

La investigación educativa en la BECENE desde la maestría en educación preescolar del 2004 al 2013

"The production of knowledge from BECENE in the educational offer of Mastery in preschool from 2002 to 2013"

Alma Verónica Villanueva González

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado perteneciente al Sistema Educativo Estatal
viga331011@hotmail.com

Sonia Vargas Almazán

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado perteneciente al Sistema Educativo Estatal

Resumen

Este artículo divulga los resultados de una investigación realizada en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) que tuvo como propósito caracterizar la producción del conocimiento que se genera desde la oferta educativa del 2004 al 2013. Trabajo que surge en la Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa (REDMIIE) del estado. Es bibliográfica y sus fuentes primarias son las investigaciones de los maestrantes. La metodología de análisis contrasta los datos con indicadores establecidos, entre ellos, generación de egreso, tipo de producción, género del investigador, línea de investigación, metodología de investigación, abordaje desde el Plan de estudio de educación básica, entre otros.

Los resultados muestran la necesidad de divulgar la Investigación producida en la BECENE para fortalecer la formación docente de sus estudiantes normalistas y maestras tutoras de las escuelas de práctica, ya que aportan a la innovación del trabajo docente en pro de la formación de los alumnos de la educación básica.

Abstract

This article reports the results from research conducted at the Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado of San Luis Potosí, México, (BECENE). It was designed to characterize the production of knowledge that is generated from the educational offerings from 2004 to 2013. This study began in the Mexican Network for Researchers on Educational Research (REDMIIE) in San Luis Potosí, State. It is a bibliographical study and its primary sources are the research students. The analysis methodology comparing the data with established indicators; including egress generation, production type, gender researcher, research area, research methodology, approach from the curriculum of basic education, among others.

The results show the need to disclose research produced in BECENE. To strengthen the learning process of their students and tutors teachers of primary schools, because they contribute to the innovation of teaching work in support of the formation of students in basic education.

Palabras Clave / key words: *Investigación educativa, producción del conocimiento, línea de investigación / Educational research, knowledge production.*

Introducción

La Investigación educativa (IE) es valorada como una fuente de producción del conocimiento que permite la realización de diagnósticos, la generación de propuestas de innovación, la toma de decisiones, el fortalecimiento a la formación de profesionistas, la gestación de proyectos educativos de calidad, la búsqueda de soluciones sobre la problemática educativa existente y promueve cambios que reflejen mejoras sustanciales que coadyuven a transformar la realidad y la problemática social. Pese a los beneficios que otorga al ámbito educativo, sociopolítico, cultural, profesional y laboral; generarla, financiarla y divulgar sus resultados en México es una tarea difícil.

El conocimiento que genera la IE es inferior en relación con otras áreas del conocimiento; suceso multicausal generado por razones como: la existencia de pocos espacios de formación de calidad de

investigadores educativos, falta de herramientas para asesorar la producción del conocimiento científico, escaso financiamiento en los espacios de formación de investigadores, entre otras.

Apoyar IE ha implicado por más de cuatro décadas que los investigadores educativos, proyecten campos estratégicos para crear redes de trabajo que permita investigar sobre los mismos problemas que rodean a la IE a fin de contribuir a la toma de decisiones que oriente su desarrollo en México. Los resultados han sido eficientes y de múltiples beneficios, entre ellos, la generación de posgrados de calidad, el aumento del financiamiento público, la creación de programas que estimule la producción de la investigación como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Programa del Mejoramiento del Profesorado, entre otras, que ha contribuido a que las Instituciones de Educación Superior (IES) asuman un reto profesionalizante de calidad sobre la formación de los IE.

Bajo esta contextualización, el artículo pretende divulgar los resultados de una investigación que se planteó como propósito caracterizar la investigación educativa que se realiza en la BECENE desde la maestría en educación preescolar del 2004 al 2013, se busca desentrañar la contextualización bajo la que emergen las contribuciones de los tesis, así como lo que las caracteriza.

Este acercamiento es de tipo bibliográfico. Las fuentes primarias son los “portafolios temáticos” que construyen las maestrantes para la obtención del grado y son los que nos permiten acercarnos al objeto de estudio. La metodología de análisis contrasta los datos con indicadores establecidos, entre ellos, generación de egreso, tipo de producción, género del investigador, línea de investigación, metodología de investigación, abordaje desde el Plan de estudio de educación básica, entre otros. Es necesario resaltar que este trabajo no se dirige a evaluar los portafolios temáticos ni generar juicios sobre la calidad de las aportaciones de las investigaciones; los resultados describen el hecho observado, por ello las conclusiones presentadas son modestas. No obstante, se pretende contribuir a la construcción de los estados de conocimiento sobre la investigación de la IE, servir de apoyo a otros estudios a futuro, así como también, develar ante la comunidad normalista y al profesorado de las escuelas de la educación básica que fungen como tutores de los docentes en formación, el conocimiento que emerge de la IE realizada que apoye la innovación de su práctica a fin de mejorar la calidad educativa.

El devenir de la Investigación Educativa

La IE genera conocimiento y provee a la sociedad herramientas que contribuyen a su mejora continua. Aporta entre otros aspectos, a la toma de decisiones que germinan desde los estratos gubernamentales, legislativos, políticos, institucionales, sociales, profesionales, hasta el servicio formativo que se ofrece a niños, jóvenes y adultos.

Postura fundamentada en las aportaciones de Pablo Latapí, (1994:14) pionero de la IE en México, quien la define como “el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos y pautas de conducta en los procesos educativos”. Acentúa que coadyuva a la mejora de la calidad en la educación porque promueve la innovación. Por ello se reconoce a la IE como un oficio complejo y riguroso por su propia naturaleza, lo que provoca que los avances no se den de la misma manera que los que corresponde a los de la investigación en cualquier otra área disciplinar. Comprender este fenómeno requiere conocer cómo se ha desarrollado la misma IE; tema nodal desde fines de la década de los 80' del siglo pasado, vigente en la agenda de los investigadores educativos actuales.

La IE está sujeta a determinadas normas, procesos y procedimientos establecidos por las comunidades académicas que integran su campo de interés en múltiples contextos, medios de formación y territorios en donde se lleva a cabo. Bajo una mirada epistémica se desarrolla de acuerdo con distintas tradiciones que requieren sistematicidad, creatividad, reflexividad, articulación e intuición heurística, para sustentar el proceso de indagación y vigilar la pertinencia de sus resultados.

La Red de Investigadores Mexicana de la Investigación Educativa (REDMIIE), citada por Lozoya Meza (2013), especifica que el investigador educativo es una persona quien realiza actividades metódicas de indagación orientadas a la generación de nuevo conocimiento y al desarrollo del campo educativo, cuenta con obra publicada y reconocimiento de sus pares en el campo de la investigación educativa o por programas institucionales de fomento a la investigación en cualquiera de sus modalidades o niveles.

De acuerdo con Forlán citado por Weiss (2003), la IE en México es considerada como un campo de conocimiento conformado tanto por investigaciones multidisciplinarias y multireferenciales, como por

estudios diversos como propuestas de intervenciones educativas, diagnósticos, evaluaciones e incluso proyectos de planes y programas, mismos que constituyen una parte importante de los trabajos que conforman el campo de la investigación educativa en el Estado.

En el ámbito de la Educación Superior (ES) además de la formación de profesionistas como tarea central, se asume la responsabilidad apoyar de la formación continua, que pretende integrar en los saberes ya establecido, nuevos conocimientos que les permita responder las interrogantes que su práctica profesional les demanda, así como también, generar competencias para la resolución de problemas y de innovación en pro de la calidad de los servicios que ofrecen; compromiso medular relacionado con el desarrollo de la investigación y con la formación de investigadores.

En este mismo cauce, las Escuelas Normales a través de los formadores de docentes, requieren generar conciencia crítica sobre el hecho de que la IE es uno de los puentes que se requiere para la mejora de la formación inicial y continua de los profesores de la educación básica, ya que es una herramienta que coadyuva la construcción del conocimiento científico sobre la profesión docente, favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, posibilita la mejora e innovación sobre el actuar profesional, genera conocimiento, diagnostica sucesos y contextos, enriquecer la intervención e impactar de manera eficiente y eficaz en la formación de los niños y adolescentes.

Al respecto, Noriega&Lechuga (2009) mencionan que la generación de conocimientos resultante de ejercicio de la formación en la investigación que se realiza a manera de tesis en los posgrados, es la aspiración de los sistemas educativos donde se encuentran inmersos. Citan a Villa (2005) al enfatizar que en IE, el conocimiento producido debe de responder a la validez científica y a la resolución de problemas en el orden de la educación. Además, recuperan a Ritzer (1999) quien especifica que los resultados de la investigación deben de traducirse en conocimientos que se plasman, se divulgan, a través de mecanismos diversos, las tesis son una manera de documentar tales hallazgos, que si bien son individuales también se encuentran en relación de dependencia funcional con la realidad específica de la institución y del grupo social del que emanan y forman parte.

Las autoras señalan que de acuerdo a Moreno Bayardo (2003) los posgrados dirigidos a los profesores de educación básica constituyen un subconjunto de los posgrados en educación que se dirigen a prestar

servicios a los profesores normalistas. Aclaran que el desarrollo de los posgrados normalistas de acuerdo con Maya (2006) se cruzan en su contra por lo menos dos factores: uno derivado de las tradiciones pedagógicas específicas del normalismo y otro derivado de las políticas cambiantes –y en muchos momentos contradictorias– respecto de los posgrados dirigidos a este sector magisterial.

El método

Partiendo de esta contextualización que realizan los expertos de la IE sobre la producción de las escuelas normales, así como, a los debates nacionales sobre si generan o no conocimientos, se decidió investigar ¿Cuál es la producción del conocimiento que genera la BECENE desde la oferta educativa y que la caracteriza?. De acuerdo a este planteamiento, el propósito general del estudio es caracterizar la producción del conocimiento que se genera en la BECENE desde la oferta educativa del 2004 al 2013 en la maestría de educación preescolar.

Se parte del supuesto que Escuela Normal por ser una Institución de Educación Superior (IES) además de formar licenciados en educación y fortalecer la formación continua, fomenta la IE desde la oferta educativa del posgrado, la que es dirigida a la mejora de los procesos educativos y de la educación básica. Para validar el supuesto se plantearon las siguientes preguntas guías, ¿cuáles son los programas de maestría que ha ofertado la institución del 2004 al 2013, ¿cuál es la contribución al conocimiento que se ha generado del periodo que comprende el corte investigativo? y ¿qué caracteriza la producción del conocimiento identificada generada desde la oferta educativa?

La investigación se realizó en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado que se encuentra en la ciudad capital del estado de San Luís Potosí, México. En la actualidad tiene 169 años, su fundación data del 4 de marzo de 1849 se encuentra adscrita al Sistema Educativo Estatal Regular y es regulada también por el Departamento de Educación Normal de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de la entidad. Oferta cinco licenciaturas en educación: preescolar, primaria, secundaria con tres especialidades (español, matemáticas e inglés) educación física y educación especial. Además tiene una división de estudios de posgrado que oferta diplomados, especialidades, maestrías y un doctorado en el ámbito de la educación. Regularmente cuenta con una matrícula aproximada de 1060 alumnos, 150 profesores, personal de apoyo y mantenimiento. Por año egresa un aproximado de 225 profesores.

La investigación es bibliográfica de corte cualitativo, las fuentes primarias son los “portafolios temáticos” que construyen las maestrantes para la obtención del grado. Para su recuperación se acudió al Centro Científico y Tecnológico de la BECENE; se localizaron 144 trabajos de investigación que corresponden al periodo que comprende del 2004 al 2013; de ellos 64 son de preescolar de cinco generaciones de egresados, 2004-2006, 2006-2008, 2008-2010, 2010- 2012 y 2011-2013.

La comprensión del objeto de estudio fue posible mediante el empleo del análisis del contenido a fin de lograr la descripción objetiva y sistemática del texto manifiesto (Berelson, (1952), citado por Abela, J. A. (2002).p.2) de los portafolios temáticos; para ello se elaboró una unidad hermenéutica que comprendió indicadores establecidos como son: programa de maestría, generación de egreso, tipo de producción, género del investigador, metodología de investigación, ubicación del tema de investigación desde los programas de estudio de educación básica y abordaje del tema desde las líneas investigación que propone el COMIE. Localizados los portafolios temáticos se realizó una lectura diferenciada sobre el contenido de los textos, se recuperó la información y se sistematizó en una matriz de análisis lo que permitió realizar la descripción y cualificación para la interpretación de la información.

RESULTADOS

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN, ÁREA TEMÁTICA, CAMPO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y GENERACIÓN QUE LA PRODUJO.

Caracterizar la producción del conocimiento implicó analizar en los portafolios temáticos de las maestrantes en preescolar e identificar como se produce la IE, el conocimiento que producen, el paradigma de investigación de las investigaciones, la línea temática sobre la que versan sus investigaciones, la generación que produjo los portafolios temáticos.

De los resultados encontrados, se destaca que en el posgrado de preescolar existe una feminización de IE; son mujeres únicamente las que ingresan a este posgrado y además son asesoradas en su totalidad por mujeres. Por otra parte, se encontró que la IE que se produce se concreta en un portafolio temático que se sustenta bajo el marco de la investigación formativa; mismo que busca desarrollar las capacidades investigativas del sujeto en formación utilizando dispositivos que dinamizan los procesos de

enseñanza (Ramírez 2014) y bajo la idea de Fajardo (2004), modulan la realidad del docente y su desarrollo formativo en y para la investigación mediante actividades que emplean herramientas metodológicas y enfoques propios de la investigación.

El programa de posgrado argumenta que “el desarrollo de las capacidades investigativas se construyen mediante un proceso cíclico de problematización, planeación, experimentación, validación, nueva reflexión y reconstrucción tendientes a favorecer la reflexividad y la generación del saber pedagógico” (Ramírez, 2014, p.23), o conocimiento pedagógico que bajo esta perspectiva se produce mediante el empleo del ciclo reflexivo de Smith, enfoque metodológico para analizar y reflexionar la práctica educativa. Por la naturaleza de esta perspectiva teórica y metodológica la IE se sitúa en el paradigma cualitativo.

Para caracterizar las líneas de investigación que guía la construcción del conocimiento pedagógico, se realizó una revisión exhaustiva del programa de maestría se detectó que están ausentes; solo se tienen especificadas cuatro líneas de formación denominadas: conocimientos del nivel educativo, conocimiento del estudiante, competencia pedagógica, competencia para indagar y reflexionar e intervenir sobre la realidad educativa pero en ningún momento se establece un puente entre estas con las de investigación; o bien se especifiquen otras que caractericen el conocimiento pedagógico que se produce.

Por tal motivo para clasificar los portafolios temáticos se retomaron las líneas temáticas que propone el Consejo Nacional de Investigación Educativa (COMIE) en el 2014 para situar los aportes de la IE bajo los cánones establecidos nacionales, así como también se ubican de acuerdo a los campos formativos que se establecen en el Programa de Educación preescolar 2011 (PEP). Los resultados obtenidos son los siguientes:

Línea 1 *“Aprendizaje y desarrollo humano”*,

En esta línea temática se encontraron 14 contribuciones que dedican su análisis y reflexión, con mayor número de contribuciones se encuentran las que se relacionan con el aprendizaje colaborativo(4), le siguen las temáticas de pensamiento (3), metacognición (2), creatividad (2), procesos socioafectivos (1), inteligencia emocional (1) y atención a la diversidad (1), como se aprecia en la tabla I.

Tabla I. Títulos de portafolios temáticos de línea de investigación 1 “Aprendizaje y desarrollo humano”

GENERACIÓN	TEMA
2004-2006	Proceso de significación a través del dibujo: una mirada diferente a las producciones gráficas infantiles
	¿Cómo potenciar la creatividad a través del juego dramático en niños de preescolar?
2006-2008	¿Cómo desarrollar en mis alumnos las funciones psíquicas superiores a través del proceso dialéctico y las herramientas mentales?
	La interacción entre pares como un factor que propicia aprendizajes
2008-2010	Atención a la diversidad: Un sendero difícil de caminar pero no imposible de lograr
	El lenguaje: La puerta abierta del pensamiento
	El trabajo colaborativo, un medio eficaz para construir un aprendizaje
2010-2012	La organización grupal: más que una estrategia una condición para desarrollar competencias
	El pensamiento crítico: un reto cognitivo para los alumnos de educación preescolar
2011-2013	Creatividad en preescolar: ¿mito o realidad?
	Un acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico en el preescolar
	La metacognición, una competencia posible a desarrollar en preescolar
	El lenguaje oral: una herramienta básica para regular la conducta en preescolar
	El trabajo colaborativo en niños de preescolar a través del enfoque pro social

Como puede observarse, esta línea ha sido recuperada por todas las generaciones; la 2010-2012 es la que mayor producción ha generado (4 trabajos), le siguen 2004-2006 y 2008-2010 (con tres cada una) en último lugar se encuentra la 2006-208 y 2013-2013 (dos producciones por generación).

Línea 2 “Curriculum”

La línea recupera aportes de las orientaciones conceptuales, reformas, prácticas y procesos curriculares en la educación formal y no formal; el análisis de experiencias de innovación, cambios curriculares, evaluación de programas educativos, estudios sobre políticas y experiencias internacionales en el campo. Esta solo fue abordada por un trabajo que se desarrolló en la generación 2004-2006 y que se titula Cumplir o enseñar en un jardín de niños particular aplicando el PEP'04.

Línea temática 5 “Educación y Conocimientos disciplinares”

Los trabajos que se localizan en esta línea de investigación son 25 y se encuentran distribuidos en las siguientes disciplinas.

Lengua:

Desde el PEP el campo de “Comunicación y lenguaje” corresponde a la enseñanza del español, en este aspecto se localizaron 8 contribuciones como se muestra en la tabla II.

Tabla II. Títulos de portafolios temáticos de línea de investigación 5, área disciplinar de “Lengua”.

GENERACIÓN	TEMA
2004-2006	<i>Trabajar las competencias de la lengua escrita</i>
	<i>No importa cómo, importa que a escribir se aprende escribiendo</i>
	<i>De las Planas al valor de los garabatos</i>
2008-2010	<i>De la fragmentación de la palabra, al uso comunicativo y funcional del lenguaje escrito</i>
	<i>La expresión oral: una oportunidad para ser escuchado.</i>
	<i>El desarrollo de competencias del lenguaje escrito a través del trabajo con textos</i>
	<i>La escritura... un aprendizaje importante para nuestra vida</i>
2010-2012	<i>La narración de sucesos, una oportunidad de expresar las emociones</i>

En esta disciplina el interés principal se enfoca a dos vertientes, la primera con un trabajo, a favorecer el lenguaje como elemento para la comunicación y la segunda, que es la que mayor abunda, se dirige a favorecer el lenguaje escrito en el nivel de preescolar (seis producciones) .

Respecto a la temporalidad, se detecta que solo dos generaciones estudió este aspecto del contenido disciplinar; con cuatro producciones la generación 2008-2010 y le sigue la 2004-2006 con tres trabajos y la 2010-2012 con uno.

Los resultados obtenidos eran esperados respecto a las temáticas relacionadas con la lengua en el preescolar; se sabe que por la naturaleza de los sucesos que ocurren en las aulas de los jardines de niños, las educadoras aunque buscan el desarrollo integral del niño, se enfocan con mayor énfasis a la adquisición del lenguaje escrito, porque es el campo más demandado por parte de los requerimientos sociales. Los jardines de niños que muestran de manera más evidente que enseñan a leer y escribir a los niños son valorados por los padres de familia como las mejores escuelas.

Matemáticas

Desde el Plan de Estudios 2011 o “Pensamiento matemático”: En esta disciplina, las profesoras enfocaron su interés en el empleo de enfoque o estrategia didáctica de la resolución de problemas en dos vertientes: a) para el desarrollo de la competencia matemática en la vida cotidiana (4) y b) temáticas relacionadas con el empleo de la resolución de problemas en los aspectos en los que se organiza el

campo formativo, ya sea en el empleo y uso del número (1) y en competencias dirigidas a la forma, espacio y medida (1 trabajo) como lo podemos observar en la tabla III.

Tabla III. Títulos de portafolios temáticos de línea de investigación 5, área disciplinar de “Matemáticas”.

GENERACION	TEMA
2006-2008	El número como herramienta para resolver problemas
2008-2010	Las matemáticas: Más que un contenido, una herramienta para la vida
	El número como herramienta para la resolución de problemas
2010-2012	La resolución de problemas en la construcción de nociones de forma, espacio y medida
2011-2013	Los niños de preescolar y la resolución de problemas de la vida cotidiana
	La resolución de problemas en preescolar, una alternativa viable para acercar a los niños al desarrollo del pensamiento crítico

Como se puede observar la metodología de la enseñanza situada correspondiente a la solución de problemas y que es el enfoque didáctico de la enseñanza del campo formativo en preescolar es que prevalece en el interés por la producción del conocimiento. La temporalidad de la producción es más diversa que la de la lengua, con dos trabajos se encuentra la generación 2008-2010 y 2011-2013, le siguen la generación 2006-2008 y la 2011-2013.

Ciencias experimentales e histórico-sociales; desde el PEP “Campo de exploración y conocimiento del mundo natural y social. En este rubro se localizaron 13 trabajos, como puede observarse en la tabla IV.

Tabla IV. Títulos de portafolios temáticos de línea de investigación 5, área disciplinar “Ciencias experimentales e histórico sociales”.

GENERACION	TEMA
2004-2006	Hacer de la experimentación un trabajo divertido
	La ciencia: Magia o miedo para potenciar capacidades cognitivas
	Hacer de la experimentación un trabajo divertido
2006-2008	El trabajo con el aspecto del mundo natural un reto= una aventura
2008-2010	Las conmemoraciones cívicas, históricas y sociales en mi plantel escolar
	Hacia la exploración del mundo natural en los niños de preescolar
	El desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la experimentación
2010-2012	El trabajo de las ciencias: Una ventana al aprendizaje
	¡Eureka! La ciencia, un recurso didáctico en el trabajo por competencias
2011-2013	La investigación en preescolar, un acto humano que se realiza para construir conocimientos
	El trabajo con ciencias: un medio para llegar al aprendizaje de los niños
	La cultura: una perspectiva de aprendizaje en preescolar

La mayoría de los productos de investigación se dirigieron al mundo natural es decir al estudio de las ciencias (10); de ellos 8 trabajos tratan sobre el desarrollo de aprendizajes y/o competencias en los alumnos mediante el uso del método científico, es decir la experimentación, la exploración y

actividades para la investigación. Otro de los trabajos se dirige a ver con las formas de enseñanza del campo del conocimiento del mundo y otro en cómo se da el aprendizaje del niño respecto al campo.

Finalmente, vale la pena resaltar que en éste campo sólo tres trabajos abordan conocimientos relacionados con la historia al estudiar la cultura y la vida social. La temporalidad en esta disciplina es más diversa que la que se relaciona con la lengua; existen cinco trabajos de la generación 2008-2010, tres de la 2004-2006, dos de la 2010-2012 y 2011-2013 y finalmente un trabajo de la 2008-2010 con un trabajo.

Como se puede observar, dentro de las áreas disciplinares la enseñanza de las ciencias experimentales es la que más contribuciones ha ofrecido a la institución, en contraparte la que se relaciona con la enseñanza de los aspectos históricos sociales es el que menos ha motivado la producción en la investigación.

Línea 6, *“Educación y valores”*

Campo formativo personal y social desde el PEP2011, de esta línea se localizaron 12 trabajos que se dirigen al desarrollo de competencias relacionadas con la identidad personal y el desarrollo de valores, el pensamiento moral y la autorregulación emocional para la convivencia y la vida en sociedad.

Las contribuciones aquí localizadas se dirigen al desarrollo de competencias relacionadas con la identidad personal y el desarrollo de valores con cuatro contribuciones, el pensamiento moral con dos trabajos y la autorregulación emocional para la convivencia y la vida en sociedad con seis producciones como puede observarse en la tabla V.

Tabla V. Títulos de portafolios temáticos de línea de investigación 6 “Educación y valores”

GENERACION	TEMA
2004-2006	Cómo favorecer el desarrollo del razonamiento moral en mis alumnos?
	¿Qué enmascara el comportamiento periférico en el niño de preescolar?
	Promoción del desarrollo moral en los alumnos de tercer grado
2006-2008	Las normas de convivencia: más que algo inexplorado, un área de oportunidad en el nivel preescolar.
	¿Cómo ser autónomo sin perder la vida en el intento?
2008-2010	La importancia de las relaciones interpersonales en preescolar
	Un camino para enseñar a ser
2010-2012	La autonomía personal en niños preescolares
	La inteligencia emocional para la mejora de las relaciones sociales
2011-2013	Autorregulación emocional y expresión artística en preescolar
	La Autorregulación conductual un proceso esencial para convivir con y junto a los demás
	El juego un medio para favorecer la autorregulación conductual en alumnos de preescolar

Un dato que salta a la vista respecto a la temporalidad de las producciones localizadas, tiene que ver con el hecho de que todas las generaciones egresadas produjeron conocimiento en esta línea, a diferencia de las áreas disciplinares del conocimiento de lengua, matemáticas e historia. En las generaciones 2004-2006 y la 2011-2013 se localizaron tres portafolios temáticos en cada una; en la 2006-2008, 2008-2010 y 2010-2012 se encontraron dos de cada una.

Línea temática 7. “Entornos virtuales de aprendizaje

En esta línea solo se rescató un trabajo denominado Las TIC: un recurso didáctico para favorecer las habilidades del pensamiento crítico en el nivel preescolar de la generación 2010-2012.

Línea 14 “Prácticas educativas en espacios escolares

De esta temática se encontraron seis contribuciones; las investigaciones se enfocan en el análisis y reflexión a partir de situaciones específicas como el diseño de situaciones didácticas, las estrategias de intervención educativa, empleo de estrategias y los recursos para la enseñanza y el crecimiento profesional, como se aprecia en la tabla VI.

Tabla VI. Títulos de portafolios temáticos de línea de investigación 14 “Prácticas educativas en espacios escolares”

GENERACIÓN	TEMA
2004-2006	¿Cómo diseñar situaciones didácticas para enriquecer mi planeación?
2004-2006	Capacidad para comunicarme con los niños
2004-2006	Mi crecimiento profesional a la luz del nuevo programa de educación preescolar
2006-2008	Implicar a los alumnos... un reto para la educadora
2008-2010	Las estrategias de intervención docente en el desarrollo de la expresión oral, una oportunidad de aprendizaje para todos
2008-2010	El impacto de los aprendizajes partiendo de una planeación funcional

De los trabajos encontrados, solo en tres generaciones se abordaron; la más fructífera fue la 2004-2006 con tres trabajos, la 2008-2010 con dos y en último lugar se encuentra la 2006-2008 con un portafolio. Por lo encontrado hasta el momento, llama la atención, que si se considera que el portafolio temático es un proceso investigativo que recupera como metodología investigativa el ciclo reflexivo de Smith dirigido al análisis y reflexión de la intervención docente, podría considerarse que esta línea debería de ser la más abundante; no obstante, se visualiza que el interés investigativo de las educadoras se ubica más en la enseñanza de los aspectos disciplinares de los campos curriculares del PEP que de los aspectos relacionados con la didáctica.

CONCLUSIONES

Realizar el acercamiento a las IE de la BECENE desde de la oferta educativa del posgrado de preescolar, nos permite argumentar que es indispensable que las Instituciones de Educación Superior (IES) conozcan el estado que guarda en sus instituciones, ya que el diagnóstico que se realiza sobre ella, en primer lugar, permite reconocerla, valorarla y hacer un uso eficiente de ella. En el caso de la BECENE, se reconoce que las aportaciones de la IE que realizan las maestrantes sin duda alguna contribuyen a formadores y estudiantes normalistas al fortalecimiento de la formación inicial de docentes y apoyar el proceso de titulación. Así mismo, por la naturaleza de la producción, también aportan a la educación continua de los profesores que apoyan como tutores a los estudiantes normalistas en las diferentes escuelas de la educación básica.

En segundo lugar, permite a las IES reconocer las necesidades formativas de quienes se encuentran en el campo laboral y a su vez, valorar las brechas existentes entre los programas educativos de las licenciaturas con los requerimientos del campo laboral para implementar acciones estratégicas que reduzcan los resquicios existentes en pro de la mejora de la calidad educativa. Para quienes ya se encuentran en el servicio docente, las instituciones pueden ofertar cursos de formación continua que les permitirá emergentemente subsanar las necesidades de actualización para fortificar su ejercicio profesional; espacios que sin duda alguna promoverá la necesidad de incursionar en un posgrado.

En tercer lugar, se reconoce la necesidad de plantear que un conocimiento que no es difundido no es conocimiento; de nada sirve que los trabajos de investigación se encuentren en resguardo de las bibliotecas si no se promueve el *Uso de las Contribuciones*; en la actualidad los mecanismos de acceso a la información son más rápidos y efectivos mediante el uso de la internet. En este caso, los repositorios virtuales forman un espacio ideal para promover el uso del conocimiento ya sea de las tesis, portafolios temáticos, ponencias, artículos que se generan de la IE. Además se requiere necesario considerar que existe la necesidad de incursionar en las nuevas formas de comunicar el conocimiento sin demeritar su calidad; las conferencias, entrevistas, videos educativos, tutoriales, propuestas de intervención, entre otros de carácter virtual, son formas más accesibles y atractivas para los consumidores jóvenes que han crecido en la era de la información.

En suma, se hace necesario que las IES reconozcan que el costo por generar la IE en el seno de sus programas educativos o proyectos estratégicos es alto, por tanto es necesario asumir la responsabilidad de generar un modelo educativo que promueva su uso que es la razón del *Deber Ser* de la IE.

Bibliografía

- Abela, J. A. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada. <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- COMIE(2014). Líneas de investigación. Recuperado de (http://www.comie.org.mx/doc/portal/comie/historia/curriculum_comie_2014_1127.pdf)
- Latapí, P. (1996). *Tiempo educativo mexicano I*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Lozoya. (2012). *Dos décadas en la formación de investigadores educativos en México 1990-2010*. (Primera). (I. PolitecnicoNacional, Ed.) Estado de México, México: CIECAS.

Noriega & Lechuga (2009) Producción y circulación del Conocimiento Científico educativo en posgrados para Profesores de educación básica: El instituto superior de ciencias de la educación Del Estado de México. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_04/ponencias/0915-F.pdf.

SEP.(2011) *Programa de educación preescolar 2011*. Guía para la educadora. Recuperado de: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf>.

Ramirez Vallejo, M. d. (2014). La investigación formativa: su materialización en los programas de maestría con orientación profesional. En M. d. Ramirez Vallejo, & O. F. Hernandez, *La investigación formativa retos y experiencias en la profesionalización docente* . San Luis Potosí: Porrúa.