

Tendencias conceptuales de la noción de evaluación de la práctica docente: un estudio de la práctica educativa

Rosaura Castillo Guzmán

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

jamoncastillo@hotmail.com

Guadalupe Garza Pulido

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

gpegarza21@gmail.com

Hiroe Minami Doi

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

57uk@yahoo.com.mx

Resumen

Esta ponencia resume los avances logrados en el ámbito de las referencias conceptuales sobre el “Estudio de la práctica pedagógica de los docentes de inglés dentro de la Licenciatura en Idiomas”. Los avances teóricos logrados hasta ahora, se integran a la fase del proyecto y conforme hay avances en el diseño metodológicos, en la selección de documentos que son un objeto de estudio (programas de estudio, encuadres de clases), levantamiento de evidencias en el aula, la realización de algunas entrevistas, paralelamente se conforma el marco teórico conceptual con el propósito de dar claridad a los términos centrales que se identifican como la categoría ejes del objetivo de estudio.

La noción de práctica pedagógica que coloca en el centro al docente y su actuación en el aula, a partir de la interpretación que hace el docente del programa de la asignatura y del encuadre, documentos que contienen especificaciones de cómo debería ser la acción que se espera que practique el docente en el contexto del aula; es propósito de este trabajo ofrecer un acercamiento a las conceptualizaciones de la

práctica pedagógica o docente, y a partir de ese acercamiento poder identificar algunos subcategorías que den soporte a los instrumentos de recolección de datos, complementar el aspecto teórico de la investigación sobre la noción de evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, es la preocupación central del estudio, y como un elemento esencial para identificar cuáles son esas problemáticas, la evaluación es una práctica necesaria para identificar desde que noción realiza su práctica el docente.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, evaluación de la práctica pedagógica o práctica docente

Introducción

Planteamiento del problema

La experiencia curricular de la Licenciatura en idiomas se fundamenta desde 1990, cuando nace bajo un modelo rígido; las exigencias sociales y las políticas institucionales llevaron al programa educativo a reestructurar su plan de estudios, transitar del plan rígido bajo un diseño por asignaturas, al plan flexible en 2003, 2007 y 2010 con asignaturas organizadas por ciclo escolar, donde las trayectorias académicas se definen bajo el esquema de créditos mínimos y máximos a cursar en cada ciclo. El Plan de Estudios integró como fundamento pedagógico el constructivismo, enfoque que afirma que toda práctica pedagógica debe estar centrada en el aprendizaje, noción que pretende que el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo y el docente sea un mediador entre los contenidos de la enseñanza y el aprendizaje del estudiante.

En ese marco del fundamento de centrado en el aprendizaje, la labor del docente universitario desde el modelo educativo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, es el docente quien tiene la responsabilidad de *ser un guía, al enseñar a los jóvenes el modo de tomar decisiones para adaptarse a una civilización en rápida y constante evolución; en ese sentido, se hace manifiesto el hecho de que el nuevo rol*

de docente es, además de enseñar, el de propiciar que sus estudiantes aprendan, operando como un generador de ambientes donde el aprendizaje es el valor central de su quehacer (Modelo Educativo-UJAT p.20).

Continúa exponiéndose en el Modelo Educativo que el docente debe ejercer su tarea como especialista en la asignatura que imparte, de la cual tiene conocimientos profundos y amplios, y como tal, aporta su experiencia y conocimiento para orientar, ampliar y clarificar los conocimientos del estudiante; si el docente ejerce bajo esa exigencia de conocimiento, la concreción de plan deberá tener relevancia en el aprendizaje de la lengua que se enseña, caso particular, las asignaturas que pertenecen al campo disciplinar de lengua inglesa.

El Plan de Estudio de la Licenciatura en Idiomas vigente desde el 2010, tiene como visión fortalecer los campos de la docencia de lenguas y traducción, para ello, el Plan integra las perspectivas del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que unifica las directrices para el aprendizaje y la enseñanza a considerar. El propósito es lograr que los estudiantes alcancen el dominio que le permita desarrollar las competencias comunicativas requeridas en el nivel que se pretende alcanzar, en este caso particular de la Licenciatura en Idiomas, es el nivel B2.

Si el plan pretende a través del campo disciplinar de lengua inglesa que el estudiante alcance el nivel B2, entonces el docente debe contar con el dominio de la lengua que enseña, desarrollar entre los estudiantes la capacidad de generar ideas principales de textos complejos, además de demostrar capacidad para hablar con fluidez y naturalidad, se suma la traducción de textos de diversos temas. Estas competencias del docente le permitirán comprender que los contenidos del programa de estudio que enseña debe hacerlos llegar a través de actividades de enseñanza, de materiales adecuados y procesos de evaluación que permitan valorar el avance del estudiante con respecto a lo que enseña, es decir, analizar qué aprende y la calidad del aprendizaje que logra el estudiante a partir de su intervención, es decir de su práctica pedagógica.

Uno de los retos que debe atender la comisión de planes y programas, así como la planta docente que participa en la formación de los estudiantes, es dar seguimiento a la concreción del proyecto educativo, es decir, debe generar estrategia para evaluar continuamente no solo el logro de los objetivos, si el aprendizaje se da o no, o si las estrategias e instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje son los pertinentes; es necesario promover en el docente reflexione sobre su propia práctica docente, y de la importancia que tiene que esta práctica se encuentre en el marco de lo que los programas de estudios o el encuadre establecen como sugerencias de enseñanza.

Lo anterior, permite recuperar un eje del proyecto de investigación: *“Estudio de la Práctica Pedagógica de los Docentes de Inglés dentro de la Licenciatura en Idiomas”*, donde uno de los propósitos es analizar la práctica educativa en el aula, a partir de la interpretación que hace el docente del programa de estudios (PE) y del encuadre que diseña partir de los contenidos sugeridos PE.

La perspectiva de este estudio requiere, por un lado abordar un ámbito teórico conceptual que dote al trabajo de referentes explicativos desde donde se comprenda que implica la noción de práctica pedagógica, y como los rasgos del concepto recuperado se utilizan como fundamento que permiten ser percibidos cuando el docente realiza su práctica en el aula, cabe mencionar que una manera de aproximarnos al objeto de estudio, es desde la teoría quien ofrece al investigador referentes que dan solidez a las categorías o variables estudiadas; por otro un trabajo de campo que permita identificar como realiza la práctica pedagógica el docente en un contexto áulico, y poder contar con elementos para hacer una comprensión de la función del docente en el contexto de la concreción del curriculum, a partir de la fundamentación conceptual de este trabajo.

Justificación

Desde el Plan de Estudio, de los programas y de los encuadres subyace una idea de lo que implica una práctica pedagógica, muestra la definición desde esos documentos el rol que desempeñará el docente, o lo mínimo que se espera que el haga con respecto a lo que debe enseñar, de cómo debe enseñar y de cómo debe evaluar el aprendizaje. Podemos encontrar de igual forma en los documentos, una idea del rasgo de perfil en términos de conocimientos, habilidades y actitudes que debe considerar el docente para ejercer su práctica pedagógica.

El estudio de la práctica pedagógica y la forma como se puede evaluar la misma, tiene como marco justificatorio y para fines de la investigación, la necesidad contar con referentes teóricos que orienten el trabajo sobre aquellos rasgos característicos que determinan la práctica que realiza el docente en el aula y fuera de ella.

Además, se hace necesario un recorrido conceptual para tener claridad al momento de hacer presente el concepto de práctica pedagógica o práctica docente, en el quehacer del trabajo de campo por parte de quienes conformamos el grupo de trabajo; la claridad conceptual que se logre, hará permisible la identificación de algunos rasgos o criterios que podrán ser utilizados en los instrumentos de recolección de datos como categorías que deben ser explicadas desde la información recuperada con la investigación, y contrastada con lo encontrado en las teorías que explican el concepto.

Otro aspecto que debe desarrollarse desde el plano de lo conceptual, es lo referente a la evaluación de la práctica docente, y encontrar en el recorrido algunas propuestas de cómo se puede hacer un ejercicio de evaluación, de los criterios que se deben considerar y de algunos instrumentos que harán posible la fundamentación desde el marco de la metodología de la investigación de campo.

Por lo anterior, el propósito de esta fase de la investigación, es contar con referentes conceptuales que desde alguna postura teórica permitiera la explicación de los términos o categorías que serán recuperadas en el marco de esta investigación.

El estudio cobra importancia por la aproximación a las prácticas reales de los profesores de inglés en el marco de la Licenciatura en Idiomas desde su creación. Además el contar con un sustento teórico que explique la práctica pedagógica y la evaluación de la práctica, permitirá por un lado una claridad teórico-conceptual del eje central del estudio, y por el otro lado contar con algunas categorías que puedan emanar del concepto y poder considerarlas como parte de la investigación de campo.

Fundamentación teórica

La práctica pedagógica que realiza el docente se puede considerar como uno de los componentes centrales del proceso educativo, y como tal debe ser evaluada con el propósito no solo de develar lo que hace y deja de hacer, sino como la posibilidad que desde la valoración de esta, pueda contarse con elementos que permitan una toma de decisiones para el diseño o rediseño de un programa de estudios, de una planeación didáctica, o en el caso de Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Licenciatura en idiomas del replanteamiento del encuadre, documentos que delinean como debe ser la práctica pedagógica.

La Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia (RIIED), señala que la evaluación de la docencia debe ser coherente con la filosofía institucional, de las particularidades del contexto educativo relacionadas con la gestión académica y administrativa del plan de estudio donde se desarrolla la función docente, de las condiciones específicas de cada profesor constituyen parámetros importantes a considerar a considerar previamente al diseño y puesta en marcha de los programas de evaluación (P.137).

La enseñanza ha sido un objeto de estudio, y ha permitido el diseño de lineamientos y normas que buscan regular la actividad docente y sugerir algunas alternativas de las estrategias para que el ejercicio se concrete de la mejor manera en el aula, en el caso del contexto donde se desarrolla es estudio, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de manera particular la División Académica de Educación y Artes, el Modelo Educativo determina como debe ser el ejercicio o la práctica docente.

La práctica docente, es una categoría importante para ser evaluada y de esta manera encontrar resultados que permitan generar propuestas de mejora, para lograr ese cometido se requieren de procesos formales que garanticen los resultados; desde esta perspectiva se recupera la idea de evaluación de la práctica docente que considera Ardonio (2001) donde señala que debe ser un proceso donde se analicen múltiples variables relacionadas a la práctica educativa, tomando en cuenta los significados y sentidos de los agentes implicados en ésta...No se trata de comparar los datos registrados o recogidos con las normas o modelos preestablecidos, sino de analizar más fina y contradictoriamente las situaciones aceptadas como complejas.

Aguerrondo y Braslavsky (2003), plantean que una práctica pedagógica es sin duda, el manejo adecuado de la pedagogía y la didáctica, que determina la tarea de enseñar como un compromiso de producir resultados buscados, donde las acciones que realice el docente deben estar sustentadas por los saberes académicos con los saberes de la experiencia que les permita seleccionar estrategias adecuadas entre una serie de estrategias conocidas orientadas a promover los aprendizajes de los alumnos (p.49).

Díaz Barriga (2005) menciona que la práctica docente se realiza en un conjunto de situaciones particulares que significan un nuevo contexto. Considera que es un conjunto de elementos que conforman su desempeño profesional, por ejemplo asumir su responsabilidad frente al aprendizaje de los estudiantes, la necesidad de elegir los sistemas de enseñanza –el método, en términos comeniano– en función tanto de los temas (objeto de aprendizaje), como del conjunto de condiciones que observa en cada grupo escolar.

Una idea importante que debe considerarse es lo planteado por García et.al (2008), donde estos autores exponen que la práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

En una cita de Bolívar 2008, recupera la idea de Murillo, donde menciona que La evaluación de la práctica docente se debe realizar en relación con lo que es propio de dicho ejercicio profesional y lo que se espera de él, con el objetivo de mejorar su actuación, promover la motivación.

Es importante reconocer que las instituciones de enseñanza son los espacios donde se constituye y se configura la práctica pedagógica o docente, para fines de este trabajo de investigación se hace una distinción entre la práctica docente y la práctica pedagógica o educativa como lo clasifican algunos expertos en la materia, como es el caso de García–Cabrerero, Loredó, Carranza, Figueroa, Arbesú, Monroy y Reyes (2008), plantean la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Esta última se define como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo. Todo lo ocurrido dentro del aula, la complejidad de los procesos y de las relaciones que en ella se generan, forma parte de la práctica docente, en tanto que los factores contextuales, antes tratados como variables ajenas al proceso de enseñanza y de aprendizaje, aquí se consideran parte de la práctica educativa.

Al respecto, Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello, es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos

interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente, cita recuperada por Cabrero, et. al en 2008.

Las ideas anteriores, soportan la intención del proyecto de la práctica pedagógica de los docentes de inglés, donde una de las preocupaciones es comprender todos aquellos elementos que están determinando la práctica pedagógica, y encuentran elementos de análisis en la idea que subyace en el plan de estudio, en los programas de las asignaturas y en propio encuadre que diseña el docente y como desde ahí, el docente de inglés supedita su práctica.

Objetivos

Este producto de la investigación forma parte de uno de los objetivos específicos del proyecto, sin embargo para fines de esta fase, son:

- Dar fundamento conceptual al marco teórico del trabajo de investigación.
- Contar con definiciones congruentes de práctica pedagógica y evaluación de la práctica docente, que den soporte al objeto de estudio que se aborda en este proyecto.

Metodología

Para conformar el estado en cuestión de los conceptos que se explican en este trabajo, se realizó:

- Una búsqueda de documentos donde expertos en el tema de práctica docente o pedagógica y de evaluación hicieran algunos planteamientos que aportarán elementos de análisis al objeto en cuestión.

- Comparar algunos conceptos con el propósito de identificar rasgos distintivo que al interior del proyecto se tiene determinados como categorías, para ello, se considera:
 - ✓ El uso de una matriz que permita la organización de los conceptos
 - ✓ La comparación conceptual a partir de categorías con mayor presencia en el concepto, las cuales se les dio el nombre de subcategorías.
- La definición de las subcategorías que da claridad a los ejes que serán evaluados en los fundamentos del programa de la asignatura, de la planeación didáctica, de los encuadres, y de igual forma, serán referentes para analizar las videograbaciones de las clases de los docentes seleccionados.

De la diversidad conceptual revisada, y una vez hecho el trazo de los conceptos se pudieron identificar algunas categorías que sirven de ejes para poder realizar el análisis sobre la práctica pedagógica que concretiza el docente de la Licenciatura en idiomas en el aula.

Resultados y Conclusiones

Hasta el momento el proyecto muestra avances importantes, los ejercicios realizados con el equipo de trabajos, para compartir experiencia en el manejo de información no solo metodológica, sino de avances teóricos que han ido soportando a la toma de decisiones alrededor de la definición de las categorías que serán evaluadas en el trabajo de campo.

Con respecto a las definiciones aquí presentadas y que serán organizadas en una matriz, se espera contribuyan a dar claridad a los aspectos particulares que se consideran en el programa de estudio de la asignaturas y de los encuadres, ya que estos documentos proporcionan nociones de enseñanza y aprendizaje, y determinan algunas formas de cómo debe ser la interrelación de docentes y estudiantes en

el aula, y que al contrastarla con lo encontrado en las teorías se pueda identificar desde donde realiza su práctica el docente.

Encontrar desde los autores la diferencia entre práctica docente y práctica pedagógica, permite en esta parte del trabajo de marcar conceptualmente el campo de acciones donde se mueve el ejercicio de la evaluación de la práctica pedagógica.

Discutir sobre las nociones evaluación de la práctica y la práctica pedagógica como binomio para mejorar el proceso al interior del aula, debe ser una tarea continua que permita a quien la realiza a encontrar elementos de análisis para generar propuestas de mejora no solo en el ámbito de la organización curricular, sino en los diversos ámbitos donde se mueve el profesor.

En el ámbito del proyecto de investigación, se conformaron las subcategorías de mayor presencia que emergieron de los conceptos revisados, y entre los que destacan: saberes académicos o disciplinares (lo que sabe enseñar), métodos de enseñanza, procesos interactivos-interacción entre docentes y alumnos-, planeación, evaluación, estrategias de aprendizaje.

La evaluación docente pretende asegurar que los maestros se desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional. Los resultados teórico-conceptuales y metodológicos que se generen de este trabajo, al socializarse deben invitar a la reflexión sobre la propia práctica docente.

Bibliografía

- Aguerrondo, I., & Braslavsky, C. (2003). *Escuelas del Futuro en Sistemas Educativos del Futuro ¿Qué formación docente se requiere?* Buenos Aires, Argentina: Papers.
- Ardonio, J. (2001). La evaluación desgarrada: Entre un balance contable y el pleno ejercicio de una función críticas plural (multirreferencial). En F. D. M. Rueda, *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior* (págs. 19-35). México: UAM-UNAM-UABJO.
- Barriga, A. D. (2005). El profesor de educación Superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. *Perfiles Educativos*, 25-38.
- Beltrán, M. R. (2010). Reflexiones generales a considerar en el diseño y puesta en operaciones de programas de evaluación de la docencia. *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 335-350.
- Cabrero, B. G., Loredó, E., & Carranza, J. (28 de septiembre de 2008). <http://www.scielo.org.mx>. Recuperado el 29 de mayo de 2014, de scielo: <http://www.scielo.org.mx>
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Especial. Consultado el día 10 de enero de 2015, en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- Tabasco, U. J. (2006). *Modelo Educativo*. Villahermosa, Tabasco: Colección Justo Sierra.