

Investigación en estudiantes de Medicina de UABC: Productividad y Difusión

Martha Rosales Aguilar

Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California

martha_rosales@uabc.edu.mx

María De Los Remedio Sánchez Díaz

Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California

maria.sanchez@uabc.edu.mx

María Del Carmen Castillo Fregoso

Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California

ccastillo@uabc.edu.mx

Resumen

Las investigación de revisión bibliográfica y de campo, brindan al estudiante la posibilidad de apropiarse del conocimiento y después poderlo difundir entre pares y como resultado surge la inquietud de formarse como investigadores del área de medicina. **Objetivo.** Introducir a los estudiantes de medicina en ejercicios de investigación y lograr un producto para su difusión. **Método:** Dentro de la clase formal se invito a los estudiantes desarrollar un trabajo de investigación con temas elegidos por ellos y relacionados con temario de clase y con la guía del profesor, se formaron equipos de trabajo y se dio seguimiento por plataformas de internet hasta la culminación del mismo y seleccionaron eventos donde presentar su trabajo. **Resultados:** durante dos años se ha desarrollado la producción de trabajos, logrando a la fecha la presentación de 61 carteles de revisión bibliográfica, 39 de campo los cuales fueron presentados en congresos estatales, nacionales, internacionales y concursos estudiantiles.

Introducción

El modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) contiene varios atributos esenciales como la flexibilidad curricular que permite la generación de procesos abiertos y dinámicos e interactivos que hacen que los estudiantes transiten por el saber y aprender sin la rigidez de estructuras tradicionales, otro atributo es la formación integral que promueve que el aprendizaje se centre en el alumno y el saber se enfoque en competencias, con movilidad y extensión y vinculación, todo ello es parte del proceso formativo, todo ello exige a los profesores de la comunidad universitaria la planeación de cómo se realizaran todos estos puntos en la currícula y en las unidades de aprendizaje.

Desde el punto de vista de las competencias a desarrollar son específicas que vinculan el conocimiento específico en el saber Teórico-Práctico y las competencias profesionales que van dirigidas a que el estudiante ponga en práctica lo aprendido en una situación profesional específica y en este rubro dirigimos la atención para que los estudiantes de medicina practiquen este enfoque de aprendizaje.¹

Se considera que la profesión de médico implica una ardua tarea en cuestiones de salud, que no es solo la relación médico-paciente, se suma la salud comunitaria, el seguimiento de las enfermedades y el estudio de la aparición de nuevas enfermedades o epidemias donde el médico tiene que aplicar una serie de pasos metodológicos lo que convierte su trabajo en investigación formal, como lo plantea la currícula de la carrera de medicina en la UABC, los estudiantes durante la carrera cursan metodología de la investigación en el área básica y en el área disciplinaria durante un semestre, sin embargo el proceso de la investigación requiere de la adquisición del conocimiento, elaborar el planteamiento de un problema, la organización del pensamiento, el desarrollo de un método para la implementación de las ideas propias y ejecución de las mismas lo que hace necesario más tiempo para dar seguimiento de por lo menos un año para finalizar el trabajo, en este caso se requiere la participación voluntaria de los estudiantes.

De acuerdo con Miriam Jorge y col. en la Habana Cuba (2008), mencionan que dadas las características de la profesión, el médico lleva un investigador dada la naturaleza de su actividad profesional, que hace necesario que durante la formación el estudiante practique cómo se realiza la formación investigativa, formación científica, preparación científica y la comunicación científica.²

Autores como Orestes González y col. (2010), manifiestan que los egresados profesionales requieren tener una excelente capacidad resolutoria apoyada en una buena preparación científica con un alto sentido humano y para ello se requiere un proceso formativo centrado en el compromiso del estudiante de aprender a lo largo de su vida y estar preparado para los cambios y transformaciones que su profesión y la comunidad le requiera.³

Mayra Madiedo y col.(2011), comentan que a los alumnos hay que capacitarlos para el aprendizaje basados en el trabajo sistemático y pensamiento lógico no solo acumulación de conocimientos, y que deben canalizarse al pensamiento científico para desarrollar su capacidad creadora así como al trabajo independiente por lo tanto debe de participar a través de la guía de docentes con experiencia para encaminarlos a objetivos bien dirigidos, hacia ideas bien centradas y específicas en el desarrollo y el logro de los propósitos establecidos por los alumnos.⁴

Tratando de aplicar el modelo educativo UABC y el enfoque en las competencias los profesores que pertenecen a la Academia Estatal de Ciencias Moleculares plantean la necesidad de que el estudiante requiere de formación científica para enrolarse con los problemas actuales de salud aun sin estar en contacto directo con un paciente y de esta manera utilizar los conocimientos que le han sido planteados en cada una de las unidades de aprendizaje y con ello dar paso al proceso de integración que le dan ventajas para un mejor aprendizaje, es claro que para ello se requiere de un docente que lo guíe y de seguimiento a las propuestas con entrevistas personales y con tecnología de plataformas formales que proporciona la universidad y las redes sociales.

Profesores de la Academia Estatal de Ciencias Moleculares decidieron impulsar este proyecto para involucrar a los estudiantes a través de las unidades de aprendizaje curriculares que conforman la academia y apoyar la formación en el área de investigación para que los participantes adquieran habilidades de comunicación y difusión de la información científica con sus trabajos en el área de la salud hacia la comunidad universitaria y para que adquieran experiencia en congresos estudiantiles antes de ser egresados.

Metodología

Los profesores de la academia realizaron reuniones para determinar la factibilidad del proyecto con pros y contras de las unidades de aprendizaje que debían participar, se acordó convocar de manera particular en cada unidad de aprendizaje a los estudiantes. Una vez que aceptaron participar se organizaron estrategias para organizar los temas y la forma como se daría seguimiento al plan de acuerdo a la agenda, los estudiantes tuvieron opción de presentar en el concurso anual que organiza la academia o en otro congreso estudiantil y/o congreso formal de salud, la supervisión de los estudiantes estaba implícita la presentación del trabajo final.

Resultados

Las unidades de aprendizaje que participaron fueron Biología Celular, Inmunología, Microbiología Básica, Microbiología Clínica, Bioquímica, Bioquímica Médica, Laboratorio Clínico y Embriología, los temas elegidos están relacionados con ciencias básicas centrándose en temas profundos sobre la unidad de aprendizaje que más les interesó y los de campo fueron temas epidemiológicos y aplicados a la salud de la comunidad, a dos años de este proyecto se realizaron 61 carteles de revisión bibliográfica y 39 de campo donde algunos de los estudiantes elaboraron sus instrumentos de encuesta y que llegaron a una presentación final en un evento.

Conclusiones

Es satisfactorio para la Universidad Autónoma de Baja California y las Facultades intrauniversitarias de Medicina que participan en este proyecto puedan ver de una manera cuantitativa aplicando el Modelo educativo propuesto por la UABC, donde los alumnos se apropian del saber y demuestran autonomía en el conocimiento de sus temas desarrollados y lo finalizan demostrando su competencia y las habilidades adquiridas para este campo de la investigación que les confiere confianza en lo que hacen y amplia su capacidad profesional, como profesores estamos orgullosos de los trabajos realizados por los estudiantes que demuestran una efectiva capacidad de integrar sus conocimientos, los participantes estamos con la disposición de continuar esta labor de investigación como parte de nuestras actividades en clase.

Bibliografía

- Universidad Autónoma de Baja California. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional (2013) Modelos Educativo de la UABC.1ra ed. Mexicali, Baja California.
- Jorge M, Rubio D, González R, Fundora J, Castellanos J, Cubelo O, et al. (2008) La formación investigativa de los estudiantes de medicina. Educación Medica Superior; 22(4):1-16.
- González O, González M & Cobas M. (2010) Las habilidades investigativas en el currículo de medicina. Una valoración diagnóstica.Edumecentro;2(2);66-78.
- Madiedo M, Escobar E, Puga A & Pérez A (2011) Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de las habilidades intelectuales y prácticas de las carrera de medicina. Educación Superior;25(2):135-156.