los procesos de negociación tenían un margen muy limitado de acción dada la unidireccionalidad de las afirmaciones anteriores existía un proceso de interacción docente–alumno favorable al docente, sin embargo, el objeto de la investigación obliga al estudio de la construcción social en el proceso de negociación y la interpretación que el alumno y el docente le dan a la reprobación a partir de la práctica del modelo EBC, donde en su concepción primera el alumno goza de un rol activo en el proceso de enseñanza. Para Ball (1994), los primeros encuentros en el salón de clases tienen un significado crucial no solo para “entender los asuntos venideros, sino para sostener la posibilidad de cristalizar ese después”, en este sentido el modelo EBC ofrece una serie de significaciones las cuales pretenden ser permanentes y que tratan de proporcionar al alumno un marco interaccionista teórico–práctico, el cual a

decir de la CUP (2005, p.2) estas significaciones contribuyen al aprendizaje simbólico “para la vida”. Por lo tanto, el interaccionismo simbólico y la reprobación en el Modelo EBC en la Educación Superior podrían partir del supuesto de que la relación entre docentes y alumnos es un estado de interacción donde el significado de la reprobación para el alumno interviene en el aprendizaje significativo.

Se debe acotar que las instituciones de Educación Superior se han convertido en entes susceptibles de estudio del interaccionismo simbólico dada su importancia en la construcción de situaciones sociales, en particular por la relación docente-alumno y el significado que esta relación representa para el aprendizaje significativo lo que obliga a los actores a eslabonar conductas para un objetivo común (Lennon, p.36). Por lo que, cuando los mentores no tienen la eventualidad de hacer valer su figura entran en un proceso de negociación, recompensas o amenazas que tiene como punto focal la interacción entre ambas partes para determinar el comportamiento conveniente en el salón de clase en los sentidos básicos: las reglas y normas del salón de clase, la forma de evaluación y calificación de los trabajos y exámenes, la forma de presentación de los mismos y los modos de aprendizaje.

Metodología empleada para el estudio

Marco Geográfico de la investigación

El estado de Hidalgo, en México es la entidad que cuenta con mayor número de Universidades Politécnicas en el país, pues suman 7 de estas Instituciones de Educación Superior, según datos de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, la apertura de las instituciones objeto de estudio obedece a la demanda de saberes superiores especializados de las diferentes regiones del estado; la circunscripción expuesta se enuncia mencionando que la primera en crearse tiene 12 años de trayectoria, y la última un año, todas ellas trabajando bajo el Modelo Educativo Basado en Competencias que se adoptó desde 11 años atrás.

Metodología de trabajo

Se empleó para esta investigación la orientación del Interaccionismo Simbólico (Blumer, 1982) para identificar el significado de la interacción entre docentes cuyas materias tienen un índice de reprobación mayor y alumnos con problemas de reprobación, de esta materia se estudió fenómeno en las siguientes etapas:

- a) **Muestreo teórico:** La muestra se determinó como no probabilística, basados en el principio de saturación teórica donde participaron docentes y alumnos de las siete instituciones del marco geográfico, al mismo tiempo que se realizaron 28 entrevistas a alumnos y docentes, lo anterior considerando el muestreo por criterios siguiendo los parámetros de Hernández, Fernández y Baptista (2003) con un enfoque cualitativo tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Criterios de selección

Entrevistado	Tema de estudio
Alumnos con problemas de reprobación en el modelo Educativo Basado en Competencias en las Universidades Politécnicas en el Estado de Hidalgo, México.	Significación en la organización social escolar en el Modelo Educativo Basado en Competencias.
Docentes con alumnos con problemas de reprobación en el Modelo Educativo Basado en Competencias en las Universidades Politécnicas en el Estado de Hidalgo, México	Significación en la organización social escolar en el Modelo Educativo Basado en Competencias.

Nota. Fuente: Elaboración propia, bajo los criterios de selección de los entrevistados.- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.

Las personas que proporcionaron la información son personas que han experimentado la interacción docente-alumno en el fenómeno observado.

Se determinaron las características de la muestra en los organismos educativos definidos, de acuerdo la tabla 2.

Tabla 2. Determinación de las características de la muestra

Clasificación	Tipo	Características
Alumnos	Alumnos con problemas de reprobación que estudian en el universo definido bajo el Modelo Educativo Basado en Competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos Irregulares en las instituciones estudiadas. • Con mayor porcentaje de su trayectoria escolar hayan sido alumnos irregulares. • Que hayan recibido asesorías y tutorías para incrementar su nivel académico y sigan presentando altos índices de reprobación.
Clasificación	Tipo	Características
Docentes	Docentes o Facilitadores de Universidades Politécnicas objeto de estudio con alumnos con problemas de reprobación.	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenecientes al grupo de docentes de las instituciones estudiadas con un enfoque de competencias. • Con alumnos con alto índice de reprobación en el universo estudiado. • Con conocimiento del modelo EBC (requisito indispensable).

Nota. Fuente: Elaboración propia, bajo los criterios de selección de los entrevistados.- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.

Proceso de codificación. Se relacionaron similitudes y contrastes tomando como base la metodología cualitativa en el paradigma seleccionado el cual se basa en el supuesto de que en el análisis de lo social se deben considerar los siguientes aspectos:

1. El proceso por lo que los sujetos construyen el significado
2. El *self* de los sujetos, relacionándose consigo mismos
3. La conducta individual que no está determinada por las macro fuerzas exteriores (estructura social, cultura, estatus, costumbres, valores)

Se trata, entonces, de una visión donde se toman en cuenta los significados que los sujetos de investigación dan a la reprobación en su vida diaria escolar para tomar decisiones o entablar una conversación con los otros (Blumer, 1982); resulta muy útil indagar los procesos de carácter significativo de un grupo de personas en su quehacer escolar, que aplicados a la presente investigación se enuncian como sigue:

1. La definición de los “conceptos sensibles” se trata de conceptos abiertos, los cuales no pretenden dar cuenta de términos definitivos, pues siempre está surgiendo algo nuevo.
2. El conjunto de procesos de acción recíproca, de acciones múltiples y de mutua implicación, de los cuales su base es la interacción social constituyente de un fenómeno específico provisto de características particulares.
3. El encadenamiento recíproco de acciones, en el cual los sujetos evolucionan cada uno en función del otro.

Lo anterior presupone en interpretar de los docentes y alumnos con problemas de reprobación, lo que acontece en el discurso interaccional de entender los gestos y palabras, de ponerse en su lugar para así poder conseguir una mutua comprensión, circunstancia necesaria en la acción encadenada.

Discusión de los datos

Con base en los datos obtenidos a partir de la información recolectada de los sujetos de investigación, se realizó un análisis discursivo a partir de contextos reales del quehacer escolar tanto en docentes como en alumnos con problemas de reprobación, información que se valida en el hecho de que los actores estuvieron de acuerdo con los datos vertidos, así se fue construyendo los resultados reales referente al proceso de interacción simbólica de docentes y alumnos que consecutivamente tienen problemas de reprobación en un modelo educativo que en su concepción prima considera un mínimo de reprobación.

Análisis discursivo a partir de las entrevistas a los sujetos de investigación

Es necesario partir de la premisa de que el Modelo Educativo Basado en Competencias en las Universidades Politécnicas en México establece como condición necesaria para su puesta en marcha un sistema de asesorías y tutorías para evitar al máximo la reprobación y con ello altas tasas de eficiencia terminal y titulación lo anterior, a decir del modelo, beneficiará no solo a la trazabilidad del desarrollo del estudiante sino también a la institución educativa en sus indicadores de eficiencia terminal. Partiendo de la premisa anterior se analizaron los argumentos que plasmaron los sujetos de investigación y en este sentido se distinguen una serie de consensos en el aula de clases, así como diferentes convenios verbales donde sigue predominando la imposición de las reglas del docente, lo cual habla de una negociación cerrada en favor del mentor, es de llamar la atención que los alumnos tienden a asumir de mejor manera la figura rigurosa del docente, en lugar que el docente asuma una negociación abierta donde nadie tenga ventaja sobre otro, sin embargo, estos primeros encuentros entre la clase y el mentor tienen una significación donde inevitablemente el docente es sujeto a un verdadero análisis en todas sus dimensiones por parte del alumnado, es aquí donde es posible que el alumnado pueda medir sus capacidades *versus* a las capacidades y reglas impuestas por el docente, es de observar que el alumno en este primer proceso de negociación pueda subestimar la realidad del devenir asumiendo una postura de relajamiento y minimizando el hecho de reprobación la materia pues confía demasiado en sus capacidades negociadoras

para convencer al docente o a las autoridades al final del curso y poder así salvar la asignatura no importando el medio ni la calificación por el cual la materia es acreditada.

Es de hacer notar a los alumnos que, dándose una interacción cordial con el docente al inicio del curso, ésta se va deteriorando a lo largo del mismo, esta significación “efímera” pasa por un proceso de desajuste dado que tanto los alumnos como los docentes no llenan las expectativas uno del otro de manera recíproca generándose un desgaste y quizá provocando un conflicto al final del curso, tal como lo hace referencia Delamont (1984) donde afirma que se deben instaurar nuevas definiciones del sistema interaccional en el aula.

Los mecanismos que desarrollan los actores en su realidad escolar dependen en gran medida de las posibilidades de actuación de ambos, sin embargo, se hace notar que el docente desarrolla mecanismos de control, que, en su rol de docente conviene pensar que existe una estricta disciplina en el salón de clases equiparando ello a ser un excelente docente quedando subordinado el aprendizaje, en este sentido los alumnos por su parte apropian una conducta pasiva en el desarrollo de clase bajo el argumento “para que ponga atención de cualquier manera ya reprobé la materia”, cabe hacer notar que para este caso el modelo EBC considera las asesorías y tutorías, y en esta línea se encontró que la significación que el alumno da a estos elementos del modelo son una especie de “salvavidas” especulando que una vez que asistió a las asesorías con su mentor es garantía de acreditar el examen correspondiente, por su parte, el docente exhibe hacia este rubro las siguientes expresiones:

1. Resulta improductivo impartir la asesoría correspondiente a alumnos que no fueron regulares en el curso y que en la mayoría de las veces ocasionaban problemas en la clase.
2. Consideran que la asesoría es un buen medio para retroalimentar a alumnos cuya significación de la asesoría representa un medio para aprender con un esfuerzo considerable.

Por su parte las consideraciones de la vida escolar cotidiana con los sujetos de investigación se vuelve incierta entre docentes y alumnos cuya carrera no ha sido libremente su elección sino una exigencia de sus padres, entorno o posibilidades, a este respecto el significado que el alumno le da a su vida escolar se basa en la expectativas del entorno que lo obligó a estudiar “lo que no quería estudiar”, que evidentemente suele ser distinto a las expectativas que el docente tiene del alumno.

Por otro lado la significación de los alumnos que se encuentran en desacuerdo de los puntos de vista del docente resulta en generar discordancia en el entorno de la clase y llegan a formar cotos de poder donde desborda su inconformidad en actos de rebeldía contagiando a algunos compañeros.

Se debe hacer notar que tal como lo menciona Lozano (2012, p. 15) que el docente no se ha desarrollado en el modelo de competencias, en ese sentido se observa una multidisposición de los docentes a admitir asignaturas que aunque no son de su competencia (formativa o experiencial) tienden a impartir, a esto, el docente simboliza a la educación como una oportunidad de obtener ingresos, pues en este proceso el docente tiene ocupado su día en impartir diferentes asignaturas en diversas instituciones educativas independientemente de que manejen el modelo EBC o no, la significación del docente al respecto resulta en que el EBC es solo un estilo de ver una asignatura mientras se encuentre en la institución que así lo solicite pues cuando salga de ella será tan simple como “cambiar de canal”.

Finalmente el modelo EBC ofrece una educación teórico-práctica lo cual pretende ser el valor agregado de las instituciones que lo adoptaron, sin embargo se nota la falta de conceptualización homogénea no solo de los docentes sino de las instituciones involucradas en ello, razón por la cual los sujetos de investigación presentan desinterés en el conocimiento fáctico de la utilidad del modelo siendo esto factor de consecuencia de una disonancia cognitiva en la consolidación del modelo adoptado de Europa en México.

Hipótesis

Dado el interaccionismo simbólico como paradigma principal y teniendo en cuenta que en la investigación cualitativa uno de sus principios es la generación de Hipótesis una vez que se han obtenido resultados en una investigación, se plantean las siguiente Hipótesis:

H1.El fenómeno de reprobación en un modelo educativo EBC está dado por el deterioro en la interacción docente-alumno dado por el incumplimiento de las expectativas mutuas y no por macro fuerzas externas.

H2. La significación en la interacción entre el docente y el alumno en su quehacer escolar diario resulta en una supuesta pertinencia de la aplicación del modelo *versus* la divergencia respecto a lo que ofrece el mismo modelo y lo que ejecutan en la realidad los docentes en el salón de clases.

Conclusiones

Dados los argumentos anteriores se teorizan diferentes grados de interacción en el salón de clases con sus diferentes modos de negociación, en este binomio docente-alumno se distingue entonces, un modelo educativo que se encuentra en vías de consolidación del cual se torna necesario una conceptualización apropiada por parte de los docentes quienes son en primera instancia los que participarán a los alumnos de un modelo que en muchas de las ocasiones les resulta nuevo, es en este proceso donde se torna necesario un acercamiento adecuado para que sea el docente el primero en simbolizar la utilidad de los principios del EBC, esta interpretación del docente necesariamente se verá extendida hacia los alumnos en su quehacer diario.

Si bien el modelo EBC se centra en el aprendizaje significativo de los alumnos se debe acotar que el docente debe asumir el control del grupo, lo cual no quiere decir en ningún momento que se regrese a la figura del docente autoritario, a este respecto el devenir de los alumnos estará enfocado a la utilidad que le representan las materias y en la capacidad teórico-práctica de su mentor, no solo para atraer a los alumnos que históricamente han tenido problemas de reprobación sino para convencer a aquellos que requieren de conocimiento tácito emanado del ámbito empresarial, cabe señalar que la institución educativa tiene la obligación de proporcionar conocimientos de frontera a los mentores, sin embargo, la obligatoriedad anterior se debe ampliar al conocimiento de aula (teoría) y al conocimiento procedente de las entidades empresariales (práctica), de esta manera cerrar el círculo que el modelo EBC requiere para su consecución, esto ante la necesidad de simbolizar al docente como un experto en la asignatura que imparte evitando así el deterioro de las expectativas hacia el mentor.

La reflexión de la naturaleza del modelo EBC conlleva a simbolizar a la figura de las asesorías y tutorías como un medio de reforzamiento del conocimiento y no como una forma de solucionar la problemática de la reprobación la cual en la teoría fundamental del mismo modelo no debería existir, sin embargo, ante inevitabilidad del fenómeno se torna justo pensar en inculcar en los alumnos la cultura de la no reprobación como un símbolo de la excelencia a la cual llama el modelo educativo.

La connotación subyacente respecto de los alumnos que generan discordancia en el entorno de clase se debe tratar con mesura dado que si para un alumno la significación de su quehacer diario es generar inconformidad en la clase es muy probable que sean alumnos líderes a los cuales el grado de convencimiento es muy específico, a este respecto la gestión escolar deberá proponer mentores especializados para que se encuentren frente a ellos y que sean capaces además de tener un liderazgo que rompa con la inercia de la cual son generadores los alumnos mencionados.

Finalmente la significación del modelo EBC se ve deteriorada por la falta de aplicabilidad que el docente lleva a cabo en el salón de clases pues al no encontrar una conceptualización homogénea entre docentes,

directivos e instituciones conduce a un desinterés que traducido en términos de EBC se convierte en una regresión al llamado modelo “tradicional” donde el mentor imparte su clase centrándose en los alumnos que no le dan problemas y dejando aislados a los alumnos que generan discordancia cognoscitiva convirtiéndose esto en un fenómeno de señalamiento mutuo en la problemática de la reprobación constante, constructo social que no responde a los objetivos primarios del EBC.

Bibliografía

- Ball, Stephen J. (1994). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. España: Paidós.
- Blumer, Herbert. (1982). *El Interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona: Hora
- Cu, Guadalupe. (2005). *El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(3) ,764-769.
- Delamont, Sara. (1984). *La interacción didáctica*. Madrid: Cincel-Kapeluz.
- Godino, Juan y Llinares, Salvador. (2000). El interaccionismo Simbólico en la educación matemática, *Revista Educación Matemática*, 1(12),70-92.
- Gonczi, Andrew. (s/f). Problemas asociados con la implementación de la educación basada en competencia: de lo atomístico a lo holístico. Recuperado: www.utec-cfe.com.mx/contenidos/contenido_680.doc
- Guzmán, Cesar. (2013). Reprobación y desinterés en los alumnos de Ingeniería Mecatrónica. *ORBIS Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 25(9) ,33-46.
- Hernández, Roberto., Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.

- Lennon, Oscar. (2007). Interaccionismo simbólico y educación, *Revista Electrónica diálogos educativos* 6(12), 29-46.
- Lozano Raymundo, Castillo Amparo y Cerecedo María. (2012) Modelo Educativo Basado en Competencias en Universidades Politécnicas en México: Precepción de su personal docente-administrativo. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 12(2) ,1-19.
- México, CONEVAL. (2014) *Rezago Educativo*. Recuperado del sitio internet de la institución: http://www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/med_pobreza/Rezago_educativo_Censo_2010/rezago_educativo_2010.pdf
- México, Secretaría de Educación Pública, Coordinación de Universidades Politécnicas (CUP), (2005) *Modelo Educativo Basado en Competencias*. Recuperado del sitio internet de la institución <http://www.Politécnicas.sep.gob.mx>
- México, Secretaría de Educación Pública. (2005). *Estadísticas*. Recuperado del sitio internet de la institución: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Estadisticas
- Paris, UNESCO. (2015). *Enfoque por competencias*. Recuperado del sitio internet de la institución: <http://www.ibe.unesco.org/es/comunidades/comunidad-de-practica-cop/enfoque-por-competencias.html>
- Resnik, Sara. (1997). Formación Basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas. *Estudio para la identificación y diagnóstico inicial de los comportamientos laborales básicos y genéricos requeridos en la fuerza de trabajo mexicana*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.
- Zabalza Beraza, Miguel Angel. (2002). *La enseñanza universitaria, el escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.