

La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario

The importance of updating knowledge as part of the training of university teachers

Patricia Chapa Alarcón

Universidad Autónoma de Nuevo León

patricia.chapa@hotmail.com

Teresita de Jesús Martínez Chapa

Universidad Autónoma de Nuevo León

teremtchapa@hotmail.com

Resumen

La educación superior en el mundo actual, está sujeta a cambios en un nuevo entorno, en donde el cambio social y económico, trae consigo en los estudiantes el aprendizaje de conocimientos para el manejo y la aplicación de las tecnologías de la información, en el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, así como influye la educación en el desarrollo y sustentabilidad del país que depende en buena medida de la capacitación actualizada de los docentes para nuevos lineamientos en las acciones a seguir, en el aprendizaje y en la transmisión de inculcar la investigación en los estudiantes y futuros profesionistas, que tengan la capacidad de innovar y competir en los sectores de su área de conocimiento profesional.

El presente trabajo es conocer la importancia de actualización de conocimientos en el docente universitario, dentro del desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y su inserción en la sociedad del conocimiento.

En la primera parte, se plantea el entorno actual de la educación superior en general, como influye la globalización tanto en el país como en el mundo. Posteriormente se analizarán las tendencias internacionales en la formación universitaria, la evolución del mundo laboral y el papel de la sociedad del conocimiento, así como la competencia global de las Instituciones de Educación Superior (IES). En la

última parte la Formación docente ante los grandes desafíos de la sociedad del conocimiento y el papel del profesor en la educación integral de los estudiantes universitarios.

Abstract

The top in today's world, education is subject to change in a new environment, where the social and economic change brings the students' learning skills for the management and implementation of information technology in development skills, abilities, skills and education influences the development and sustainability of the country depends largely on the updated guidelines for new teachers in the actions to follow, learning and transmission of training instill the research students and future professionals, who have the ability to innovate and compete in the areas of their area of professional expertise.

The present study was to determine the importance of updating knowledge in university teaching, in the development and teaching-learning process of the student and their integration into the knowledge society.

In the first part, the current environment of higher education in general arises, as globalization affects both the country and the world. Subsequently international trends in university education will analyze the changes in the workplace and the role of the knowledge society and global competition of Higher Education Institutions (HEI). In the latter part of teacher training to the great challenges of the knowledge society and the role of teachers in the education of college students.

Palabras clave / key words: formación de profesores, estudiantes, sociedad del conocimiento / teacher training, students, knowledge society.

Introducción

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors et al, 1996).

La aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano de nuestros profesores. No se trata solo de aceptar el cambio de una determinada reforma educativa, sino de aceptar que el cambio social, nos obligará a modificar nuestro trabajo profesional varias veces a lo largo de nuestra vida profesional; o, con más precisión, que los profesores necesitamos aceptar el cambio social como un elemento básico para obtener éxito en nuestro trabajo (Esteve, 2009).

Una de las tendencias en la educación superior es formar universitarios que superen todas las expectativas que los llevaron a la decisión de ingresar a estudiar una determinada profesión, en donde adquieran conocimientos, alcancen resultados que den soluciones a los problemas o busquen alternativas en la investigación, para la innovación y competitividad, además, implica conocer que es lo que necesitarán las empresas u organizaciones, cuya meta principal es generar riqueza tanto para los inversionistas como para el desarrollo económico del país, así como realizar operaciones dentro de su profesión, ya sea a nivel nacional o internacional.

La calidad de la educación de un país no es superior a la calidad de su profesorado. De ahí la prioridad que la gran mayoría de las reformas educativas otorga al fortalecimiento de la profesión docente. Pero si el profesorado es clave para la calidad de la enseñanza, es preciso admitir también que no se puede mejorar la acción educativa de los profesores sin conseguir al mismo tiempo mayores niveles de calidad en el funcionamiento de las escuelas (Marchesi, 2009).

Los cambios en la innovación científica y tecnológica, así como las aceleradas tendencias en la estructura del mercado laboral, el surgimiento de nuevas áreas del conocimiento, se requiere de inmediato la formación integral del estudiante con esas perspectivas de investigación, de conocer nuevas culturas y nuevas tecnologías, tomando como base los programas educativos que inmersos dentro de la sociedad del conocimiento, se demanda la flexibilidad en los currículos, la doble titulación, incentivando la formación de profesionistas en las áreas de investigación además de aplicación de las tecnologías de la información y comunicaciones, que en su conjunto en la búsqueda de la información a través del internet, la exploración de objetivos estratégicos en el ámbito de sus funciones y actividades que alcancen las tendencias de internacionalización cuyos rasgos característicos sean la movilidad tanto de académicos como de estudiantes, los programas por competencias que generen universitarios que

siempre estén dispuestos a investigar temas innovadores para que sean aplicados en las diversas problemáticas dentro del sector en donde se desempeñen en lo profesional.

Sin embargo, se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios (Cáceres, 2015).

Es importante considerar que los profesores universitarios como parte de su formación docente, deben tomar cursos de actualización, de contar con nuevas herramientas y procesos de enseñanza y con esto transmitir sus conocimientos a nuevas generaciones en las cuales vienen más preparados en cuanto a tecnologías de la información y encuentran mejores técnicas para mejorar su aprendizaje.

1.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN PANORAMA GENERAL Y SU ENTORNO.

Las transformaciones en los sectores económicos, políticos, sociales y culturales en la época actual, en todo el mundo, hacen surgir nuevas necesidades que han de responder las Instituciones de Educación Superior a estos cambios acelerados en innovación científica y tecnológica, así como de la información y comunicación, además de los cambios en la estructura del mercado laboral, cambios en la organización del trabajo nacional e internacional y el surgimiento de internacionalización que le permita la movilidad de académicos y estudiantes para dar respuesta a las demandas en la sociedad del conocimiento.

El bienestar colectivo recae, en “gran medida”, en la fortaleza de los sistemas de educación superior así como “en sus actividades” de investigación científica, tecnológica, humanística y artística, pues de ellas depende la generación de innovaciones a partir de las cuales un país puede mejorar en todos sus ámbitos (Valladares et al, 2007).

La UNESCO subraya que para que las universidades contribuyan al desarrollo y la gobernabilidad de la democracia es necesario que el Estado reconozca que “todo auténtico centro de educación superior, sea cual fuere su forma de propiedad, tiene un cometido de índole principalmente pública” y que por consiguiente, el apoyo público a la educación superior sigue siendo esencial para que esta pueda desempeñar su misión educativa, social e institucional (Puelles et al, 2008).

1.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA GLOBALIZACIÓN.

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado, en donde todos necesitamos de cualquier país algún componente, una tecnología, etc., y es necesario contribuir con conocimientos actuales para una buena administración estratégica de nuestro entorno.

Se ha definido a la globalización como la intensificación de las relaciones sociales en el plano mundial que une localidades distantes de un modo tal que los acontecimientos locales son determinados por sucesos que ocurren a muchos kilómetros de distancia y viceversa (Schugurensky y Torres, 2001).

Por su parte la OCDE nos da su punto de vista en cuanto a lo siguiente: En el contexto global, la administración estratégica de las instituciones de educación superior y de los sistemas regionales y nacionales en la misma, es cada vez más compleja y cambiante. Hoy por hoy, la educación superior a nivel internacional enfrenta una multiplicidad de retos: Una mayor cantidad de estudiantes con mayores expectativas, la internacionalización, el progreso tecnológico, las crecientes restricciones financieras, la necesidad del aseguramiento de calidad, los procesos de acreditación, la transparencia y rendición de cuentas, la educación a lo largo de la vida y fuera de las aulas universitarias, por mencionar solo algunos (OCDE, 2006).

Sin embargo, nuevamente Shugurensky y Torres, 2001, señalan que: “La convergencia de las reformas de la educación superior en distintas sociedades puede explicarse, en su mayor parte, por los imperativos económicos internacionales que piden una competitividad constante en el mercado global”.

No olvidemos el mundo globalizado en el cual estamos inmersos y la parte central es la exigencia de calidad como lo resaltan los siguientes autores: El tema de calidad de la educación ha constituido una preocupación constante durante las últimas décadas tanto entre los investigadores educacionales como en los responsables de las políticas educativas de los diferentes países del mundo. Sin duda que las aceleradas transformaciones tecnológicas y de la economía globalizada, afectan la eficiencia de los sistemas educativos cuestionando su calidad. Los países iberoamericanos influidos por la UNESCO orientan sus políticas educacionales a mejorar la calidad de la educación. Con ese fin la mayor parte de ellos han iniciado reformas educacionales que permitan objetivamente progresar en los logros educativos (Rodríguez et al, 2005).

Los valores cambiantes y las grandes evoluciones de una sociedad globalizada, replantean visiones actualizadas de la educación y de la formación del profesorado (Martínez et al, 2015).

Mientras tanto Rama (2006), nos señala que el escenario de una educación global tiene su sustentación en la expansión disciplinaria y en el nuevo contexto mercantilizado de la educación. Desde el ámbito de los saberes no es posible que cada país pueda acometer la producción y el desarrollo de la formación de profesionales o de actividades de investigación en todas las áreas disciplinarias que ya suman cerca de 100 mil a escala mundial. Sin lugar a dudas, probablemente, para muchas sociedades puede no ser fundamental la formación de especialistas o profesionales en algunas áreas de saber que refieren a características culturales, históricas o ecológicas de otras sociedades o contextos. En este sentido las disciplinas no tienen el mismo valor e importancia para todas las sociedades. Ello, a pesar de también poder sostenerse que el mundo es una aldea global donde todas las sociedades están interconectadas a través de la teoría maravillosa del aleteo de la mariposa. Pero el problema existe. ¿Cómo es posible apropiarse de los saberes, acceder a que las sociedades tengan los saberes, acceder a la formación de esas 100 mil disciplinas sino es en el marco de un espacio común, de una educación sin fronteras, y de una división internacional del trabajo académico en el cual cada unidad académica tienda a especializarse?

Por lo tanto, es importante reconocer nuevamente que en este mundo tan acelerado de tantos cambios en diversas áreas, los profesionistas que no quieran aportar parte de sus conocimientos para beneficio de todos, que se hagan a un lado, en todo caso contaremos los que se sientan comprometidos primero con ellos mismos y después con su familia, país y además contribuir con su granito de arena para el desarrollo y crecimiento económico del mismo.

Por su parte, Aguerro (2002), mencionó que alcanzar altos niveles de competitividad en una economía globalizada requiere de un Estado ágil, dispuesto a proveer respuestas flexibles a las demandas de una economía local e internacional altamente volátil. Como se aprecia, los recursos humanos ocupan un lugar preponderante en el nuevo modelo de desarrollo, pero no basta con tener una población altamente escolarizada. Importa también en qué clase de sistema educativo se la incluye y para esto se requiere alta capacidad de control y dirección por parte del Estado, así como la integración de la sociedad toda en torno a un proyecto.

1.3. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO.

El sistema educativo en México, tiene que ser aplicado por medio de excelentes políticas públicas que cubran las necesidades de todos los ciudadanos e incrementar la calidad de vida de la sociedad, además de la generación de recursos públicos que deben ser aplicados en mejorar la infraestructura de las escuelas elevando la calidad de cada uno de los niveles de educación desde el nivel básico hasta el superior, y esto le permitiría al país obtener mejores resultados en los programas internacionales de educación, en dónde falta mucho para alcanzar la eficiencia que toda nación busca, la excelencia en la educación es la clave para que nos permita participar activamente en cada uno de los sectores de producción, distribución y comercialización de bienes y servicios y esto a su vez genere contribuciones fiscales que es lo que requiere el gobierno para aplicar políticas públicas en bienestar de cubrir las necesidades del país y cobertura para las zonas que se requiera de gran importancia.

En tal escenario, las instituciones del sistema de educación superior están llamadas a cumplir un papel de extrema importancia para favorecer el desarrollo del país y coadyuvar al bienestar de las personas. En la medida en que las instituciones de educación superior cumplan con responsabilidad, calidad y eficiencia sus tareas académicas y sociales, el país estará en mejores condiciones para encaminarse hacia una economía más competitiva, una sociedad más justa y equilibrada y un sistema político más democrático (ANUIES, 2006).

Por lo tanto, así lo mencionó López (2006) de que el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior necesita, cada vez más, reducir los espacios latentes que aún existen entre la academia y las necesidades, cada vez más crecientes, de la sociedad (la práctica). Es por ello que este proceso demanda nuevas y renovadoras maneras de ser más eficiente. En ello, el desarrollo de la creatividad en los estudiantes juega un papel esencial, pues garantiza la aplicación de nuevas maneras de pensar que permiten descubrir y resolver problemas en diversas situaciones y contextos.

Actualmente en México está cobrando gran auge el desarrollo curricular por competencias el cual, en comparación con los modelos de diseño curricular anteriores, ofrece claras ventajas dado que pone énfasis en la transferencia de los conocimientos, la multirreferencialidad de los mismos, la

formación en la alternancia, el manejo de competencias emergentes y el saber hacer como eje rector de la actividad académica (Andrade, 2005).

Las instituciones de Educación superior (IES) en nuestro país y en el mundo viven diversos retos, entre ellos está el garantizar la calidad de sus programas, frente a los cambios importantes en la tecnología, en la sociedad del conocimiento dentro del marco de una economía global.

Rodolfo Tuirán, mencionó que, una de las razones por las que hay pocos discípulos mexicanos en el extranjero, es por las marcadas brechas en la calidad de los programas entre Canadá, México y Estados Unidos. Para mejorar la actual situación, dijo, se requiere del reconocimiento de créditos, la equivalencia integral de estudios y de títulos, así como aprender otros idiomas, impulsar esquemas de aseguramiento, la mejora continua de la calidad, la firma de acuerdos de colaboración con instituciones de Educación Superior, además de consolidar programas de movilidad de estudiantes, investigadores y profesores. El Subsecretario de Educación Superior mencionó también la necesidad de construir acuerdos de cooperación intercambio académico y conformación de redes de cuerpos académicos, incluido el desarrollo de programas educativos y el otorgamiento de títulos conjuntos (Tuirán, 2008).

Cumpliendo con lo anterior, aseguró, se responderá a los desafíos relacionados con la globalización de las sociedades, la economía y los mercados. Asimismo, alentará la formación de profesionistas capaces de competir en diferentes contextos y ambientes culturales, y contribuirá a captar mayores recursos económicos para las instituciones de educación superior. Sin embargo, reconoció que no todos los profesionistas quieren volver al país, por lo que propuso aprovechar los conocimientos, contactos y experiencias de los migrantes, población que constituye un activo que contribuiría a impulsar la creación de nuevas oportunidades transfronterizas (Tuirán, 2008).

La educación nacional fue conformada históricamente en el marco de las fronteras nacionales y como un servicio exclusivamente nacional con sus lógicas de pertinencia, de currículo o de calidad nacionales. El nuevo escenario de la globalización y de la sociedad de conocimiento está integrando los sistemas educativos a escala global, y generando crecientes tensiones en el lento pasaje hacia una educación sin fronteras que parece ser que será una de las características de la educación superior en el siglo XXI (Rama, 2006).

Por su parte en la Universidad Autónoma de Nuevo León, (UANL) ha sabido enfrentar los retos que se le han presentado a lo largo de la historia, contando para ello con el compromiso de una comunidad abierta al cambio y a la transformación, y con esquemas que han propiciado ejercicios de planeación participativa en todos los ámbitos de su quehacer institucional (UANL, 2008).

2.1. TENDENCIAS INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

El conocimiento ha sido indispensable para la existencia y el progreso de todas las sociedades. Sin embargo, durante la segunda mitad del siglo XX, adquirió una importancia estratégica sin precedente para el desarrollo económico, social y cultural. En este contexto surge el concepto de sociedad del conocimiento se refiere a un nuevo tipo de sociedad que está conformándose, en la cual el conocimiento es la fuente principal de la riqueza (Olive y Sandoval, 2007).

El momento de transición hacia el siglo XXI, constituyó para los estudiosos del fenómeno educativo un área de oportunidad para reflexionar sobre la educación y su papel, ante los retos de una sociedad del conocimiento. (Delgado, 2006), en cambio Olive, señala que: Las fronteras del conocimiento se han desbordado, o más bien –para usar una conocida frase- parecen ya no tener límite. El conocimiento ha abierto posibilidades de intervención en cuanta esfera de la vida humana y de la naturaleza nos podamos imaginar: de las comunicaciones a la actividad mental, del genoma humano a la exploración del espacio, de la procreación a la carta a formas sin precedente de invadir la privacidad de las personas (Olive, 2005).

Considerando que en nuestra época actual con las tecnología de la información y la comunicación (TIC's) cualquier duda que se tenga se puede consultar inmediatamente a través de éstas tecnologías y se resuelve el problema. Sin embargo, Se desarrollan los ejes articuladores alrededor de los cuales las instituciones de educación superior (IES) deberían plantear sus reformas académicas para hacer frente a los desafíos del futuro. Entre estos ejes destacan: flexibilidad curricular, movilidad estudiantil, educación a distancia entre otros (UNAM, 2007).

Un modelo de sociedad del conocimiento adecuado para México debe promover la supresión de las asimetrías socioeconómicas, garantizar una amplia inversión en educación, “en ciencia” y tecnología, así como fomentar el crecimiento y el aprovechamiento público de los conocimientos, saberes y técnicas

tradicionales que se cultivan en muchas regiones del país, las cuales constituyen fuentes potenciales para la innovación y el desarrollo (Olive y Sandoval, 2007).

El aprovechamiento sostenible y compartido del saber debe ser la fuente principal del desarrollo de las naciones en las sociedades del conocimiento (SC) (Valladares et al, 2007).

En la era de acceso a la información, de la sociedad y la economía del conocimiento, corresponde a la educación, en particular a las universidades, como responsables de la formación profesional, promover la adquisición y el desarrollo de un conjunto de competencias esenciales que una persona debe dominar como resultado de su transición por ambientes de aprendizaje o aulas inteligentes, de su participación en comunidades de indagación y de realizar actividades en el lugar de trabajo (Delgado, 2006).

Cualquier modelo de sociedad del conocimiento considera los saberes como elementos centrales capaces de generar bienestar social y económico, sin embargo, cada nación –con base en su historia y cultura- elabora, recrea, distribuye y aprovecha de muy diversas maneras sus múltiples fuentes de conocimientos, por lo que no existe un modelo único de estas sociedades; es por ello que hablamos en plural al referirnos a este nuevo orden social (Valladares et al, 2007).

La importancia del conocimiento como un factor determinante en el crecimiento económico de un país, lo sitúa en el núcleo de su actividad productiva que no solo depende de su acumulación sino del capital humano que lo determina. Dado que la universidad continúa siendo, en la mayoría de los países, el centro creador de conocimiento, está llamada a jugar un papel protagónico en esta nueva y emergente sociedad global. En consecuencia, el proceso de la investigación y el papel del propio investigador están llamados a sufrir algunas transformaciones en el ejercicio de su práctica si en efecto están comprometidos con las soluciones reales que tienen efecto en el nivel local, regional, nacional e internacional (Jaramillo, 2006).

El conocimiento como acumulación de saber no es significativo, su valor radica en el uso que se haga del mismo, por tanto, las escuelas deben, con esta perspectiva, replantear los programas educativos desde “el saber hacer” a partir del desarrollo de competencias y de su aplicación a situaciones de la vida real (Andrade, 2005).

Vivimos una época en la cual el conocimiento aplicado a las esferas de la producción, de la distribución y de la gestión está revolucionando condiciones de la economía, el comercio, las bases de la política, la comunicación cultural mundial y la forma de vida y de consumo de las personas. Este nuevo ciclo ha sido denominado Sociedad del Conocimiento, debido a que es el conocimiento quién ahora dirige la economía global que está surgiendo.

Sus principales características son:

- Economía dirigida por conocimientos globales.
- La comunicación como directiva.
- El aprendizaje como fuente de un atributo sostenido y competitivo.
- El conocimiento compartido contra el atesoramiento del conocimiento (López y Farfán, 2009).

La construcción de una sociedad del conocimiento requiere entender que la materia prima es la información, su energía es el saber y se requieren competencias que lo favorezcan para producirlos. De este modo, los pilares de esta sociedad son el poder o fuerza de autodeterminación que la gente posee por la existencia de sus saberes, la realización de acciones y sus valores y actitudes subyacentes. Esto es el poder del aprendizaje, de la productividad y de la integración sociocultural, de modo sustentable, o sea a lo largo del tiempo. Si saber es poder, poseer conocimiento, hace a poseer poder y así ejercer potencial control. Por lo tanto lo primero será empoderar a la gente a la ciudadanía. Las TIC's reúnen condiciones para favorecer esta formación de robustecer poder a lo largo de toda la vida no solo para empoderar a la gente que accede a mayor información sino para favorecer el tránsito a la sociedad del conocimiento y la economía de la información que rige históricamente hoy (Fainholc, 2005).

Sin embargo, la educación nacional fue conformada históricamente en el marco de las fronteras nacionales y como un servicio exclusivamente nacional con sus lógicas de pertinencia, de currículo o de calidad nacionales. El nuevo escenario de la globalización y de la sociedad de conocimiento está integrando los sistemas educativos a escala global, y generando crecientes tensiones en el lento pasaje hacia una educación sin fronteras que parece ser que será una de las características de la educación superior en el siglo XXI (Rama, 2006).

Por ello el sistema educativo como lo menciona Guevara (2008) debe poner énfasis en la forma de llegar a la población, que la educación no sea solo el medio para llegar a tener una posición o gozar de un determinado estatus en nuestra sociedad, sino que sea el instrumento a partir del cual se va a generar el cambio, pero, para llegar a consolidar lo antes mencionado trastocar los sistemas educativos y crear nuevas propuestas, el aporte de la educación a la gobernabilidad democrática no se puede restringir de ninguna manera a su papel en la reproducción social. Por el contrario el afianzamiento de la democracia exige poner el énfasis en el rol de la educación para fortalecer la capacidad de los actores de la sociedad civil en su articulación con el Estado (Guevara, 2008).

Por lo tanto la educación superior se enfrentará a nuevas condiciones en donde la administración estratégica surge como el enfoque adecuado para medios cambiantes y altamente competitivos ante los cuales la concepción tradicional de administración resulta insuficiente, sin embargo su aplicación se restringía hasta hace algunos años a organizaciones lucrativas y empresariales y por lo tanto no aplicable a las Universidades (Alarcón, 2008).

La tarea más importante que tiene que enfrentar la educación en sociedades como la nuestra es “dotar a los futuros ciudadanos de las condiciones requeridas para pugnar por una participación plena tanto en el mundo de la política como en el trabajo y los derechos sociales (Guevara, 2008).

Del mismo modo, la Universidad Autónoma de Nuevo León, (UANL) ha sabido enfrentar los retos que se le han presentado a lo largo de la historia, contando para ello con el compromiso de una comunidad abierta al cambio y a la transformación, y con esquemas que han propiciado ejercicios de planeación participativa en todos los ámbitos de su quehacer institucional (UANL, 2008).

Del mismo modo, la Universidad Autónoma de Nuevo León, (UANL) ha sabido enfrentar los retos que se le han presentado a lo largo de la historia, contando para ello con el compromiso de una comunidad abierta al cambio y a la transformación, y con esquemas que han propiciado ejercicios de planeación participativa en todos los ámbitos de su quehacer institucional (UANL, 2008).

2.2. EL PAPEL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

Para dar cuenta de este tema de los cambios y desafíos de los docentes universitarios, es preciso, en primer lugar, hacer referencia al concepto mismo de formación. La formación como un conjunto de actividades que tienen por objetivo el permitir a una persona adquirir conocimientos necesarios para poder desempeñarse en una función, en un empleo, etcétera (Medina, 2002).

Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento. Son muchos los elementos que configuran la actividad docente: su formación inicial y permanente, el proceso de selección y de incorporación a la escuela, las condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo de los poderes públicos, las perspectivas profesionales a lo largo de su vida y la valoración social que percibe (Vélaz y Vaillant, 2009).

La formación universitaria no puede entenderse ni justificarse, en cuanto educación superior, sino como resultado de un proceso educativo, que presupone una educación primaria y una educación secundaria, con sus propias especificidades educativas, y que la docencia universitaria completa y culmina (Sánchez, 2003).

Hoy, en la sociedad del conocimiento, se nos pide a los profesores universitarios que, en lugar de llevar a cabo una formación orientada exclusivamente al conocimiento, desarrollemos procesos formativos que doten a nuestros estudiantes de competencias que les permitan prepararse mejor para el ejercicio profesional. Desde esta perspectiva se nos plantea la necesidad tal como sucede con otros profesionales, de profesionalizarnos como docentes, esto es, ir internalizando competencias docentes que nos acrediten como formadores bien formados. Esto es renovarnos en el marco de una sociedad que se ha dado a en llamar “sociedad del conocimiento” (Martínez, 2015).

Un docente universitario es un especialista de alto nivel en una rama determinada de la ciencia, de la técnica, etc., que tiene por función la docencia y que, por lo tanto, necesita de una nueva especialización, que es aquella referida a lo educativo, lo pedagógico, lo didáctico, que le permita desempeñar mejor su función (Medina,2002).

El objeto de la docencia universitaria no consiste en la exposición de los conocimientos de una ciencia, sino en cómo tal ciencia produce sus conocimientos, cuáles son los medios conceptuales y metodológicos para producir tales conocimientos, por qué se producen dichos conocimientos en ruptura o desarrollo respecto de otros conocimientos (Sánchez, 2003).

La formación y capacitación permanente del profesorado, es una cuestión esencial para alcanzar la calidad en la educación. Hoy está demostrado que para conseguir la calidad en la educación, no es suficiente con la colaboración de unos pocos, sino que es necesario el aporte inteligente de todos los que forman parte de una Institución Educativa (Martínez, 2015).

La formación del profesorado universitario se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado de forma sistemática, cuyo primer eslabón sea una formación inicial, dirigido tanto a sujetos que se están formando para la docencia (doctorandos y becarios) como a docentes en ejercicio (Sánchez, 2015).

Los docentes importan para influir en el aprendizaje de los estudiantes y para mejorar la calidad de la educación. Importan, en definitiva, como un recurso necesario e imprescindible para la sociedad del conocimiento (Velaz y Vaillant, 2009).

En ocasiones, la misma formación en servicio se ofrece a los docentes fuera de la jornada escolar, contribuyendo a una real intensificación de sus tareas habituales. Lo anterior es una acción común para profesores de nuevo ingreso en una institución educativa determinada, como lo es para un profesor en la fase inicial de la profesión docente (Castillo y Montes, 2012).

Dentro de la formación docente es necesario concientizarse que se requiere de actualización de conocimientos y la innovación de los mismos para transmitirlos a los estudiantes, e impulsarlos a ellos mismos a que encuentren en la investigación las herramientas suficientes para generar nuevas formas de realizar las tareas encomendadas para su formación profesional.

CONCLUSIÓN

En la actualidad el papel que desempeña el docente universitario además de transmitir conocimientos a sus estudiantes es necesario que se comprometan en adquirir la actualización de los mismos, dentro de su formación profesional, ya que serán utilizadas en los distintos contextos dentro de

la educación superior además las Instituciones de Educación Superior (IES), conjuntamente con los profesores que contribuyen con su preparación al enriquecer las mallas curriculares, y fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes igualmente de que estos puedan aplicar sus conocimientos, habilidades y valores, durante sus ocupaciones laborales cotidianas y en donde los programas educativos generen competencias que les permita solucionar de manera inmediata los problemas a los cuales se enfrenten dentro de su actividad profesional, por ello el momento en que los profesores se concienticen de que la actualización debe ser permanente ya que los tiempos cambian, las nuevas tecnologías también, ya sea en investigación de nuevos modelos al adquirir conocimientos, para que capaciten a los estudiantes con programas que dominen el potencial para convertirse en un plan efectivo tendiente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y debe ser un reto que debemos aceptar e integrarlo en nuestra cultura educativa-académica mexicana, ya que tendríamos un vigoroso instrumento para reestructurar el currículo, fortalecer el aprendizaje y con ello acortar la distancia que hay entre educación universitaria y práctica profesional.

Cabe recalcar que con esto de los programas de actualización docente deben de ser implementados desde la educación básica hasta la educación superior como una forma de aprender en la práctica, para el mundo laboral en el cual se tendrán profesionistas de “clase mundial” que aporten sus conocimientos científicos y tecnológicos en la solución de los problemas de nuestro país y del mundo, ya que esto nos permitirá crecer como nación aplicando los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias influenciados por una educación internacional en donde nos damos cuenta que otras naciones como la India por ejemplo, sus universitarios regresan a su país y aplican sus conocimientos en sus industrias.

Los retos ya están trazados, los estudiantes buscan mayor flexibilidad en los currículos y las IES deben proporcionar esa oferta hacia estas tendencias de internacionalización y por añadidura vendrán las fuentes de ingreso que tanto requieren las instituciones educativas del nivel superior, para continuar con la misión de formación integral de sus estudiantes.

De manera que al vincular a la universidad con la empresa puedan inducir a planes de estudio que detonen la formación universitaria de clase mundial, además de la generación y aplicación de los conocimientos de alto impacto que aporten al crecimiento y desarrollo económico del país para elevar

la calidad de vida de cada uno de los ciudadanos y podamos tener un mejor México en todas las áreas y sectores del mismo.

Si los mexicanos, hemos enfrentado drásticamente a las crisis económicas, políticas y sociales, durante parte de nuestra historia, por qué no, el cambiar en parte nuestra cultura y dedicarnos más al conocimiento-investigación-capacitación para adquirir los cimientos que requerimos y buscar ser más exitosos de lo que ya somos, siendo emprendedores, siendo capaces de generar-utilizar la tecnología propia, sin que exista ya más fuga de cerebros que tarde o temprano ese progreso tecnológico, resultó ser de “alguien” que no fue apoyado simplemente por tener un apellido “nacional” y no apellido “extranjero”.

Es importante, que las Instituciones de Educación Superior (IES), que tienen como misión y visión el formar a los profesionistas del futuro, los cuales se enfrentarán a estos cambios acelerados en los diferentes sectores o áreas del conocimiento, sientan el verdadero compromiso como agentes de cambio, por lo que es necesario que de inmediato modifiquen su modelo de formación educativa, para dar respuesta a las demandas de la sociedad del conocimiento, los sectores económicos y políticos, transformando los modelos educativos de acuerdo a las tendencias de internacionalización, en diseños curriculares flexibles, que impulsen en el manejo de lenguajes, así como su participación en programas de movilidad que les permitan “más allá de las fronteras” y adquirir conocimientos de otras culturas, aplicándolos en beneficio de nuestra sociedad, país, generando investigación y aportaciones tecnológicas que les permitan a las empresas generar riqueza para elevar el desarrollo y la calidad de vida del país.

Los programas de actualización ya están identificados, están a la disposición de los encargados de las políticas educativas de México, sólo falta el compromiso de las IES, para transmitirlos en sus planes de desarrollo y así cumplir con la confianza de nuestros estudiantes acerca de la validación de los estudios en el país que sean igualmente reconocidas en otras instituciones internacionales.

Retomando las palabras de los siguientes autores:

Como lo señaló Fainholc (2005) “La construcción de una sociedad del conocimiento requiere entender que la materia prima es la información, su energía es el saber y se requieren competencias que lo favorezcan para producirlos”.

Por lo tanto, se necesitan reformas en seis áreas: mejorar su financiamiento, volver la educación superior más equitativa, obtener un enfoque más claro sobre lo que los alumnos aprenden, promover el aspecto receptivo del público así como la diversidad, apoyar la investigación e innovación y concebir una respuesta eficaz al fenómeno de la migración e internacionalización crecientes (OECD, 2006).

México con la Reforma Educativa y las evaluaciones de los maestros de educación básica para generar un cambio en pensamientos y que se comprometan a la actualización en su formación docente que será de mucho beneficio en nuestros estudiantes y futuros profesionistas que aplicarán sus conocimientos en el sector que se desempeñen y para los cuales fueron preparados y su colaboración con el desarrollo económico del país, así como la mejora en la calidad de vida de ellos y sus familias.

Bibliografía

Artículos de Internet.

Alarcón, Nancy (2008). “Administración Estratégica, Calidad y Eficiencia en las Universidades” Recuperado en:

<http://www.monografias.com/trabajos5/admenuniv/admenuniv.shtml#admi> (Fecha de consulta: Julio 12 2008).

Aguerrondo, Inés (2002) “La organización del estado central en el área de educación” Buenos Aires, UNESCO (Fecha de consulta: Octubre 12 de 2008).

Andrade, Rocío (2005). “Un acercamiento al enfoque por Competencias Profesionales” Recuperado en::

<http://kino.iteso.mx/~luisg/UN%20ACERCAMIENTO%20AL%20ENFOQUE%20POR%20COMPETENCIAS%20PROFESIONALES.doc>
(Fecha de consulta: 03 de Febrero del 2009).

ANUIES (2006) “Consolidación y avance de la educación superior en México” Recuperado en: <http://www.anui.es/secciones/convocatorias/pdf/consolidacion.pdf> (Fecha de consulta: 12 de Marzo del 2008).

ANUIES (2006). “Consolidación y avance de la educación superior en México” Recuperado en: <http://www.anui.es/secciones/convocatorias/pdf/consolidacion.pdf> (Fecha de consulta: 12 de Febrero del 2009).

Cáceres, Maritza (2015). “La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente”. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf> (Fecha de consulta 26 de Octubre del 2015).

Castillo, Emilia, Montes, Mariel (2012). “Enfoques y modelos de la formación de profesorado universitario en la Sociedad del Conocimiento”. Recuperado en:

<https://rediesonoreense.files.wordpress.com/2012/09/redies-11-castillo-y-montes1.pdf>

Red de Investigación Educativa en Sonora, México.

Delgado, Arturo (2006). “Competencias Educativas” Recuperado

en: http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=59543 (Fecha de Consulta: 02 de Marzo del 2008).

Delors, Jacques, Al Mufti, I'n Am, Isao, Amagi, Carneiro, Roberto, Chung, Fay, Geremek, Bronislaw, Gorham, William, Kornhauser, Aleksandra, Manley, Michael, Padron, Marisela, Savane, Marie-Angelique, Singh, Karan Stavenhagen, Rodolfo, Won Suhr, Myong, Nanzhao, Zhou (1996). “Informe Delors a la UNESCO: La Educación encierra un tesoro” Recuperado en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. (Fecha de consulta: 13 de Marzo del 2008).

Esteve, José Manuel (2009) “La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento”

Recuperado en: <http://www.oei.es/metas2021/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf>

OEI-Fundación Santillana España (Fecha de Consulta: 27 de Octubre 2015).

Fainholc, Beatriz (2005). “Los nuevos escenarios de la Educación Superior Internacional y su problemática actual” Recuperado

en: http://www.bies.planeacion.unam.mx/html/educacion/estudios/esce_Int.pdf

(Fecha de Consulta: 16 de Marzo del 2008).

Guevara, Cecilia (2008) “La educación como instrumento para alcanzar la gobernabilidad democrática”

Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos28/educacion-instrumento-gobernabilidad/educacion-instrumento-gobernabilidad.shtml?monosearch>

(Fecha de consulta: 1 de octubre de 2008).

Jaramillo, Isabel (2006). “Las redes como herramienta par el fortalecimiento de la cooperación internacional: el caso de la red PIHE” Recuperado

en: http://www.pihenetwork.org/download/Paper_Jaramillo.pdf (Fecha de consulta: 16 de Marzo del 2008).

López, Araceli, Farfan, Pedro (2009). “El enfoque por competencias en la educación” Recuperado en:

<http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%205/Mesa%203/ponencia6.pdf> (Fecha de consulta: 10 de Marzo del 2008).

López, Ernesto (2006) “El proceso de formación de las competencias creativas una necesidad para hacer más eficiente el aprendizaje de los estudiantes universitarios. OEI, Revista Iberoamericana de Educación No. 40/3 (2006). Recuperado en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1593Lopez.pdf> (Fecha de consulta : 8 de diciembre del 2015).

Marchesi, Alvaro (2009). “Aprendizaje y desarrollo profesional docente” Recuperado en: <http://www.oei.es/metas2021/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf>
OEI-Fundación Santillana. España

Martínez, Alicia, Ferraro, Ana María (2015). “ El Profesor Universitario, Reflexiones acerca de la esencia del docente universitario en la sociedad actual” Recuperado en:

http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el_profesor_universitario.pdf

Universidad Tecnológica Nacional. Argentina (Fecha de consulta: 26 de Octubre 2015).

Medina, Estebán (2002). “La formación histórica del docente en la educación superior. Creación de la carrera docente universitaria. Recuperado en:

https://books.google.com.mx/books?id=xuzHtu6ffo4C&pg=PA465&lpg=PA465&dq=formacion+docente+universitaria+en+mexico&source=bl&ots=85nnmmu6of&sig=E8wvPeo3MHH111yd03_6SFyYCTA&hl=es&sa=X&ved=0CFEQ6AEwB2oVChMIzvuV1JbjvAIVgVUUmCh3_RwEs#v=onepage&q=formacion%20docente%20universitaria%20en%20mexico&f=false

Universidad Autónoma de Baja California. México. (Fecha de consulta: Octubre 27 de 2015)

OCDE (2006). “Programa de Gestión de Instituciones de la Educación Superior de la OCDE”

Recuperado en: <http://www.oecd.org/dataoecd/49/7/35767096.pdf>

(Fecha de consulta: 2008, 11 Marzo).

OCDE (2006). “Análisis de políticas Educativas: Enfoque sobre la educación superior, edición 2005-2006” Recuperado en: <http://www.oecd.org/dataoecd/13/10/38141627.pdf>

(Fecha de consulta: 11 de Marzo del 2008).

Olive, León (2005). “Sociedad del Conocimiento y Culturas” Recuperado

en: <http://www.sociedadconocimiento.unam.mx/olive.pdf> (Fecha de consulta: 29 de Febrero del 2008).

Olive, León y Sandoval, Ricardo (2007). “Hacia la Sociedad del Conocimiento en México: Desafíos y Perspectivas” Recuperado

en: http://www.conacyt.mx/comunicacion/revista/211/Articulos/SociedadConocimiento_Mexico.html

(Fecha de Consulta: 29 de Febrero del 2008).

Puelles, Manuel de y Urzúa, Raúl “Educación, gobernabilidad democrática y gobernabilidad de los sistemas educativos”. OEI, No. 12 Recuperado en: <http://www.oei.es/oeivirt/rie12a05.htm> Fecha de consulta: 22 de octubre de 2008.

Rama, Claudio, (2006). “La internacionalización de la educación superior; El pasaje de un bien público a un bien internacional” Recuperado en:

<http://odiseo.com.mx/marcatexto/2006/11/la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior/> (Fecha de consulta: 16 de Marzo del 2008).

Rodríguez, Prudencio, Lizarraga, Arnoldo y Cárdenas, Rafael (2005). “Procesos curriculares y de aprendizajes del plan de estudios por competencias de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California 2005” Recuperado

en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at01/PRE1181176013.pdf>

(Fecha de consulta: 10 de Marzo del 2008).

Sánchez-Parga José (2003). “La docencia universitaria. Para un manifiesto antipedagógico.

Recuperado en:

<http://repository.unm.edu/bitstream/handle/1928/10974/Docencia%20universitaria%20Final.pdf;jsessionid=4E03AFFFFB1BC0A3C520338E40C8BE14?sequence=1>

Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Sánchez, José Antonio. (2015). “Formación inicial para la docencia Universitaria”. Recuperado en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/sanchez.PDF> Universidad Politécnica de Madrid. España.

Shugurensky, Daniel y Torres, Carlos (2001).”La Economía Política de la Educación Superior en la era de la Globalización Neoliberal: América Latina desde una perspectiva comparatista”

Recuperado en:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13209202.pdf> Fecha de consulta: 29 de Febrero del 2008).

Tuirán, Rodolfo (2008). “La internacionalización de la Educación Superior permitirá aprovechar oportunidades con E.U.A. y Canadá” Disponible en Recuperado en:

http://www.sep.gob.mx/wb2/sep1/sep1_Bol048A0308 (Fecha de consulta: 16 de Marzo del 2008).

U.A.N.L. (2008). “Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012” Recuperado

en:http://www.uanl.mx/acerca/leyes_y_reglamentos/indice.html (Fecha de consulta: 12 de Marzo del 2008).

UNAM, (2007). “La Educación superior en las sociedades del conocimiento” Recuperado en:

<http://www.sociedadconocimiento.unam.mx/educasupysociedades.php>

(Fecha de consulta: 03 de Marzo del 2008).

Valladares, Liliana, Noguera, Ricardo, Martínez, Rina, Argueta, Arturo, Ruiz, Rosaura (2007).

“La Educación superior: Cimiento de las Sociedades del Conocimiento” Recuperado en:

http://www.conacyt.mx/comunicacion/revista/211/Articulos/SociedadConocimiento_Educacion.html (Fecha de consulta: 29 de Febrero del 2008).

Velaz, Consuelo, Vaillant, Denise (2009). “Aprendizaje y desarrollo profesional docente”

Recuperado en: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=2

OEI-Fundación Santillana. España