

Dificultades y retos en la formación inicial de profesores de telesecundaria

María Luisa Ruiz y Campos

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

Jesús José George Dávila

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”

jesusgeorged@gmail.com

Resumen

Una estrategia que permitió dar cobertura de la educación básica en México fue la creación de las escuelas telesecundarias, su inicio fue de incertidumbre; sin embargo gracias a la metodología empleada, los recursos con los que cuenta y el compromiso mostrado por sus docentes las expectativas de esta modalidad ha dado un giro positivo que le ha permitido competir al mismo nivel que una secundaria general o técnica. Durante sus cuarenta años de existencia el perfil de los profesores titulares se ha caracterizado por ser muy heterogéneo y por tal razón las políticas educativas en México crearon a partir del plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria un programa educativo para la formación de maestros con la especialidad en Telesecundaria, precisamente el presente trabajo contempla el análisis de la trayectoria escolar previa e inicial de una generación de esta carrera en la que se analizan datos interesantes que pueden contribuir para la toma de decisiones en cuanto a la mejora del proceso de selección de los aspirantes, fortalecer su desempeño escolar durante el transcurso de la carrera y cumplir con las exigencias que la escuela normal tiene actualmente como Institución de Educación Superior (IES).

Palabras clave: Telesecundaria, Formación de profesores, Trayectoria escolar, Estudiantes de primer ingreso, Perfil del estudiante

Introducción

Una de las tareas más complejas para la sociedad del nuevo siglo es sin duda la formación de docentes, ya que implica un gran reto para las exigencias que la educación tiene en la actualidad y mucho más para el futuro inminente que debe enfrentar el ser humano ante los cambios sociales y tecnológicos que surgen día a día, debiendo preparar a sus profesores con las herramientas físicas y mentales necesarias para su ejercicio profesional. El presente estudio de investigación se llevó a cabo en una Escuela Normal del Estado de Puebla, México, considerando la trayectoria previa, el perfil del estudiante de nuevo ingreso, la trayectoria inicial en el nivel de licenciatura y los problemas tanto de reprobación como de deserción que enfrentan los estudiantes.

Se tomó como población de estudio la generación 2011-2015 de las carreras de licenciatura que oferta el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, tomando como muestra los dos grupos de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria (LESET), integrada inicialmente por 80 alumnos.

Para realizar el trabajo se consideraron los datos de ingreso a la carrera como son un cuestionario que permitió identificar las características sociales de los estudiantes como su familia y los estudios previos realizados, así como los resultados del examen de admisión para su selección. Por otro lado se tienen datos después de los dos primeros semestres, identificando los problemas de reprobación y deserción que se surgieron, lo que permitió analizar los perfiles de los estudiantes y su situación escolar.

Para identificar el perfil del estudiante se consideró el expediente que cada uno tiene en cuanto a su trayectoria previa al ingreso a la licenciatura, considerando aspectos académicos, contextuales y familiares, que de una u otra forma influyen en las decisiones y formas de actuar del nuevo docente, no es

fácil tener claro los saberes indispensables que deben poseer, hay que otorgarles las herramientas que les permitan adquirir nuevos saberes a medida que el conocimiento se transforma, promoviendo la reflexión sobre las tareas que implica la profesión docente en su futuro laboral en los distintos contextos en que llevará adelante su trabajo.

López (2010) en su estudio menciona que la trayectoria escolar, permite que en las instituciones educativas, se puedan identificar las necesidades de diferentes grupos de estudiantes y la posibilidad de planear soluciones o implementar acciones que beneficien el desempeño de los mismos, esto trae como consecuencia que las escuelas normales retomen estos estudios para la mejora del desempeño, sin embargo es necesario que también se considere sus antecedentes para entender y proponer solución al nuevo tipo de maestro que la sociedad necesita.

En el libro *La educación superior del siglo XXI* (ANUIES, 2000:175) se menciona que las Instituciones de Educación Superior (IES), deben apoyar a los alumnos en un mundo globalizado y del conocimiento en la actualidad, por lo que es importante y fundamental contar con información sobre los ellos, realizando y estableciendo un sistema de seguimiento longitudinal que permita fortalecer al estudiante normalista en las áreas de oportunidad que tienen.

¿Quiénes son los nuevos maestros de telesecundaria?

El estudio comprende la revisión de los 80 expedientes de los alumnos que solicitaron su ingreso y fueron aceptados en la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” en el ciclo escolar 2011-2012, 40 mujeres y 40 hombres, a quienes se les aplicó para su ingreso a la misma, el Examen Nacional de Ingreso (EXANI II), elaborado por el centro nacional de Evaluación (CENEVAL).

Para conocer su herencia educativa fue necesario ubicar el tipo de preparatoria o bachillerato del que proceden y su promedio al ingresar, así como el puntaje que obtuvieron en el examen de admisión como parte de su trayectoria escolar previa posteriormente se aplicó un cuestionario para saber su relación con la decisión de haber seleccionado esta carrera y el futuro que le espera.

De cada estudiante se recopiló el puntaje en el examen de admisión, analizando el examen de selección en sus diferentes categorías evaluadas como son: razonamiento lógico matemático, matemáticas, razonamiento verbal, español, tecnología de información y comunicación, así como el examen de diagnóstico de conocimientos generales.

El estudio considera una muestra representativa y homogénea, aleatoria por conglomerado, que permitió efectuar una investigación cuantitativa, descriptiva, a través de un cuestionario.

Esta primera parte de los resultados es a partir de una encuesta que permite ver cómo es la diversidad de experiencia que cada uno de los futuros docentes tiene para su profesión, en los datos generales, encontramos los antecedentes escolares, los familiares, los indicadores de sexo de los estudiantes, su edad, estado civil, lugar de nacimiento, secundaria de egreso, su promedio, datos del bachillerato, su promedio, la fecha de egreso, la escolaridad de los padres, así como por qué escoger esta institución.

El proceso de selección e ingreso a la carrera

Actualmente las escuelas normales se enfrentan a nuevas dinámicas sociales y académicas que las ponen en evidencia frente a procesos de evaluación institucional, siguiendo y atendiendo las normas de las instituciones de educación superior, acciones que buscan una nueva organización y la excelencia que las lleven a la mejora en la eficiencia terminal y que ésta sea de calidad.

Pero no se cuenta con parámetros que informen y que aseguren que es lo que sucede en el proceso formativo, por eso es pertinente y necesario conocer las trayectorias escolares previas a la licenciatura y durante su estancia, conocer resultados del rendimiento y desempeño escolar que auxilie a tomar medidas que permitan orientar o reorientar el trayecto formativo de los futuros docentes.

Para este estudio interesa analizar lo que sucede con la generación 2011-2015 que ingresó a esta especialidad, encontrándonos con casos especiales que hacen pensar al formador de docentes sobre la multiplicidad de funciones que debe cumplir para orientar y promover en los estudiantes los campos del perfil de egreso que plantea el plan de estudios 1999, con el que se forman actualmente.

Para lograr entender lo que sucede con la generación fue necesario comparar la trayectoria previa de los estudiantes con sus avances al realizar el cohorte de ingreso de los estudiantes de la LESET del ciclo escolar 2011-2012 al culminar su primer semestre, porque como bien lo dice González (1993)... “que este tipo de estudios se convierte en un instrumento de diagnóstico, una forma de evaluación educativa porque también proporciona indicadores acerca de la eficiencia de las instituciones escolares al proveer información sobre el impacto de la educación en la trayectoria escolar o el desempeño de los sujetos”.

El conocimiento de los estudiantes en este tipo de estudios es escaso, ya que no existen investigaciones de este tipo en la institución mencionada, en particular en la LESET. El estudiante es un sujeto importante en la formación de los futuros docentes en la educación normalista, y son sobre quienes menos conocimiento útil tenemos. Se desconoce el aspecto socioeconómico, así como la ocupación de los padres, el porcentaje de quienes trabajan, poco sabemos de sus saberes sociales y profesionales (Ibarrola, 1986), ya que no existen estudios sistemáticos al respecto, para ello fue necesario aplicar en el mes de noviembre de 2011 la encuesta, tres meses después de haber ingresado, esto por la gran movilidad de los alumnos de nuevo ingreso.

Solicitaron 244 candidatos el examen de admisión, quienes cumplieron con la convocatoria de ingreso para el ciclo escolar 2011-2012, publicada por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla a finales del mes de mayo de 2011, los requisitos más destacados de ella fueron un promedio mínimo de 8 para los aspirantes de otras entidades, mientras que para los locales se pidió tener un promedio aprobatorio y no hubo límite de edad.

Los alumnos son admitidos a través del EXANI II, es una prueba de razonamiento y conocimientos básicos, desarrollado para quienes pretenden cursar estudios de nivel licenciatura, que se aplica para saber la madurez mínima suficiente, con cualidades humanas que supone la convivencia social y las bases culturales (conocimientos, comportamientos y valores) deseables en cualquier ciudadano mexicano.

Se recopilaron los aciertos del examen y el porcentaje de los mismos en la sección de examen de selección: razonamiento lógico matemático (RLM), matemáticas (MAT), razonamiento verbal (RV), español (E), tecnologías de información y comunicación (TIC), en el examen de diagnóstico se les aplicó el módulo de docentes: aritmética (ARI), bases para la docencia (BDO), comprensión lectora (CLE), redacción indirecta (RIN), inglés (ING).

Se rinden los resultados sólo de 228 aspirantes, en primer instante se admiten 56 candidatos, con un puntaje reportado entre 1090 y 1072, siendo que el examen fue elaborado para un puntaje máximo de 1300. Posteriormente en el lapso de 2 meses, se incorporan 24 alumnos más, para tener 80 elementos entre dos grupos, de los cuales, su puntaje del examen de admisión, fue fluctuaba entre 1066 y 856 puntos, además se encontró que existía un alumno que no estaba contemplado en la lista de los aspirantes que realizaron el examen.

Radiografía de los aspirantes a la LESET. Perfil del estudiante de primer ingreso

Para conocer los antecedentes escolares, familiares y contextuales de los estudiantes se les aplicó un instrumento, para ello sólo 68 alumnos del primer semestre pudieron contestar, de los encuestados son 20 mujeres y 15 hombres del grupo “A” y 19 mujeres y 14 hombres del grupo “B”.

Cuando se les pregunta su estado civil, se obtiene que dos mujeres son casadas y 66 alumnos son solteros, lo que implica para las casadas un reto desde el inicio pues deberán cumplir con otras responsabilidades que un estudiante soltero no realizaría.

El origen de los estudiantes se puede apreciar en la tabla 1, donde se observa que el 40% de ellos son de algún municipio del estado de Puebla, incluso cerca de su comunidad existen normales que imparten la licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria, pero han decidido radicar en la capital por el prestigio que tiene la institución, principalmente.

El 49% son nacidos en la capital del estado y el 10 % son alumnos de otros estados de la República Mexicana como Guerrero, Tlaxcala, Veracruz y Jalisco, lo que implica que algunos de ellos traen costumbres de otros lugares y no tienen una identidad con el estado actual en el que viven.

Grupo	Municipios de Puebla	Puebla capital	Otros estados	No contestó
“A”	17	15	3	
“B”	10	18	4	1
Totales	27	33	7	1
%	40%	49%	10%	.01%

Tabla 1 Lugar de Nacimiento

Las edades de los alumnos varían bastante, siendo la primera vez que no se toma en cuenta la edad, ya que se tenía como requisito en convocatorias anteriores, que los solicitantes mayores de 25 años se les canalizaba a otro tipo de institución para cursar otra licenciatura, esto se puede ver en la tabla 2.

EDAD	Grupo A		Grupo B		Totales
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
17	4	1	1	1	7
18	10	7	15	9	41
19	4	2	2	2	10
20	1	4	2		7
21				1	1
23				1	1
28				1	1
Totales	19	14	20	15	68

Tabla 2 Edades de los alumnos

El estudiante que ingresa a una escuela normal tiene ya una historia académica de casi 15 años, esta experiencia lleva a los futuros maestros a saber lo que existe o no en una escuela, lugar donde será su labor, algunas actividades rutinarias, las relaciones que existen entre los actores, entre otras cosas. Desafortunadamente la admisión no está en manos de las escuelas formadoras de docentes y para ello debe haber un proceso que verdaderamente seleccione a los estudiantes con las capacidades y habilidades para la docencia. Lo que si nos corresponde como formadores de docentes es que la labor de la escuela normal sea generar que los espacios de formación sean verdaderos momentos para promover

los campos del perfil de egreso, pues la experiencia previa de los estudiantes puede ayudar a amar a la profesión, sólo hay que saberlo encauzar.

El ingreso a la normal no se apoya por las calificaciones obtenidas en el nivel inmediato anterior, sólo es un requisito para la obtención de la ficha del examen y el que se considera es el resultado del examen de CENEVAL, aunque el promedio de ingreso de la generación es relativamente bueno no es suficiente.

La evaluación cuantitativa solo refleja un número que lo comparamos con un máximo establecido, pero no es un parámetro para conocer un nivel de conocimiento, del razonamiento lógico matemático ni habilidades intelectuales que pueden ser útiles durante la carrera. Esta evaluación final del bachillerato sólo nos permite apreciar que la generación está integrada por estudiantes regulares, lo importante es comparar esta calificación con su desempeño y rendimiento escolar durante la carrera.

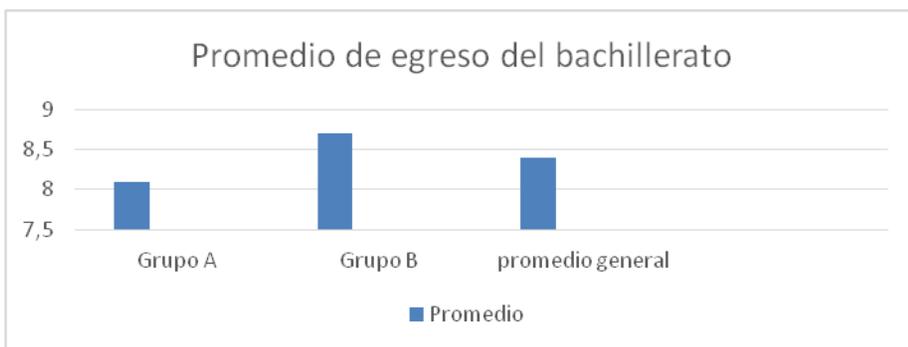


Tabla 3 Promedio de egreso del bachillerato

.En el siguiente cuadro se aprecia que la licenciatura es muy solicitada, ya que un 33% son alumnos que no siguieron su carrera inmediatamente de egresar del bachillerato y después de un tiempo o cambiaron de una facultad universitaria a una escuela normal.

Grupos	"A"	"B"	Total
Alumnos que realizaron estudios discontinuos y salieron en la generación 2008-2011	11	12	23
Alumnos que ingresaron a la licenciatura como primera opción	22	23	45
Total	33	35	68

Tabla 4 Alumnos con estudios continuos y discontinuos

Este dato nos reporta que un 26% del alumnado es posible que vengan de otra carrera o es su segundo intento para ingresar a la normal ya que proviene de un núcleo magisterial, al conversar con algunos de estos estudiantes afirman tener vocación. La ausencia de experiencia laboral, el desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral y el auto-concepto de persona no empleable, son algunos de los factores que conducen a una orientación vocacional desajustada (Virginia Galilea). Nos atreveríamos a mencionar que la influencia familiar, hace que desistan a una carrera ajena a la docencia, como se señala en el cuadro siguiente:

	GRUPO "A"	GRUPO "B"	TOTALES
SI	21	20	41
NO	12	15	27
	60.20%	39.70%	99.90

Tabla 5 Alumnos que seleccionaron la carrera por influencia familiar

	Si fue su primera opción	No fue su primera opción	No contestó	Total
GRUPO A	25	7	1	33
GRUPO B	25	10	0	35
TOTALES	50	17		68

Tabla 6 Alumnos que aseguran fue su primera opción esta carrera

Tenemos aproximadamente un 25% de estudiantes que aseguran que no fue su primera opción, ellos deseaban otra carrera; sin embargo, eligieron estar aquí argumentando tener vocación.

Para identificar las necesidades grupales, y tener un diagnóstico claro y real de cada grupo, se propone una evaluación integral del rendimiento académico del estudiante, considerando que ésta puede ser una valiosa herramienta para el profesor de cualquier área o asignatura a manera de diagnóstico, y de esta forma realizar ajustes a nuestro plan de trabajo.

	Grupo A	Grupo B	Totales
Le gusta la carrera	7	12	19
Cerca de su casa	3	0	3
influencia familiar	6	3	9
Imposición	2	4	6
Por el nivel académico	3	1	4
Prestigio de la escuela	11	14	25
Vocación	1	1	2

Totales	33	35	68
---------	----	----	----

Tabla 7 Selección de la institución

Se tendría que hacer un estudio muy profundo para saber si realmente les gusta la carrera por vocación o si fue influencia de su familia, ya que en el seno paternal su profesión es la docencia, con respecto al prestigio que tiene la normal es muy grande, ya que por varias décadas han egresado un sinnúmero de maestros y ahora los padres quieren que estudien en ella sus hijos.

	Grupo "A"	Grupo "B"	Total	%
Por qué les gusta	7	12	19	27.9
Estar cerca de mi casa	3	0	3	4.4
Influencia familiar	6	3	9	13.2
Imposición	2	4	6	8.8
Nivel Académico	3	1	4	5.8
Prestigio	11	14	25	36.7
Vocación	1	1	2	2.9
	33	35	68	99.7

Tabla 7 Selección de la carrera

Institución	Grupo "A"	Grupo "B"	Totales
COBAEP	2	6	8
B. general	22	23	45
CONALEP	1	1	2
B tecnológico	1	1	2
COBAT	2	0	2
BUAP	3	0	3
CETIS	4	0	4
Particular	0	2	2
	35	33	68

Tabla 8 Bachilleratos de egreso

Dependiendo el origen del bachillerato donde el alumno estudia la educación media superior demuestra un perfil integral donde se ven el desarrollo de habilidades, conocimientos humanísticos y científicos que van adquiriendo de una cultura básica y general para que lo incorpore a un nivel superior

	PADRES			MADRES			Total de la generación
	Grupo "A"	Grupo "B"	Totales	Grupo "A"	Grupo "B"	Totales	
Sin estudios	0	0	0	1	0	1	1
Primaria	4	5	9	4	3	7	16
Secundaria	3	4	7	9	6	15	22

Bachillerato	5	10	15	1	6	7	22
Estudios técnicos	2	3	5	4	6	10	15
Licenciatura	17	9	26	14	11	25	51
Posgrados	0	3	3	0	2	2	5
No contesto	2	1	4	0	1	1	5
	33	35	68	33	35	68	136

Tabla 9 Preparación de los progenitores de los alumnos

Licenciatura	Padres "A"	Padres "B"	Total	Madres "A"	Madres "B"	Total	Total de la generación
Preescolar	0	0	0	2	3	5	5
Primaria	8	1	9	7	6	13	22
Secundaria	6	3	9	3	1	4	13
Educación indígena Prim	1	0	1	0	0	0	1
Universitaria (BUAP)	1	3	3	2	0	2	5
No especifica	1	2	3	0	1	1	4
			24			25	51

Tabla 10 Tipo de Licenciatura estudiada por los padres

Los antecedentes educativos de los padres influyen directamente en los resultados educativos de los hijos y, por tanto, en sus posibilidades económicas.

Hay que tomar en cuenta el estatus socioeconómico y/o educativo de la familia de origen del estudiante se supone que es mejor su rendimiento, en las familias que están constituidas por un núcleo familiar comúnmente bien formado (Pérez - Díaz 2009)

En las gráficas anteriores se tiene 51 padres y madres que ostentan la licenciatura y esto es un 37% de ellos que con su ejemplo impulsan a sus hijos ser mejores que ellos, y un 36% de estos son de licenciatura en primaria, preescolar, secundaria.

Programa de licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria.

Dentro del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales (2001) de la SEP la Subsecretaria de Educación Básica y Normal elaboró este plan con el propósito de contribuir al mejoramiento de la práctica docente, para atender las características intereses y necesidades de los adolescentes y que obtenga un nivel educativo de calidad.

La demanda de educación en este nivel y la obligatoriedad hacen necesario una reforma en el currículo y para atender este servicio se hace a través de la telesecundaria y la necesidad de profesionalizar el trabajo es indispensable que surja esta especialidad.

Para atender el perfil de egreso se establece el plan de estudios para la licenciatura secundaria 1999, en donde se contempla la telesecundaria. El maestro de telesecundaria tiene el compromiso y reto de impartir todas las asignaturas del currículo del plan de estudios de secundaria.

La formación de maestros de esta especialidad debe ofertar un justo equilibrio de todos los contenidos del programa de secundaria, debe desarrollar habilidades específicas de la enseñanza y fortalecimiento de competencias intelectuales y actitudes que favorezcan a la vida cotidiana, para solventar este objetivo el plan de estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria menciona que en:

..... la licenciatura se incluye un conjunto de cursos de formación específica para que los estudiantes: a) comprendan claramente cuáles son los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en los alumnos de educación secundaria con la enseñanza de cada asignatura; b) tengan un conocimiento básico y firme tanto de las formas de enseñanza como de los contenidos fundamentales de aprendizaje; c) comprendan la estrecha relación que guardan las disciplinas con su didáctica; y d) adquieran habilidades y actitudes para el aprendizaje permanente, de manera que continúen profundizando en el conocimiento de los contenidos disciplinarios y de sus formas de enseñanza.

Para atender estas necesidades el mapa curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria se compone de tres campos: a) *formación general*, para todos los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria, b) *formación común*, para todos los profesores de educación secundaria, c) *formación específica*, para la enseñanza de una especialidad. Con esta forma de organización de los estudios se pretende que los futuros maestros adquieran competencias y sensibilidad para actuar como educadores de adolescentes y que, además, sean capaces de trabajar con los contenidos de la o las disciplinas de la especialidad en que se forman.

En el primer semestre se llevan las siguientes asignaturas: Bases Filosóficas Legales y organizativas del sistema educativo mexicano, Estrategias para el estudio y la comunicación I, Problemas y Políticas de la Educación Básica el campos de formación común Propósitos y contenidos de la educación Primaria, desarrollo de los adolescente I aspectos, escuela y contexto a donde se suman 32 Horas/ semana

En el segundo semestre contempla las siguientes asignaturas: La educación en el desarrollo histórico de México I, Estrategias para el estudio y la comunicación II, Introducción a la enseñanza de la telesecundaria, La enseñanza en la escuela secundaria cuestiones básicas I, Propósitos y contenidos de la educación básica II (secundaria), Desarrollo de los adolescente II. Crecimiento y sexualidad y Observación del proceso escolar, con 32 créditos.

En el tercer semestre se estudia lo siguiente: La educación en el desarrollo histórico de México II, La enseñanza del español, la enseñanza de las matemáticas, la enseñanza en la escuela secundaria Cuestiones básicas II, La expresión oral y escrita en el proceso de la enseñanza y de aprendizaje, Desarrollo de los adolescentes II Identidad y relaciones sociales y Observación y práctica docente I.

En el cuarto semestre Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I, La enseñanza del español II, la enseñanza de las matemáticas II, El uso de los medios en la enseñanza, Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos y Observación y práctica II.

El docente se va a enfrentar con retos y competencias profesionales del maestro de telesecundaria como:

- A. Reconocer la secuencia lógica de cada asignatura de educación del nivel de telesecundaria y articular las diferentes asignatura de los tres grados con los del conjunto de educación básica
- B. Tiene a su alcance materiales didácticos que aplica sensatamente con los propósitos y los enfoques educativos de cada asignatura
- C. Aprecia el valor pedagógico de distintos medios y materiales didácticos, y aplica criterios congruentes con los propósitos, contenidos y enfoques educativos de las asignaturas para seleccionar y aprovechar estos recursos, conforme a las estrategias y actividades que realiza con los alumnos.

Los resultados de calificaciones de los dos grupos se expresan en el siguiente cuadro

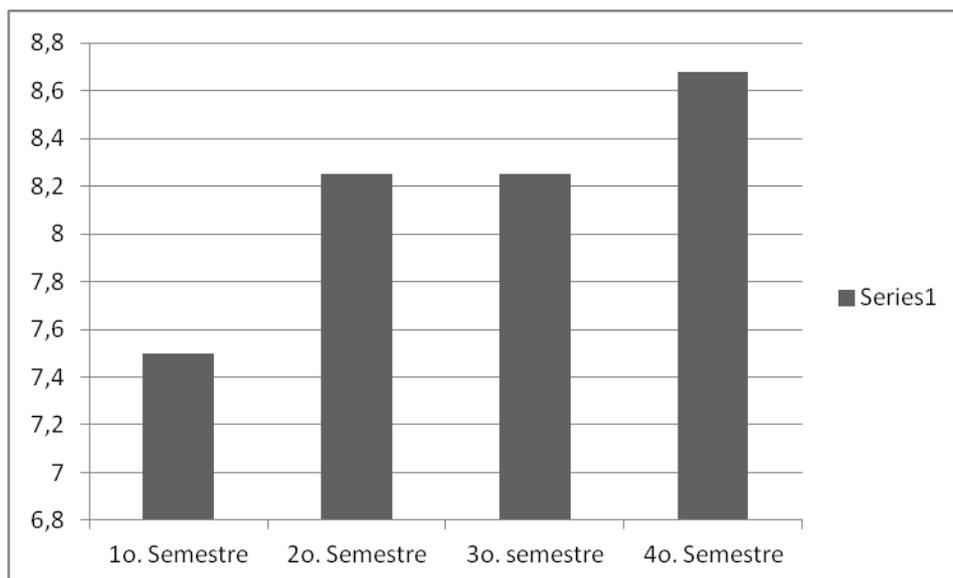


Tabla 11 Promedio del aprovechamiento escolar de la generación al término de cada semestre

Se observa que en el último sube el promedio de calificaciones de esta generación, a 8.68 de un inicial de 7.4 pero no hay que olvidar que en el transcurso del tiempo en las aulas académicas se encuentra un gran número de deserción escolar, con gran índice de reprobación en alguna asignatura durante los semsetres

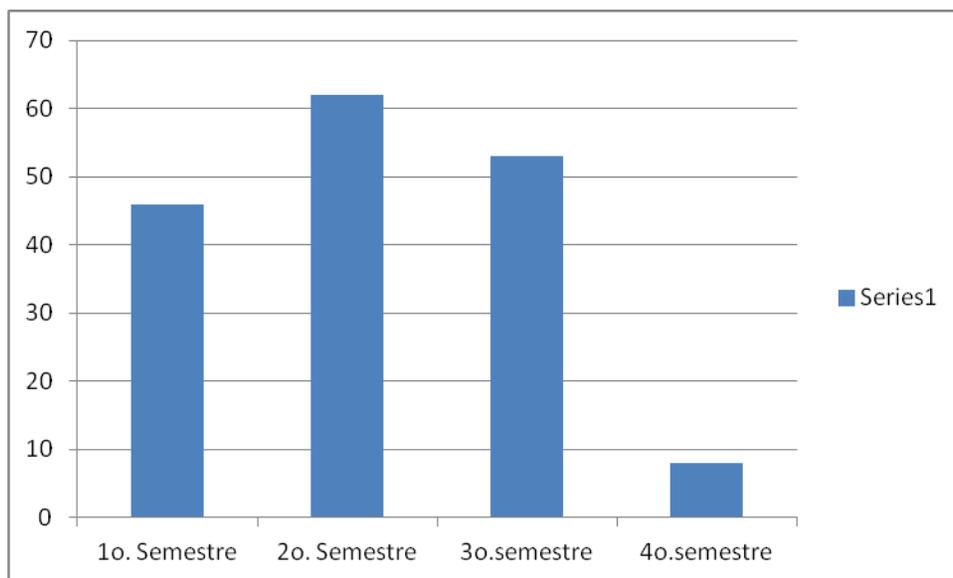


Tabla 12 Reprobación por semestre

Esta gráfica nos da a conocer el número de asignaturas que reprobaron en cada semestre, apreciando una disminución en el último al que asisten, posiblemente porque en él se han mantenido los alumnos identificados con esta labor y su estancia ha sido favorecida por el buen aprovechamiento escolar.

Cuando la generación ingresó se tuvo una matrícula oficial de 41 alumnos de primero “A” y 39 del “B” dando un total de 80 que era un 100%, dato que se fue modificando conforme pasaron los semestres, como a continuación se aprecia.

Matricula inicial				Matricula en quinto semestre			
	Hombres	mujeres	total	hombre	mujer	total	Diferencia
Grupo "A"	21	20	41	16	19	35	15% de deserción
Grupo "B"	19	20	39	16	17	33	16% de deserción
Totales	40	20	80	32	36	68	Promedio del 15% en general

Tabla 13 Comparación de la matrícula inicial con la actual hasta el cuarto semestre

Del cuestionario que se les aplicó al cohorte de la generación 2011- 2015 fue a 68 estudiantes, con la constante movilidad a la aceptación dentro de la institución, el universo de los estudiantes fue de 80 elementos.

Se les denomina "desertores" desde el momento en que no se reinscribieron al quinto semestre, observando así un 26% del estudiantado en este caso, aunque a esto debe considerarse otros aspectos como son los traslados y los casos en que volvieron a repetir el semestre porque se dieron de baja temporalmente, siendo un fenómeno inestable al menos con esta generación.

En la normal el alumno se ve obligado a transitar por ambientes desconocidos, donde cada uno de ellos debe valerse por sí mismo, y vivir solos, provocando problemas de ajuste en su vida social, económica y emocional. Ya que más del 50% son alumnos foráneos que se aventuran a vivir en forma independiente socialmente pero no económica.

Después de cuatro semestres se hizo un seguimiento a los alumnos originarios que inician en esta generación y nos encontramos con un gran índice de deserción situación que no se daba en esta institución por su gran prestigio y historial académico

Al principio en el primer semestre se tuvo una inscripción de 80 elementos en dos grupos de la siguiente manera el grupo "A" 41 Alumnos y grupo "B" 39 actualmente con altas que se han presentado el grupo "A" es de 35 alumnos y grupo "B" 33

Y la estadísticas nos reflejan lo siguiente deserción que es de 11 hombres y 12 mujeres

	GRUPO "A"		GRUPO "B"	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1º. semestre	2	0	0	3
2º. semestre	3	1	2	4
3º., semestre	2	1	2	2
4º. semestre	0	1	0	0
Totales	7	3	4	9

Tabla 14 Evolución de desertores por semestre

Si se hace un análisis la deserción de la inscripción inicial es de un 26% cantidad que se hace notoria al hacer un comparativo donde prevalece que escogen esta institución por su prestigio magisterial

Conclusiones

La tarea de un docente es multifacética y conocer su trayectoria previa a su formación inicial como docente da cuenta de una heterogeneidad de saberes y aspectos sociales que están inmersos, la información ofrece un panorama de lo que sucede en una escuela Normal y no puede generalizarse; sin embargo es tarea de las escuelas normales identificar al igual que cualquier institución de educación superior las fortalezas y áreas de oportunidad que se tienen con cada generación y así proponer estrategias que complementen la formación de los futuros profesores, más cuando se trata de un docente de telesecundaria, cuya función es múltiple. La escuela Normal debe ofertar cursos y talleres complementarios para el fortalecimiento de sus habilidades intelectuales, competencias docentes y dominio de los contenidos que trabajarán en el nivel. Por último es pertinente reflexionar sobre la importancia de hacer estudios semejantes para lograr transformar en verdad a estas instituciones formadoras de docentes que tienen exigencias mayores ante los cambios sociales y tecnológicos que la sociedad tiene.

Bibliografía

Chain Revueltas (2003), Examen de selección y de éxito escolar en estudios superiores: Estudio de la universidad estatal mexicana. En Revista electrónica de investigación educativa Vo.5 No. 1, visitado en <http://redie.uabc.mx/contenido/vol5no1/contenido-chain.pdf>

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2001) Formación docente inicial. Informes periodísticos para su publicación. No. 5, Buenos Aires

González Muñoz Adriana (1993) Trayectoria escolar de los estudiantes de LEMO de la BUAP 1993 en <ftp://ece.buap.mx/.../Seguiminto%20de%20trayectorias%20escolares>

Ponce de León T María del Socorro (2003), Guía para el seguimiento de trayectoria escolar. Universidad de Hidalgo 2003. http://www.uaeh.edu.mx/planeacion/images/pdf/2_guia_trayectoria.pdf

Se investigó con la Mtra. Mariangy Reyes Cortés, responsable del programa institucional de tutoría de la LESET donde se lleva las causas de las altas y bajas de toda la institución y se obtienen que sean variados los orígenes de este suceso, pero los que predomina son consecuencias académicas, personales, cambio de carrera, reprobación y falta de interés. Pero no se me proporcionó o reporto si se toman medidas al respecto.

Porque el problema sigue y va aumentando el grado de deserción en la institución