

## Actividades de Formación Integral en la UNACAR: Un primer acercamiento a la opinión del estudiante universitario

*Activities of Integral Formation UNACAR: A first look at the view of college student*

**Juan José Díaz Perera**

Universidad Autónoma del Carmen

[jjdiaz@pampano.unacar.mx](mailto:jjdiaz@pampano.unacar.mx)

**Carlos Enrique Recio Urdaneta**

Universidad Autónoma del Carmen

[crecio@pampano.unacar.mx](mailto:crecio@pampano.unacar.mx)

**Mario Saucedo Fernández**

Universidad Autónoma del Carmen

[msaucedo@pampano.unacar.mx](mailto:msaucedo@pampano.unacar.mx)

**Sergio Jimenez Izquierdo**

Universidad Autónoma del Carmen

[sjimenez@pampano.unacar.mx](mailto:sjimenez@pampano.unacar.mx)

### Resumen

Las Instituciones de Educación Superior en México deben responder a las demandas de la sociedad, en materia de ofertar una educación de calidad que garantice la formación integral de los estudiantes. Esta formación integral del estudiante no sólo se refiere al desarrollo de conocimiento y habilidades, sino también al cultivo de la persona en valores, actitudes y ética que le permita interactuar de forma eficiente en la sociedad. Es por ello, que la Universidad Autónoma del Carmen a través de su modelo educativo *Acalán*, basado en competencias, busca la formación integral de sus estudiantes a través del desarrollo de competencias genéricas, interdisciplinarias y específicas. Dentro de las competencias genéricas se encuentran las Actividades de Formación Integral (AFI's) que buscan dotar a los estudiantes no solo conocimientos y habilidades, sino también fortalecer el vínculo entre la universidad y su entorno sociocultural. Para conocer la opinión de los estudiantes acerca de las AFI's, se realizó un estudio ex post facto con una muestra de 241 estudiantes de diversos programas educativos y semestre.

De acuerdo a los resultados se puede ver que gran parte de los estudiantes conocen el propósito de las AFI's, y las actividades a las que más asisten son conferencias del área profesional. Sin embargo, el promedio en que concurren los estudiantes a las actividades es bajo con respecto al número de actividades / mes. Esto conlleva el rezago en horas acumuladas por semestre y, esto se debe a múltiples causas como mencionan los estudiantes: *el horario de clase no me lo permite; al salir de clases voy al trabajo; cuando el tutor las quiere ingresar al sistema, no se encuentran; la mayoría son por la mañana; no son atractivas para mi área profesional, por mencionar algunas.*

## Abstract

Institutions of Higher Education in Mexico must meet the demands of society, in terms of offering quality education to ensure the integral formation of students. This formation of the student not only refers to the development of knowledge and skills, but also the culture of the individual values, attitudes and ethics that allows you to interact efficiently in society. It is for this reason that the Autonomous University of Carmen through educativoAcalán model based on competence, seeks the integral formation of its students through the development of generic, interdisciplinary skills and specific. Within generic skills are Integral Training Activities (AFI's) looking to equip students not only knowledge and skills but also strengthen the link between the university and its sociocultural environment. To know the opinion of the students about the AFI's, ex post facto study with a sample of 241 students of various educational programs and half took place. According to the results we can see that most of the students know the purpose of the AFI's, and activities that are more attend professional conferences area. The rate at which students attend the activities, however, is low relative to the number of activities / month. This brings the accumulated backlog and half hours, this is due to many causes as mentioned students: class time does not permit me; On leaving school I go to work; when the tutor wants to enter the system, they are not; most are in the morning; They are not appealing to my professional area, to name a few.

**Palabras claves / key words:** Formación integral, actividades, competencias / Comprehensive training, activities, competitions.

## Introducción

La Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) por ser una Institución de Educación Superior debe responder a los retos de la sociedad emergente. Es por ello, que uno de los propósitos de la UNACAR es responder al Plan Nacional de Desarrollo que demanda impulsar una estrategia para elevar la calidad de la Educación Superior en México, dentro de este plan se puntualiza una educación eficiente, con la finalidad de formar profesionistas críticos, participativos y responsables.

El modelo educativo “Acalán” de la UNACAR señala que la educación del siglo XXI requiere de los modelos académicos, los conocimientos, las competencias y recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes y egresados responder de manera eficiente, los retos profesionales, académicos y sociales.

Por lo anterior, el modelo educativo “Acalán” se fundamenta en dos aspectos teóricos filosóficos, como son:

*El Humanismo, porque en él subyace la confianza de que el ser humano es capaz de aprender; lo cual es igual a pensar que todo se posee la disposición para asimilar las prácticas y experiencias de su entorno. Con lo más valioso del ser humano que es poder repetirlas y/o reproducirlas a su voluntad e, inclusive mejorarlas.*

*El Constructivismo Sociocultural, porque el aprendizaje humano se da necesariamente dentro de una realidad social, en un continuo donde la sociedad influye en el inicio y desarrollo del ser, y de su intelecto.... En contraparte, el ser humano es el ente por medio del cual la sociedad se preserva, por lo que de éste espera el desarrollo de talento que contribuya a su mejora permanente. (UNACAR, 2012, p. 31)*

Indiscutiblemente, para que esta filosofía del Modelo Educativo “Acalán” sea efectiva debe considerarse la actitud y disponibilidad de los estudiantes por aprender, así como también los cambios de roles entre los diversos actores que intervienen en la acción formativa, al igual que los escenarios educativos donde acontece el aprendizaje, que deben velar por el desarrollo de competencias profesionales sin perder de vista la formación integral de los estudiantes. Entendiéndose la formación integral como “una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable,

ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con la capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que se construya su identidad cultural” (Ruiz, 2007: p.11).

Por otra parte, Ruiz (2007) menciona que las Instituciones de Educación Superior del sector público incluyen en la formación integral: los conocimientos y habilidades para el desempeño profesional; el desarrollo de herramientas metodológicas en los procesos educativos; elementos para propiciar en los estudiantes la generación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social, críticos y cultos comprometidos con el desarrollo social.

Desde la organización del Modelo Educativo “Acalán”, en torno a la formación integral del estudiante, se busca un perfil institucional que pueda trascender en un escenario nacional e internacional. Por lo que cualquier actividad que se realice dentro del modelo educativo, ya sea de investigación o extensión deben ser considerada en la distribución curricular.

**Desarrollo**

La UNACAR a través del modelo educativo por competencia busca la formación integral y pertinente de sus estudiantes, con currículos flexibles y congruentes con la filosofía de una educación para toda la vida.

En busca de la formación integral de sus estudiantes la UNACAR contempla una organización curricular en torno a tres tipos de competencias.

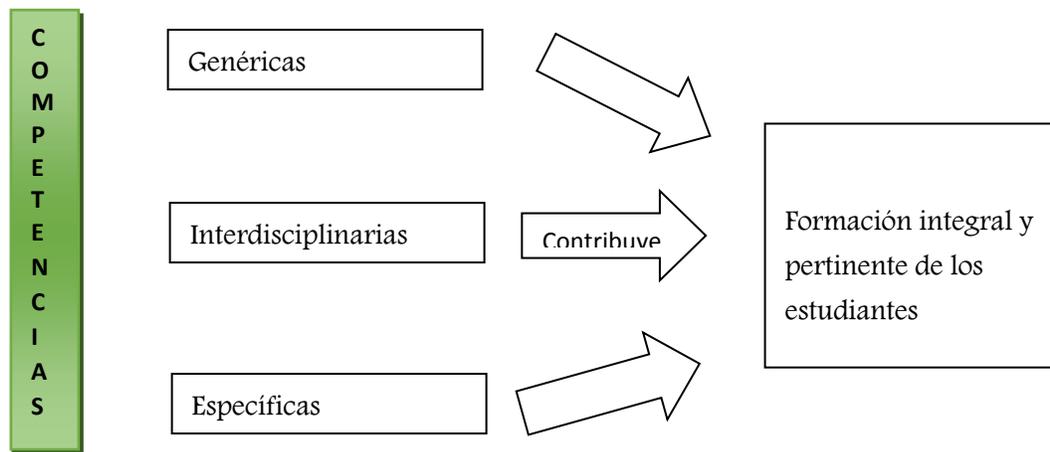


Figura 1

Como se puede ver en la Figura 1, las competencias genéricas, interdisciplinarias y específicas contribuyen a la formación integral y pertinente de los estudiantes universitarios.

Este trabajo se enfocaremos a las competencias genéricas y las actividades de formación integral propuestas en el modelo educativo “Acalán”. De acuerdo al modelo educativo de la UNACAR, las competencias genéricas *“son sistemáticas o integradoras, transversales, transferibles, e instrumentales porque permiten adquirir las herramientas que sirven de llave a competencias de mayor complejidad”* (UNACAR, 2010: p. 47). Con estas competencias se pretende generar la base de la formación común del perfil universitario y que faciliten la formación integral de los estudiantes durante su estancia universitaria.

En el modelo educativo “Acalán” se definen seis competencias genéricas: Cultura de Salud; Comunicación y Relación Social; Cultura emprendedora, Educación y Transdisciplina; Universidad, Ciencia y Humanismo; Educación para la Sustentabilidad, así como el Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación. Así mismo, la integración de las competencias genéricas deben dar como resultado un perfil institucional que permita a los egresados desenvolverse de forma eficaz en la sociedad emergente; de igual manera se espera que con estas competencias el estudiante sea capaz de acceder a nuevos conocimientos y desarrollar competencias de mayor nivel durante su formación profesional.

Si bien, Ruiz (2007; p.11) señala que en la formación integral de los estudiantes, *“el aprendizaje de las profesiones implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internacionalización de valores, actitudes y formas de comportamientos...”*. En este sentido, la UNACAR a través de sus competencias aspira a cultivar individuos con nuevos valores, actitudes y competencias que le permitan nuevas formas de vivir y convivir con el mundo que lo rodea.

Es por ello, que en el bloque de competencias genéricas del modelo educativo “Acalán” encontramos Actividades de Formación Integral, que son actividades de aprendizaje institucionales, de la Facultad o Programa Educativo mediante *“...las cuales se aspira al cultivo de la persona, así como su actitud y voluntad fomentando la cultura del cuidado del medio ambiente, la práctica de estilos de vida saludable,*

*el rescate de la identidad cultural, el desarrollo de la sensibilidad estética y el aprecio al arte; la cultura emprendedora, el desarrollo de la investigación científica...*" (UNACAR, 2012: p. 47). Estas actividades tienen el propósito de fortalecer el vínculo entre la universidad y su entorno social, económico y cultural.

Las Actividades de Formación Integral (AFI's) son horas de asistencia y participación de los estudiantes en distintas actividades de aprendizaje multidisciplinario que se programan institucionalmente o por facultad. Estas actividades están divididas en tres bloques: programa institucional de salud integral, programa institucional de identidad universitaria, y actividades diversas; con las cuáles la universidad busca culturar al estudiante y contribuir en el desarrollo de las competencias genéricas.

Aunque en el mapa curricular de los diferentes programas educativos de la universidad, las actividades de formación integral representan 8 créditos, estas no son cursos, ni talleres, sino horas de participación en actividades como: conferencias, seminarios, coloquios, foros, ciclos de cine, actividades de difusión de la cultura, exposición de obras artísticas, activación física, entre otras. Donde cada 16 horas de asistencia y participación significan un crédito.

La investigación tiene como objetivo conocer la participación que tienen los estudiantes en las actividades de formación integral. Así como también, que dificultades se le han presentado y que no le han permitido cumplir con sus horas en estas actividades de aprendizaje.

Para el estudio se tomó una muestra de 241 estudiantes de la UNACAR, los cuáles cursaban diferente programas educativos y diferente semestre. A continuación se presenta una tabla con la distribución de los estudiantes por facultad.

Tabla 1. Distribución de la muestra.

| Facultad   | No. de estudiantes | Porcentaje de estudiantes |
|--|--------------------|---------------------------|
| Facultad de Ciencias Económicas<br>- Administrativas | 138                | 59.5%                     |
| Facultad de Ciencias de la<br>Información            | 74                 | 31.9%                     |
| Facultad de Ingeniería                               | 4                  | 6.9%                      |
| Facultad de Ciencias de la Salud                     | 16                 | 1.7%                      |
| Total  | 241                | 100%                      |

En la Tabla 1, se puede ver que la muestra se encuentra distribuida en cuatro facultades, teniendo el mayor número de encuestados la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y con menor número la Facultad de Ingeniería.

Para conocer la participación de los estudiantes sobre las actividades de formación Integral de la UNACAR, se elaboró un instrumento con el propósito de conocer la opinión del estudiante acerca de estas actividades de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de las competencias genéricas. El instrumento está dividido en tres secciones: datos demográficos, conocimiento y objetivo de las actividades de formación integral, participación y obstáculos en las actividades de formación integral.

### **Análisis de los datos**

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 241 estudiantes de la UNACAR, se puede ver en la Figura 2 que 90.5% de los estudiantes identifica la abreviatura de las actividades de formación integral y el restante no la reconoce, esto significa que 9.5% de los estudiantes encuestados no relacionan la abreviatura y su significado.

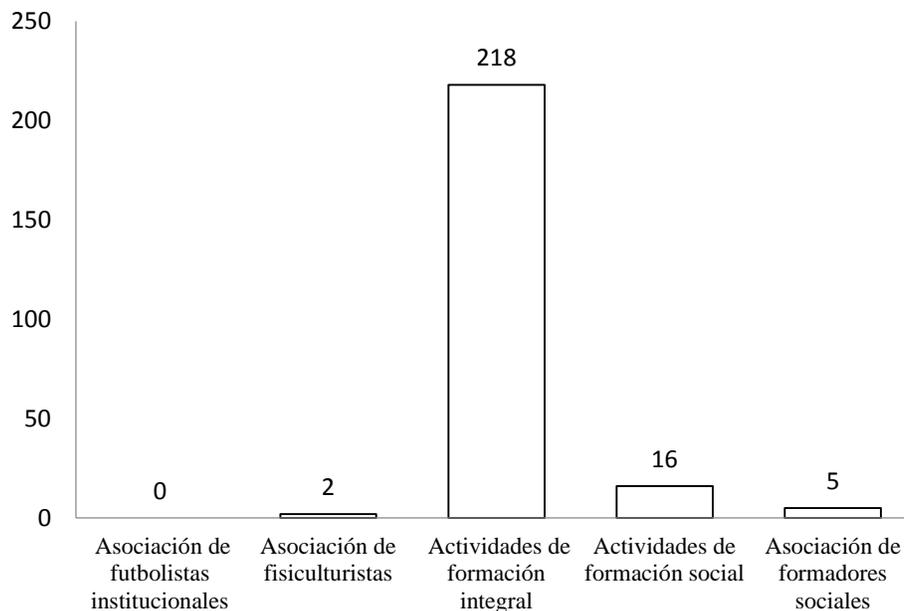


Figura 2. Reconoce la abreviatura AFI's

Por otra parte, se les preguntó a los estudiantes *si conocían el objetivo de las Actividades de Formación Integral (AFI's)*. El 67.2% respondió que si conocía sobre el propósito de las actividades; mientras el 32.8% respondió que no. Es importante mencionar, que los estudiantes de nuevo ingreso reciben información sobre las AFI's en la semana de inducción a la universidad, y es función del tutor profundizar la información sobre ellas (Ver Figura 3).

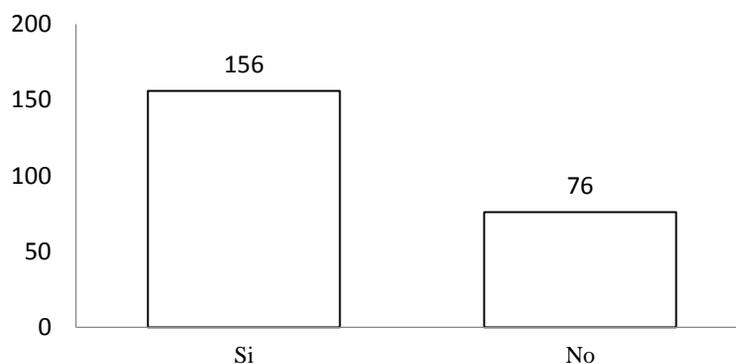


Figura 3. Conocimiento en el objetivo de las Afis

Con respecto al valor que le dan los estudiantes a las Afis con relación a su formación universitaria. El 67.4% de los estudiantes encuestados consideran indispensables, necesarias, interesantes y de utilidad

las horas AFI's en su formación universitaria; mientras el 32.6% restante consideran que es pérdida de tiempo y que no le encuentran sentido en su formación profesional (Ver Figura 4).

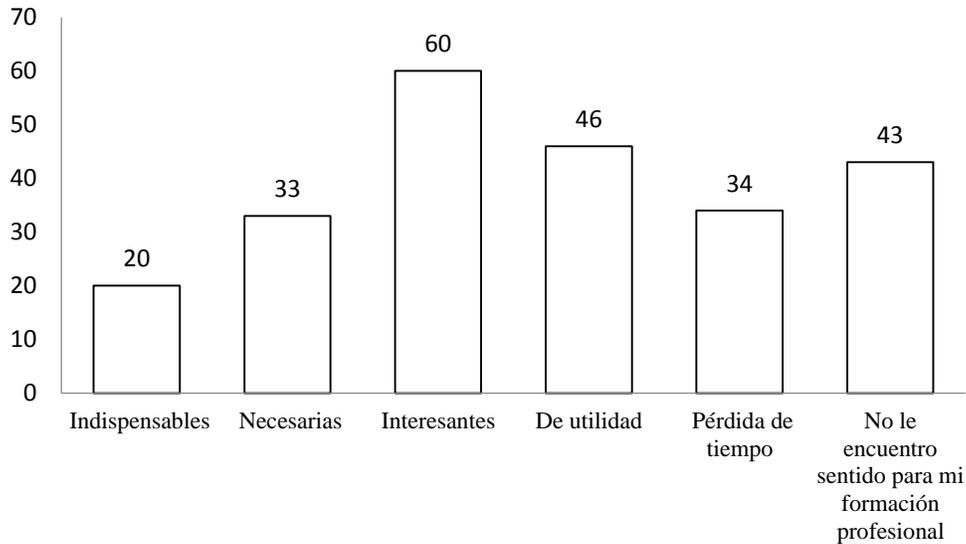


Figura 4. Opinión de las AFI's en la formación universitaria

En cuanto a la participación de los estudiantes en las AFI's, se tiene que: 45.3% de los encuestados asisten en promedio a una o dos actividades al mes; mientras 35% en promedio asisten a tres o cuatro actividades al mes. Por otra parte, el 17% restante asiste en promedio a más de cuatro actividades al mes.

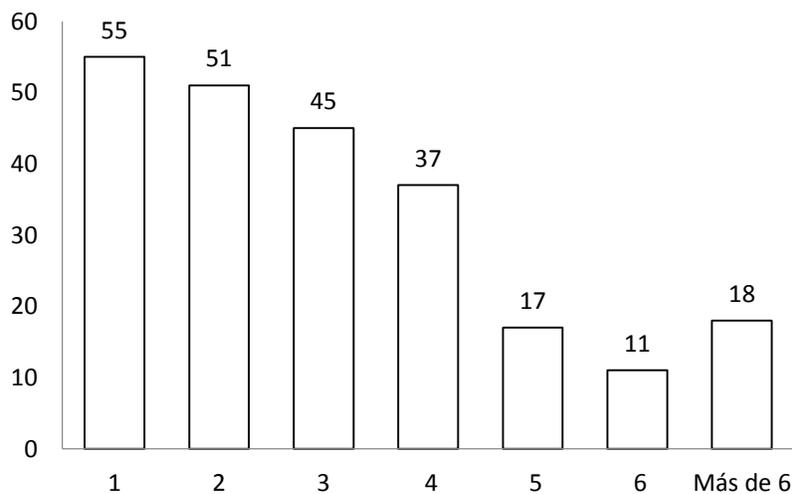


Figura 5. Promedio de asistencia de las AFI's al mes

Las actividades de formación integral a las que asisten los estudiantes encuestados son: 64.1% asiste a las conferencias que generalmente son del área profesional o de motivación; seguida de las actividades de difusión de la cultura y ciclos de cine con el 12% y 9.4% respectivamente. Además 6.8% asisten a actividades de difusión de la salud, y el porcentaje restante a foros, campañas, exposiciones, encuentro y seminarios.

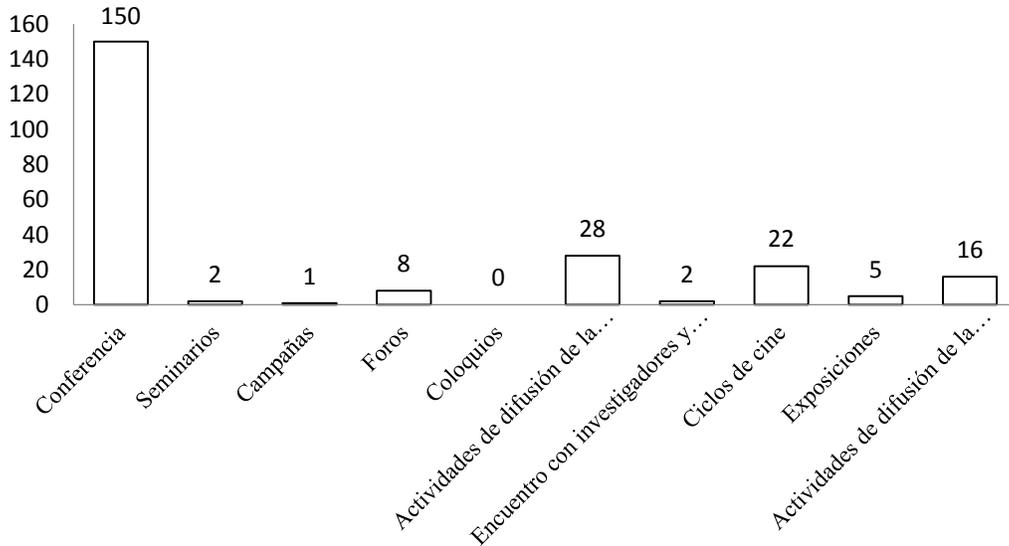


Figura 6. Frecuencia de asistencia a las AFI's

Los estudiantes mencionan que las razones por la que deciden asistir a las AFI's son: 65.9% cubrir el tiempo de horas y créditos de AFI's; 15.5 % consideran que es parte de la formación universitaria; 11.2% porque son interesantes; 3.9 invitación de compañeros; 1.7% invitación del tutor; y 1.7% obligado por el profesor (Ver Figura 7).

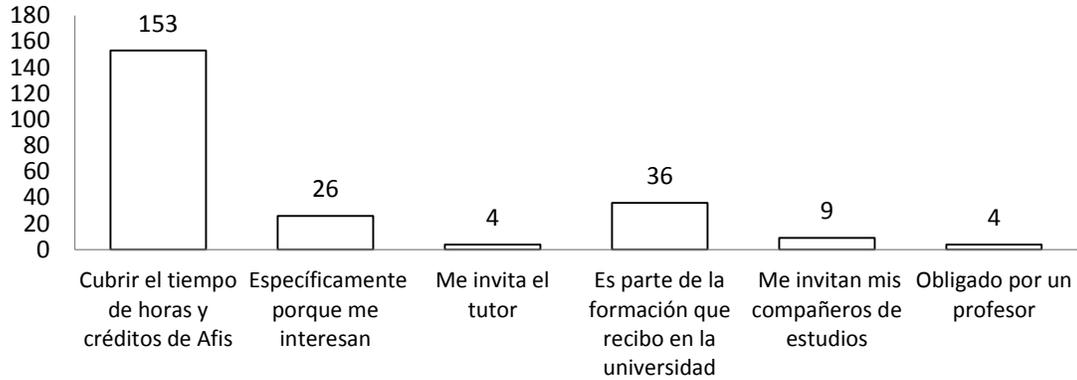


Figura 7. Razones por la que asisten los estudiantes a las Afis

Posibles causas que propician la poca participación de los estudiantes en las Actividades de Formación Integral, estas son: el horario de clase no me permite (66.7%); al salir de clases voy al trabajo (8.7%); Cuando el tutor las quiere ingresar al sistema, no se encuentran (7.8%); la mayoría son por la mañana (6.1%); no son atractivas para mi área profesional (4.3%); no se respeta el horario programado (3.9%); cambian el lugar de la actividad sin previo aviso (0.9%).

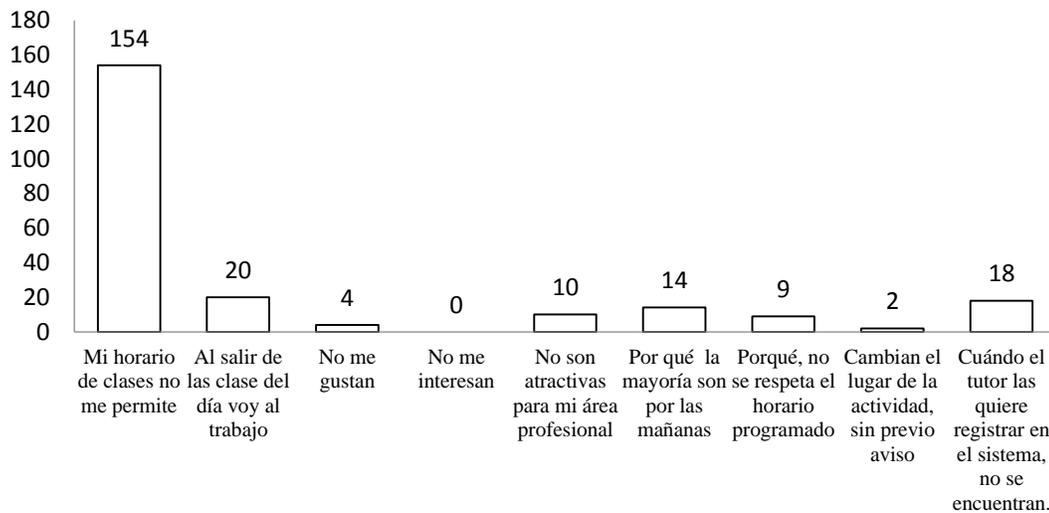


Figura 8. Posibles causas de inasistencias a las Afis

Las Actividades de Formación Integral son publicadas mes con mes, con respecto a esto, los estudiantes encuestados opinaron que: son de mi agrado y me gusta asistir (10.3%); son interesantes y me gusta asistir (20.9%); son de mi formación pero no me da tiempo participar (15.8%); son interesantes pero mi horario no me permite participar (29.1%).

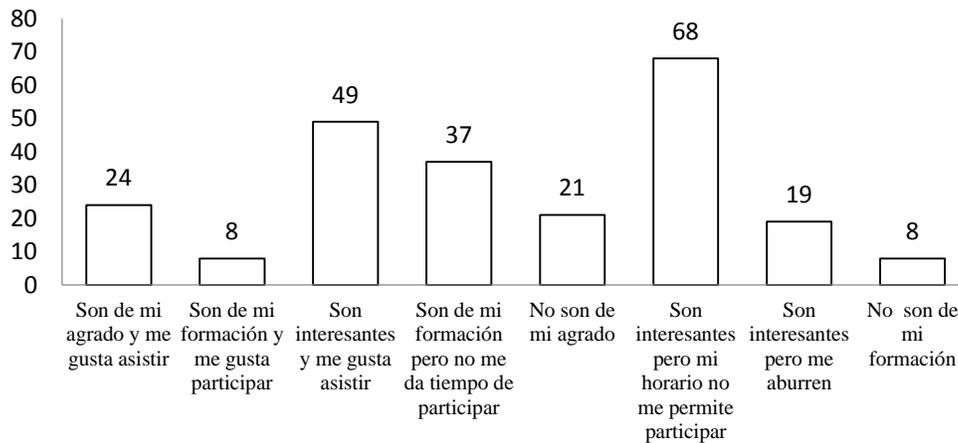


Figura 9. Opinión de los estudiantes con respecto a la AFI's de cada mes

### Conclusión

Con las actividades de formación integral en la Universidad Autónoma del Carmen se pretende favorecer al desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes y que a su vez permitan el perfeccionamiento de competencias de orden superior (interdisciplinaria y específica). Es importante mencionar, que los estudiantes a través de las competencias genéricas adquieren un perfil institucional que los dota de una identidad universitaria.

Las AFI's no son cursos o talleres que buscan dotar a los estudiantes de conocimientos, sino son actividades de aprendizaje que buscan fortalecer el vínculo entre la universidad y su entorno social, económico y cultural. En este sentido, se refiere al cultivo de la persona fomentando los valores, actitudes y competencias que le permita convivir en armonía con su entorno.

Si bien, la formación integral de los estudiantes no sólo se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades dentro de la formación universitaria, sino también de dotar al individuo de cualidades y valores que le permitan desarrollarse como persona íntegra en la sociedad. Es por ello, que las Instituciones de Educación Superior deben de responder a las demandas de la sociedad a través de sus modelos educativos que garantice la formación integral de los estudiantes.

Aunque la mayoría de los estudiantes encuestados señalan que conocen la siglas de las actividades de formación integral; un poco más del 30% desconocen el objetivo que tiene estas actividades en su formación profesional. El no conocer el propósito de estas actividades de aprendizaje conlleva a que los estudiantes las consideren como pérdida de tiempo, y sin sentido para su preparación profesional.

Las conferencias son las actividades de formación integral a las que más asisten los estudiantes, seguidas de actividades culturales y ciclos de cine. Sin embargo, el promedio en que asisten los estudiantes es bajo, ya que gran parte de los estudiantes asiste una o a dos de estas actividades al mes. Esto conlleva el rezago de los estudiantes, con respecto a las horas que deben acumular para sus respectivos créditos.

Posibles causas que propician la poca participación de los estudiantes en las Actividades de Formación Integral, son: el horario de clase no me permite (66.7%); al salir de clases voy al trabajo (8.7%); cuando el tutor las quiere ingresar al sistema, no se encuentran (7.8%); la mayoría son por la mañana (6.1%); no son atractivas para mi área profesional (4.3%); no se respeta el horario programado (3.9); cambian el lugar de la actividad, sin previo aviso (0.9%). Estos resultados ponen en manifiesto que aunque las actividades de formación integral sean del agrado de los estudiantes, un gran porcentaje señala que el tiempo en que se realizan choca con sus horarios de clases.

En general, en una escala del 1 al 10, el 45% de los estudiantes calificaron la propuesta de las actividades de formación integral por encima de 6. Esto implica que los estudiantes no le dan el valor que tiene estas actividades a su formación profesional. Y esto puede deberse a la falta de conocimiento sobre el objetivo que tiene las actividades en su formación integral.

## Bibliografía

Ruiz, L. (2007). *Formación Integral: Desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*: Revista Universidad de Sonora. Consultado el 29 de julio de 2015 en <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revista/19-19artiuclo%204.pdf>.

Universidad Autónoma del Carmen. (2012). *Modelo Educativo Acalán*. Unacar.

Universidad Autónoma del Carmen. (2010). *Lineamientos para el Diseño, Creación, y Cambios en los Programas Educativos de la UNACAR*. Unacar