

## Concepciones del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje de competencias profesionales en los ámbitos de práctica.

*Perception of the nursing student on learning from professionals in the field of practical skills.*

**Rosa María Pecina Leyva**

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

[rosypecina@yahoo.com.mx](mailto:rosypecina@yahoo.com.mx)

### Resumen

El propósito del estudio fue analizar las experiencias de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería sobre el aprendizaje de competencias profesionales en los ámbitos de práctica. Previo consentimiento informado, se realizó un estudio cualitativo, con diez estudiantes, a través de una entrevista semi –estructurada. Para el análisis e interpretación de los datos se utilizaron los programas WORD y Atlas ti. Se encontró que en los ámbitos de práctica profesional “falta apoyo del profesor”, “fue corto el periodo de práctica”, “no hubo suficiente material y equipo”, lo que origina reducción de oportunidades de aprendizaje así como en la habilitación en las competencias profesionales. Conclusión. Existen inconsistencias entre lo estipulado en el curriculum de enfermería bajo el enfoque de competencias y su implementación en los ámbitos de práctica clínica, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras Clave:** percepción, estudiante de enfermería, competencias profesionales, aprendizaje, ámbitos de práctica.

## Abstract

The purpose of the study was to analyze the experiences of Bachelor of nursing students on the learning of skills in the fields of practice. Prior informed consent, was a qualitative study, with ten students, through an interview semi - structured. The analysis and interpretation of data were used for WORD and Atlas programs. We found that in the areas of practical professional "lacking support of the teacher", "short internship", "there was not sufficient material and equipment", which causes reduction of learning opportunities as well as in enabling in professional skills. Conclusion. There are inconsistencies between provisions of low nursing curriculum skills approach and its implementation in the areas of clinical practice, which limits the learning of students.

**Key words:** perception, nursing student, learning, skills and areas of practice.

## Introducción.

La formación basada en competencias organiza “el proceso de enseñanza aprendizaje en torno a la construcción de capacidades para la resolución de problemas que favorezcan el desempeño exitoso del estudiante“ (Granero J. 2005.p.10) “como una forma de articular la gestión, el trabajo y la educación en la vida diaria.“(Tobón S.2010,p.1).

Porque el modelo educativo bajo el enfoque de competencias facilitará que “el estudiante aprenda conocimientos (de qué hacer y porqué hacerlo), habilidades (como hacerlo) y actitudes (desear y ser capaz de hacerlo) para cumplir con las demandas de una sociedad globalizada.“ (Alfaro R. 2009,p.1),

Bajo esa perspectiva las reformas educativas a nivel nacional e internacional, han propuesto un cambio curricular bajo el enfoque de competencias, con la intención de cumplir con la responsabilidad social de preparar profesionales capaces de atender las necesidades de la sociedad multicultural.

Así mismo el enfoque de competencias en la disciplina de Enfermería resolverá la complejidad de los programas que integran un componente que se desarrolla en el aula, denominado teoría y otro que se desarrolla en las Instituciones de salud, al que se le denomina práctica, considerada como

un espacio de aplicación de conocimientos, en el que el alumno aprende la solución de tareas profesionales, a través de la ejecución de acciones concretas, en cuya realización se pretende que el alumno integre los conocimientos teóricos adquiridos.

El cambio curricular bajo el enfoque de competencias se considera benéfico porque le permitirá a la Facultad de Enfermería, solucionar dificultades observadas en los programas teórico- prácticos, por lo que se aspira, a mejorar la formación del profesional de enfermería, para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo.

Y es por el análisis previo, que se confirma que el modelo educativo por competencias es idóneo para la formación del profesional de enfermería, porque favorecerá el desarrollo integral del estudiante, facilitará la transferencia de la teoría a la práctica, habilitará al estudiante a resolver problemas de salud utilizando los conocimientos, habilidades, actitudes, valores propios de la disciplina, facilitará el cumplimiento de los objetivos, la misión y el perfil del egresado planteado en el plan de estudios.

Por lo que la presente investigación tiene como propósito analizar las percepciones de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería sobre el aprendizaje en el ámbito de práctica profesional a través de un programa curricular por competencias.

## **CONTENIDO**

En el enfoque educativo por competencias, “se han identificado aportaciones de la corriente pragmática, donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad la utilidad”. (Segura T. 2008, p.1-12)

De tal forma que el “concepto de competencia señala que es el conjunto de comportamientos observables que facilitan el desarrollo eficaz de una determinada actividad laboral”. (Berrocal F. 2001,p.3)

Las ventajas de la formación basada en competencias “integra la teoría con la práctica en las diversas actividades educativas; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico”. (Tobón S.2010, pp.xix)

Lo confirma, Tovar B.( 2005. p.197- 201) quien reitera que “el modelo educativo por competencias es una guía para la evaluación que implica una serie de niveles que son saber

(conocimiento) saber cómo (competencia) demuestra cómo (actuación) hacer (práctica) y todos ellos nos llevan a establecer estándares que favorecen la cohesión curricular, el aprendizaje autónomo, la flexibilidad educativa”.

En el modelo educativo por competencias se resalta que uno de los actores primordiales para implementar el currículum por competencias es el profesor, quien cumple un rol de facilitador del aprendizaje, ya que requiere diseñar un plan de enseñanza individualizado para que cada estudiante pueda resolver problemas, tomar decisiones eficaces para desarrollar, el pensamiento crítico, la capacidad de analizar, el autoaprendizaje y la autoevaluación para mejorar la calidad en el aprendizaje.

En el enfoque educativo por competencias, además se resalta el rol evaluador del docente quien, diseña o utiliza diversos métodos para evaluar el aprendizaje de las competencias adquiridas por el estudiante, para conocer las percepciones del estudiante sobre el grado de aprendizaje adquirido durante su formación escolar.

De ahí la importancia de autoevaluar el aprendizaje, porque el alumno es quien mejor conoce el grado en que ha desarrollado las competencias profesionales y su capacidad para aplicarlas en una situación real, con la finalidad de retroalimentar la educación en forma personalizada y fomentar la autogestión del conocimiento, la autosuficiencia, la seguridad, la confianza del futuro profesional.

Entonces la autoevaluación permitirá conocer la percepción del estudiante o la forma en que el individuo, organiza e interpreta, la información que le llega a través de los diversos sentidos. (Davis R. 1990. pp. 157) ya que se pretende conocer las experiencias del estudiante de enfermería durante su formación escolar con un plan curricular bajo el enfoque de competencias.

Después de analizar las ventajas del modelo educativo por competencias y por ser la carrera de enfermería, una disciplina con un componente manual de un 40 ó 50 %, se identifica que enseñar por competencias favorecerá la resolución de problemas específicos de esta disciplina, en los diversos ámbitos sanitarios donde se desenvuelve este profesional.

Así mismo, el cambio curricular al enfoque por competencias en la Facultad de Enfermería de una Universidad Pública, facilitará la aplicación de competencias y la adquisición de habilidades en situaciones reales dentro de los ámbitos de práctica profesional, que posibiliten la intervención de enfermería en el cuidado holístico.

Además un plan curricular por competencias para la Licenciatura en Enfermería permitirá recuperar experiencias de aprendizaje de la práctica profesional, para retroalimentar el proceso

enseñanza aprendizaje, a partir de la oportunidad que ofrecen los departamentos de enfermería en las instituciones sanitarias.

Finalmente la presente investigación se realizó para conocer la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de competencias profesionales, adquirido en los ámbitos de práctica profesional para proponer mejoras en el plan curricular.

### **Metodología.**

Se realizó una investigación cualitativa con un enfoque etnográfico, con 10 estudiantes, seleccionados por excelencia académica de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Para la interpretación de los datos se utilizó el método de análisis del discurso de tipo temático, previa a su participación se les pidió firmaran el consentimiento informado, y posteriormente se realizó una entrevista individual semi-estructurada, un grupo focal de discusión, además de utilizar la técnica de observación participante y un diario de campo.

Las discusiones de cada una de las reuniones fueron audiograbadas y transcritas integralmente a la computadora, a través de un proceso de codificación y categorización, los temas se construyeron y relacionaron para complementar la investigación sobre la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el aprendizaje de competencias profesionales en el ámbito de práctica profesional. Para el análisis de los datos se utilizaron los programas Word y Atlas-Ti.

### **Resultados / Discusión**

Los resultados de este estudio permitieron identificar y describir las experiencias de los estudiantes en relación a implementación del plan curricular con un enfoque por competencias en enfermería. En donde el grupo de discusión consensó que los contenidos del plan de estudios fueron muy amplios y se revisaron superficialmente debido al poco tiempo que se les asignó a los contenidos teóricos, como se muestra a continuación:

X1 “....Ojala revisen nuevamente el programa de estudios ya que su contenido es muy amplio e interesante pero el tiempo que asignan para ver los contenidos es muy poco y en ocasiones solo se logra ver superficialmente....” X2“...falta tiempo para investigar en forma autónoma...”. X3 “....Los temas del programa son complejos.....”.

Por lo que se deduce que los estudiantes cuentan con limitados conocimientos teóricos para aplicarlos en los ámbitos de práctica profesional.

Al respecto Perrenoud P.(2007 ,p.71-72) refiere que "los contenidos sufren una serie de transformaciones en sus procesos de escolarización", por lo que "los contenidos deben ser trabajados de acuerdo a normas respecto al número de horas, a la distribución de asignaturas y al modelo didáctico que le permitirá formular estrategias para el trabajo en el aula". (Díaz Barriga Á. 2005, p.8, 13 )

Al respecto Lemke, J. (2006, p.5-11) sugiere que en "una propuesta educativa lo que debemos cambiar es el curriculum para apoyar el estudio más profundo de menos temas y más concretos".

Sobre las experiencias de los estudiantes de enfermería relacionados con las estrategias didácticas implementadas por lo profesores en el programa curricular bajo enfoque de competencias, algunos participantes expresaron limitación en el aprendizaje de las competencias en el aula por deficiencias pedagógicas de los profesores.

X1 "...No todos los profesores saben enseñar..." X3 "...Algunos profesores faltan mucho y no se revisa todo el contenido del programa...Otros profesores a pesar de ser puntuales, no enseñan bien..." X4 "...Los profesores deben ponerse de acuerdo en la forma de abordar los temas..."

En relación a lo anterior Díaz Barriga Á. (2005, p.8, 13) señala que "los profesores deben promover un mejor tratamiento de los contenidos, orientando y guiando el saber individual y colectivo dentro del salón". Además las estrategias de enseñanza se deben utilizar de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes". (Díaz Barriga F. 2004,p.430)

Al respecto Lemke, J.(2006, p.5-11) sugiere que "en una propuesta educativa lo que debemos cambiar: son los métodos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en múltiples entornos y a través de múltiples medios pedagógicos". Por lo que Ruiz M. (2009,p.100,167) sugiere que "la solución no es impartir cursos a los maestros sino que se necesitan espacios de cooperación reflexiva que deriven en entrenamientos sobre el curriculum "

Los grupos de discusión refirieron que la relación docente alumno es potencial de mejorar, en la implementación del programa curricular bajo el enfoque de competencias con el fin de asegurar servicios educativos de calidad porque:

X1 "...No todos los profesores saben... convivir con el alumno..." X2 "...falta tiempo para comunicarse con el profesor..." X7 "...Siento que no hay una suficiente relación docente alumno.... porque somos muchos estudiantes y es difícil."

En cuanto a lo anterior Díaz-Barriga F. (2010, p. 37-52) expresa que “los profesores son los responsables últimos de concretar los modelos educativos innovadores en el aula y la propuesta educativa exige pasar a la personalización, que implica privilegiar la diversidad de estilos e intereses del estudiante a la par que desarrollar la inteligencia colectiva”.

Así mismo, Lemke, J. (2006, p.5-11) sugiere que en “una propuesta educativa lo que debemos cambiar: son las actitudes y creencias de los profesores para permitirnos hacer de nuestros estudiantes tan pares como sea posible en el diseño de su propia educación”.

Guillen D. (2005) sugiere que para “lograr la calidad educativa se requiere establecer un programa centrado en la selección y formación docente para hacerlos más competentes; diseñar un programa de formación continua para docentes; constituir una comisión de evaluación curricular permanente para optimizar el aprendizaje del profesor”.

Finalmente Díaz Barriga Á. (2005,p.9,12) expresa “se requiere que el docente recupere su pasión por enseñar que se encuentre dispuesto a enfrentar los retos del aprendizaje y de la motivación que cada grupo escolar demanda”.

Sobre las experiencias de los estudiantes de enfermería relacionados con las condiciones de infraestructura durante la implementación del programa curricular bajo enfoque de competencias, los participantes perciben que en el aula existe un exceso de estudiantes, en los ámbitos de práctica no existe suficiente material ni oportunidades de aprendizaje, lo que origina limitación en el aprendizaje de competencias profesionales. Según se muestra a continuación:

X2 “.....Explicar mejor la práctica. Me gustaría que antes de ir a practica nos explicaran mejor con que nos vamos a encontrar, primero dar toda la teoría del semestre y después mandar a practica para que nos sea más fácil poder desenvolvemos más, para que no nos vean como que no sabemos o sea como tontos....”

X3 “En la práctica no siempre hay material y equipo, ni oportunidades de realizar los procedimientos aprendidos pero la poca práctica es aprovechada...Que se proporcione más tiempo para los talleres...”

X5 “...En la práctica se adquiere habilidad pero muy poca, no siempre se tienen oportunidades...Que el tiempo de práctica durará más tiempo.”

X8 “Me gustaría que los talleres no se dieran con tan poco tiempo, ni tan continuos uno de otro, porque así nos saturamos de información y no hacemos caso. Al llevar talleres se recopila demasiada información y el examen es muy pesado.”

X10 “...los profesores.... siento que deben apoyarte más y cambiar algunas actitudes por la enseñanza. Primero dar toda la teoría y después toda la práctica....es decir un día dar teoría y después solo práctica. ”

Por lo que Díaz Barriga Á. (2005, p.96,98) expresa que “las modificaciones curriculares suponen revisar la estructura formal de funcionamiento, la reglamentación que la rige, implica analizar diversos cambios en las instalaciones, mobiliario escolar, número de alumnos, el material didáctico y el ambiente pedagógico, además de entrenar a los docentes para integrar pedagógicamente esos elementos en los métodos de enseñanza“.

También Díaz Barriga F. (2010 p. 37) afirma que “la formación docente debe partir de las situaciones y dilemas que el docente enfrenta en la práctica y conducir a la reconstrucción de saberes en el aula, por eso la importancia del acompañamiento de mentores competentes“.

Referente a los resultados de la enseñanza - aprendizaje durante la implementación del programa curricular bajo el enfoque de competencias se obtuvo que es potencial de mejora, porque no favorece el cumplimiento de los objetivos del programa de curricular como se describe a continuación:

X3“No aprendí como yo quería aunque espero aprender un poco más en la práctica. Siento que no he aprendido nada. Me faltan conocimientos.... “

X7” Quisiera tener más práctica en técnicas básicas “....”Se me dificulta relacionar el conocimiento con otras materias “

X8 “Siento que no estoy preparado... siento que me falta mucho por aprender”

Al respecto Prieto L (2007 p.11-12) expresa que “las creencias de autoeficacia en el aprendizaje influyen de forma decisiva en la motivación académica, en la autorregulación y en los logros de los estudiantes. Así mismo la autoeficacia docente guarda relación con su práctica docente y con el éxito de sus estudiantes“.

Al respecto, Zimmerman (1989) refiere que “los estudiantes con un alto nivel de autoeficacia manejan estrategias de aprendizaje de alta calidad y realizan mayor monitoreo de sus logros académicos; la percepción de estudiante respecto a su autoeficacia está positivamente relacionada con aspectos de aprendizaje, y adquisición de habilidades“.

Coincide con Bandura,(1983,p.1017) que señala que “la evaluación de autoeficacia también está en función de la complejidad y variedad de habilidades requeridas para resolver una tarea. Las personas adquieren información para hacer juicios sobre autoeficacia a partir de mecanismos de autorreacción, por agentes externos o por indicadores fisiológicos“.

Por tanto, con las experiencias del grupo respecto al proceso enseñanza aprendizaje con un plan curricular por competencias sugirieron lo siguiente:

X1 “Ojala revisen nuevamente el programa de estudios....” X4 “...Creo que deberían enseñar más lento....que se deben tomar en cuenta las debilidades del grupo y por persona...” X7” señala “creo que debería evaluarse constantemente el nivel de conocimientos de los profesores, algunos son de muy poca calidad.....ojala en verdad se haga algo....”.

Sobre lo mencionado previamente Rosa María Garza (2000, p.36) sustenta que “el reto de cada maestro es adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de diversos tipos de aprendices, sin dejar de orientar hacia el uso adecuado del nivel de sus estructuras mentales factibles de acuerdo con su edad”.

Asi mismo,Saavedra M.(2001,p.1) expresa que “la complejidad del proceso enseñanza aprendizaje radica en el hecho de que la evaluación educativa abarca la personalidad toda del educando y no solo los resultados de su aprendizaje, más aun aborda los diversos factores que intervienen en el propio currículo”.

Además Jimenez C. (2003,p.101-102, )concluye que “la problemática de la competencia tiene que ver con las estructuras mentales como procesos ligados al pensamiento humano de acuerdo a las dominancias cerebrales que originan la formación de diferentes tipos de competencias que varían según la personalidad y que hacen posible el conocimiento”.

Finalmente Díaz Barriga Ángel. (2005, p.146) menciona que“ lo importante de la acción educativa es la idea de volver a ensayar, de volver a intentar y reconocer lo que se logra o no, para retroalimentarlo y plantear estrategias de mejora”.

En cuanto al desempeño docente durante la implementación del programa curricular bajo el enfoque de competencias, que hicieron debatir al grupo de discusión porque se han identificado falta de acompañamiento de los profesores y deficiencias en el trabajo de grupo para el logro de resultados eficaces.

X1 “Tener más tacto con los estudiantes, no ponerlos tan nerviosos, no regañarlos” X3 “Que den más libertad...Falta guía, se necesita ayuda...es necesario trabajar también individualmente con el alumno y no solo en equipo...” X10 “Algunos maestros en la práctica, siento que deben apoyarte más y cambiar algunas actitudes por la enseñanza ....Aunque muchas veces se pasan el tiempo leyendo en el aula, pero no se práctica mucho ... ”

Al respecto Maquilon (2010) afirma que “los profesores que son reflexivos de sus enfoques de enseñanza y los emplean en sus situaciones de enseñanza además de tener en cuenta los enfoques de aprendizaje de sus estudiantes obtienen mejores resultados académicos. “

Díaz Barriga Á.(2005, p.10) declara que “la interacción entre docentes y estudiantes genera una dinámica que hace posible o real la propuesta curricular, en un interjuego entre expectativas e intereses, entre condiciones de aprendizaje“.

Coincidiendo con Gonzales M. (2010 p.174) quien recomienda que de igual manera“ el profesor según su personalidad tiene un estilo de docencia y al reconocerlo le facilitara buscar diferentes estrategias educativas que favorezcan la diversidad en el aprendizaje de los estudiantes“.

## CONCLUSIONES

Las percepciones de los estudiantes variaron de acuerdo sus experiencias vividas durante su formación escolar bajo un curriculum con el enfoque de competencias, donde identificaron oportunidades de mejora para las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor, para la infraestructura, para organizar los tiempos administrativos debido a que limitaron el aprendizaje en los ámbitos de práctica profesional.

A demás, se requiere gestionar una infraestructura idónea de acuerdo al modelo educativo, capacitar al personal docente para lograr resultados curriculares esperados en los ámbitos de práctica.

Por lo que se concluye que existen inconsistencias entre lo estipulado en el curriculum de enfermería bajo el enfoque de competencias y su implementación, ya que se identificaron limitaciones en el aprendizaje práctico de los estudiantes que dificultan la aplicación de competencias en los diversos ámbitos de práctica de enfermería.

## Bibliografía

1. Alfaro-Lefevre, R. (2003). *Aplicación del proceso de Enfermería*. Elsevier. pp. 14-22.

2. Bandura, A. & Cervone, D. (1983). *Self evaluative and self efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems*. Journal of Personality and Social Psychology, (45) No 5, pp.1017-1028.
3. Berrocal F. (2001) La evaluación de la calidad del aprendizaje. Recuperado de [ww.ucm.es/info/Psyap/jornadas/berrocal.htm](http://ww.ucm.es/info/Psyap/jornadas/berrocal.htm). enlace inactivo.
4. Diaz-Barriga F. (2010) *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Rev. Iberoamericana de Educación Superior, pp.37-57 Recuperado de [Univesia.no. 1.vol.1. http://ries.universia.net](http://ries.universia.net). enlace activo
5. Diaz-Barriga A. (2005) *El docente y los programas escolares, Lo institucional y lo didáctico*. Barcelona.Pomares
6. Davis R. (1990) *Diseño de Sistemas de Aprendizaje* I. Trillas, p.p 157-184, 329-347.
7. Garza, R. (2000). *Aprender como Aprender*, México, pp.36, 58-71
8. González M. y col. (2010) *.Perfil Docente en el siglo XXI en la educación superior*. Desarrollo Científico en Enfermería. 18( 4) pp. 174-178
9. González O.(1999).El trabajo Docente enfoques innovadores para el diseño de un curso. México. Trillas/ ÍTESM. ILCE.
10. Gimeno J. et al (2009).*Educación por competencias que hay de nuevo?* Madrid.Morata
11. Granero J. (2005).*El desarrollo de competencias y la elaboración de la guía docente en enfermería medico quirúrgica*. Desarrollo Científico en Enfermería. 13.(1) pp.10- 15.
12. Guillen C. (2005), *La calidad aplicada a la educación de enfermería*. Desarrollo Científico en Enfermería13.(3).pp.87-90.

13. Jimenez A. (1998) *Diseño curricular: indagación y razonamiento con el lenguaje de las ciencias*. Enseñanza de las ciencias. 16(2),203-216. Recuperado de [ddd.uab.cat/pub/edic/02124521v16n2p203.pdf](http://ddd.uab.cat/pub/edic/02124521v16n2p203.pdf)
14. Jimenez C. (2003) *Neuro pedagogía lúdica y competencias*. Bogotá. Magisterio. pp.101-102
15. Jonassen D. (1994) *Ambientes constructivistas de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.coe.uh.edu/~ichen/ebook/ET-IT/constr.htm>) enlace activo
16. Lemke, Jay L. (2006) *Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir*. Recuperado de rev. Enseñanza de las ciencias. 24(1), 5-12. enlace activo
17. Martins I. Abella M. et.al. (2013) *Las competencias en las políticas de curriculum de ciencias*. Recuperado de [redalyc.org](http://redalyc.org).vol.18 no.56p.37-62. Enlace activo
18. Maquilon J. (2011) *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. Recuperado de REIFOP.14(1)81-100 <http://www.aufop.com>. enlace activo
19. Mejía W.(2006).El enfoque de competencias: elementos clave. Recuperado de [www.eleducador.com](http://www.eleducador.com). Enlace activo
20. Navío A.(2005) *Las competencias profesionales del formador*. Barcelona, Octaedro-Eub.
21. Ruiz M.(2010) *El proceso curricular por competencias*. México. Trillas.
22. Perrenoud P.(2007)*Desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar*.GRAO.Mexico.pp.71-72
23. Prieto L (2007). *Autoeficacia del profesor universitario*. Madrid Narcea. pp.11-12

24. Romero M. (2009) *Como motivar aprender en la Universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos*. Rev. Iberoamericana de educación. (51) 87-105
25. Ruiz M. (2009) *El dominio de las competencias*. Trillas, Mexico, pp.100, 167
26. Salas R. La Calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. (2000). Recuperado en [scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci\\_arttext&pid. www.bvs. sld.cu/revistas/ems/ vol14\\_2\\_00 /ems03200.htm](http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid. www.bvs. sld.cu/revistas/ems/ vol14_2_00 /ems03200.htm). enlace activo.
27. Saavedra M. (2001) *Evaluación del aprendizaje*. México .Pax. p.V
28. Schunk, D. H. (1989) *Social cognitive theory and self regulated learning*. En D. Zimmerman & D. Schunk (Eds.), *Self regulated learning and academic achievement: Theory, reserarch and practice*. New York: Springer. pp. 83-110.
29. Viedma I. (2011). *Autoevaluación del estudiante en la metodología de ABP*. Desarrollo Científico en Enfermería. 19 (9) Octubre, pp. 301-307.
30. Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81,(.3) pp.329-339.