

Transmisión de las ciencias de la alimentación y la nutrición a la sociedad

Martha Gabriela Campos Mondragón

Universidad Veracruzana

marcampos@uv.mx

Karla Isbeth Cervantes Delfin

Universidad Veracruzana

zs11008449@estudiantes.uv.mx

Resumen

En la educación actual, es ampliamente aceptado que para transmitir conocimientos científicos a los jóvenes es necesario incluir como parte del profesorado a aquellos que producen ciencia. Esto, con el propósito de fomentar en los estudiantes el interés por la investigación, lo cual es más factible de lograr cuando las investigaciones se vinculan con la realidad. Este contacto con la realidad debe ser recíproco, de manera que tanto investigadores como estudiantes puedan cuestionarse problemáticas, necesidades, circunstancias, etcétera. A tal modo que surgen ambientes de aprendizaje en los que de acuerdo a la profundidad del proceso científico desarrollado se pueden obtener respuestas, soluciones, innovaciones y nuevos conocimientos. Todo este conjunto de resultados, es de gran valor para el contexto del cual surgió. De tal manera, la vinculación, funciona también como uno de los mecanismos para la transmisión de la ciencia en los diversos sectores. En el presente trabajo se describe esta transmisión de la ciencia a través de la vinculación en la Facultad de Nutrición Región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

Palabras clave: ciencia, nutrición, sociedad

Introducción

La vinculación en la Educación Superior

Históricamente el desarrollo de la vinculación en las Instituciones de Educación Superior en México se ha gestado bajo un enfoque asistencialista. En el que de acuerdo a las prioridades de los programas de desarrollo Federales y Estatales, las Universidades se suman a las principales actividades de la agenda política. Si bien esta forma de vinculación en la Universidad puede beneficiar relativamente la formación de los estudiantes universitarios, en la medida que estos conozcan los programas de desarrollo vigentes y en el desarrollo de habilidades en contextos reales. También es cierto que este aprendizaje no tendrá mayor alcance y estará limitado a la temporalidad de los programas y estrategias de una agenda política que está en constante movimiento. Así también las habilidades que se puedan adquirir se deben más a la experiencia de campo en sí misma. La cual, al estar desligada de un propósito académico más complejo, corre el riesgo de no lograr aprendizajes profundos.

¿Cuál es el propósito de la Vinculación en la Universidad actual?

Independientemente del área a la que se dedique la Entidad, actualmente es bien conocido que la transmisión de la ciencia se realiza en las instituciones educativas, entre ellas la Universidad.

Como primeros destinatarios de la ciencia en la Universidad, se identifica a los estudiantes. Quienes además de ser la razón de ser de la Institución, conformarán en un futuro cercano el patrimonio humano proveedor de alternativas en la sociedad.

Actualmente, la formación universitaria se concibe más allá de las aulas, y más allá de la instrucción. A través de la articulación de un trinomio base, docencia-vinculación-investigación. Son tres funciones básicas que en la Universidad de hoy, se pretende que se lleven a cabo de la mano y de forma conjunta.

Así, si se ejerce la vinculación ajena de la docencia, el estudiante repetirá un conjunto de habilidades y técnicas tal cual como lo adopte del contexto real, pueden ser erróneas, incompletas, y además desapegadas de la ciencia. Es decir, se desempeñan desconociendo el fundamento y los principios teóricos. Igualmente, si la vinculación, o el binomio vinculación-docencia se ejercen ajenos a la investigación, el estudiante no cuestiona la realidad con la que se vincula, no despierta su curiosidad científica, ni desenvuelve su capacidad por buscar sus propias respuestas para las problemáticas que observa.

De tal manera, la unión de la docencia-vinculación-investigación en la formación universitaria le da sentido al aprendizaje, y hace posible la formación científica, o transmisión de la ciencia a los estudiantes.

Contexto de la vinculación en la Universidad Veracruzana

La Dirección General de Vinculación de la Universidad Veracruzana tiene como objetivo establecer una relación permanente con su entorno social mediante la transferencia del conocimiento para atender demandas sociales, educativas y económicas. En ese sentido ha desarrollado actividades dirigidas a los sectores social, público, productivo y académico.

Para su implementación se promueve la planeación, gestión, organización, sistematización, evaluación y difusión de la vinculación. Su puesta en marcha se realiza con un enfoque a actores a partir de dos programas ejes articulados: a) Programa de Fomento a la Vinculación de Estudiantes; y b) Programa de Fomento a la Vinculación de Académicos. Estos dos programas tienen una doble finalidad. En primer término, retroalimentar el modelo académico institucional. Y en segundo, responder oportuna y pertinentemente a las necesidades y los requerimientos que la sociedad demanda.

El objetivo del presente trabajo fue describir las actividades de vinculación, como una forma de transmisión de la ciencia en la Facultad de Nutrición Región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio observacional retrospectivo con los datos registrados en el Sistema de Vinculación Universitaria (SIVU), correspondientes a los proyectos y actividades vigentes de la Facultad de Nutrición Región Veracruz de la Universidad Veracruzana. Se presentan las variables categóricas y se muestran los resultados a partir de un análisis estadístico descriptivo.

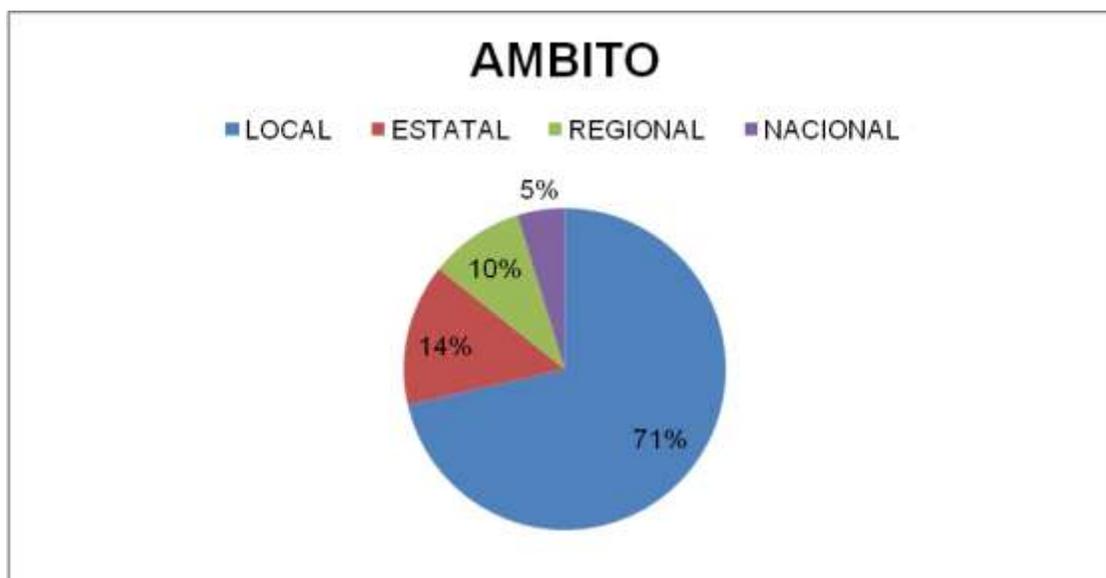
Resultados

Los proyectos elaborados se orientaron al bienestar social. En general se distinguieron proyectos en las áreas de tecnología alimentaria, orientación alimentaria, y desarrollo sustentable. Estos se diversificaron en diferentes tipos. De acuerdo al objetivo de la vinculación, se incluyeron prácticas escolares, elaboración de diagnósticos, cursos, talleres, e investigación.

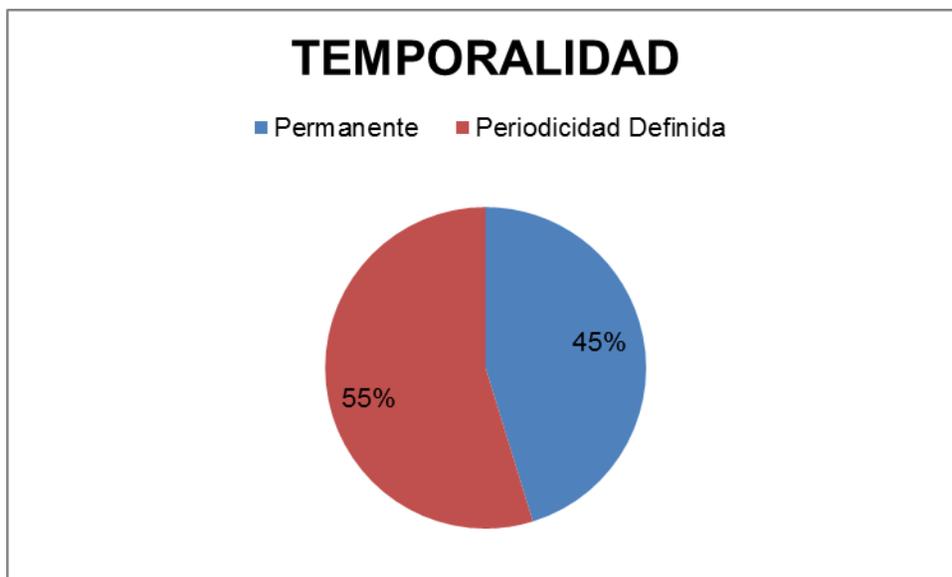
El 98 % de los proyectos registrados se identificó como disciplinario y solo el 2 % como multidisciplinario. En términos absolutos esto significa que de 42 proyectos solo uno de ellos se conformó por un equipo multidisciplinario de trabajo.



El 71 % (30) de los proyectos desarrollados se llevó a cabo en el ámbito Local, 14 % a nivel Estatal (6), 10 % (4) en el ámbito Regional, y 5 % (2) a nivel Nacional.



La vigencia de dichos proyectos, varió según su temporalidad, de los registrados el 45 % fueron permanentes y el 55 % tuvieron periodicidad definida.



El 55 % de los proyectos con periodicidad definida se encontraron concluidos en la fecha de elaboración del presente estudio. La duración fue variable en cada uno, desde un mínimo de 4 meses, hasta 3 años.

La cantidad de académicos que participó en cada proyecto fue en promedio de 4 profesores. Se identificó que el mínimo de académicos en un proyecto fue de uno y el máximo llegó a ser hasta de 22.

Los estudiantes también se ven involucrados en la elaboración de los proyectos, participan realizando diversas actividades como, orientar diagnosticar, evaluar, investigar, etcétera. El número máximo de estudiantes que participo en un solo proyecto fueron 192 y el mínimo fue uno. El promedio de estudiantes en cada proyecto fue de 23.

El promedio de Instituciones con las que se vincula cada proyecto son cuatro. Variando desde un mínimo de una, hasta un máximo de 46.

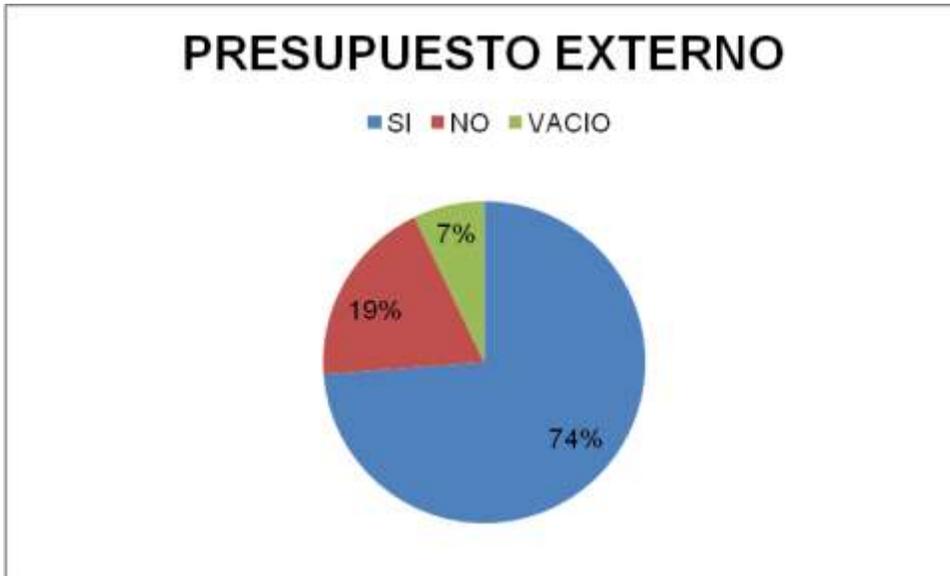
El tipo de Instituciones con las que establecen estas relaciones para la transmisión del conocimiento son en su mayoría educativas (45 %), seguidas de entidades públicas (31 %), o ambas (17 %), organizaciones formales (2 %), y en el 5 % no se identificó el tipo de Institución.



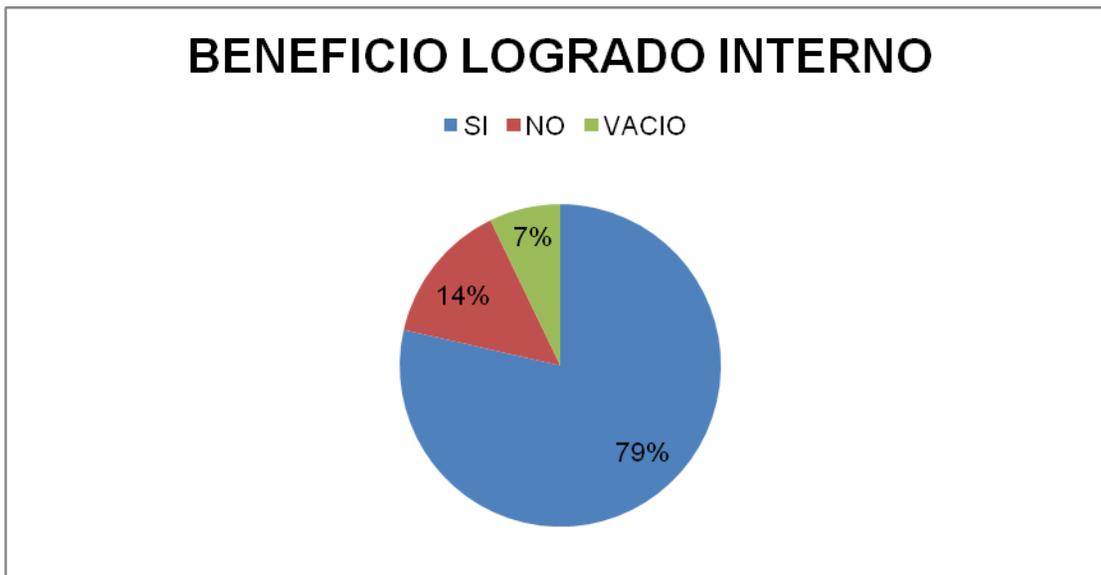
El 55 % de los proyectos se desarrollaron con presupuesto institucional. El cual varió desde un 20 % hasta un 100 % del financiamiento que se requería para su ejecución.

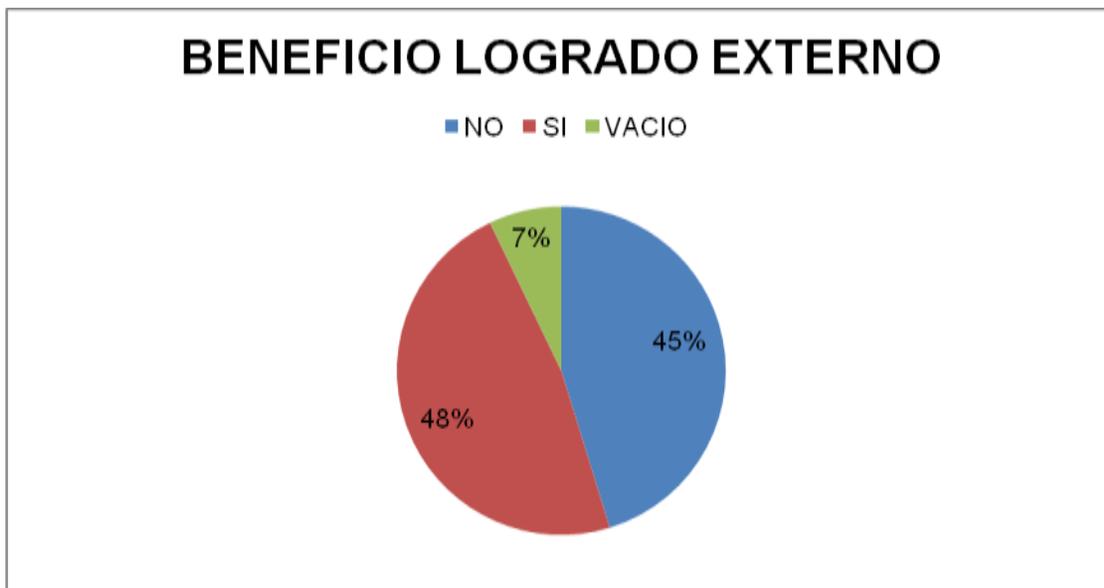


El 74 % de los proyectos se llevó a cabo con presupuesto externo. El cual fue aportado desde el 20 % hasta el 100 % según el proyecto.



El 79 % describieron que con la vinculación desarrollada se alcanzarían beneficios internos, mientras que el 45 % describió que con el proyecto de vinculación realizado se lograrían beneficios externos.





Entre los beneficios internos identificados, se describieron con mayor frecuencia el fortalecimiento de la docencia y la investigación, siendo congruente con la transmisión de la ciencia a través de experiencias de vinculación. Entre otros beneficios internos se mencionaron, el fortalecimiento de actitudes y conductas emprendedoras, la creación de nuevas líneas de investigación, el mejoramiento de la imagen institucional y la obtención de becas para estudiantes.

Entre los beneficios externos, se identificaron el impulso al desarrollo comunitario y social, optimización de recursos y el mejoramiento ambiental del entorno.

El 60 % obtuvo resultados en un rubro, o interno o externo. El 7 % no mencionó resultados de ningún tipo. Mientras que el 33 % de los proyectos definieron el logro de beneficios tanto internos como externos.

Conclusiones

Desde el 2005, Campos y Sánchez Daza sostenían que no existía una cultura de la evaluación de los proyectos de vinculación. Esta carencia se puede asociar a la dificultad para estimar adecuadamente sus resultados finales sobre el aprendizaje y sobre el sector social donde se efectúa. En el Sistema de Vinculación de la Universidad Veracruzana de manera periódica el responsable de cada proyecto debe evaluar al menos la pertinencia y viabilidad del mismo para decidir si continúa o es momento de concluir. Esto implica que el 45 % de los proyectos aún vigentes sugieren ajustarse a las necesidades y prioridades locales. Constituyendo espacios favorables para el fortalecimiento conjunto de la docencia y la investigación.

Bibliografía

Campos, G. y Sánchez Daza, G. (2005). La vinculación universitaria: Ese oscuro objeto del deseo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Consultado el día 15 de agosto de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-campos.html>

Referencias electrónicas

<http://www.uv.mx/vinculacion/departamentos/vinculacion-academica/>