

Resultados del análisis de los estilos de aprendizajes y hábitos de lectura aplicados a los alumnos de la DAIS

Results of the analysis of the styles of learning and reading habits applied to students in the DAIS

Marysol Magaña Chablé

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

mag5903@hotmail.com

Pedro Pérez Arellano

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

pedro.perez@ujat.mx

Juana Magnolia Burelo Burelo

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

juany_bb@hotmail.com

Resumen

A pesar de contar con alternativas diferentes de aprendizaje donde los alumnos tienen acceso a través de las tecnologías de la información, no se logra alcanzar los cambios en los niveles de conocimiento, ya que tienen dificultades en comprender y entender significativamente un tema expuesto. La mayor parte de los estudios e investigaciones sobre conducta lectora en México coinciden en una desalentadora conclusión, estadísticamente los verdaderos lectores son escasos y constituyen una ínfima minoría en una enorme población que aún siendo alfabetizada y teniendo algún contacto con los libros, no puede denominarse lectora, estas personas pueden ser universitarias; muchas de ellas, con carreras humanísticas, y sin embargo no les interesa leer por iniciativa propia ni tienen relación con los libros. Por lo anterior, se realizó una investigación en la División académica de Informática y Sistemas (DAIS), para conocer la situación que en ella prevalece, la cual se insertó en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizándose como instrumentos los cuestionarios en línea sobre estilos de aprendizaje y sobre hábitos de lectura, mismos que se aplicaron bajo muestreo aleatorio simple. Como principales resultados se encontró que en los estudiantes de la DAIS predominó el estilo reflexivo y en cuanto a los hábitos de lectura el 55% de ellos no

leen libros por voluntad propia, prefieren leer revistas y periódicos, no cuentan con una riqueza extensa en su vocabulario, utilizando algunas técnicas de estudio y son hábiles en la búsqueda de información.

Abstract

Despite having different alternatives of learning where students have access through information technologies, will not reach the changes in the levels of knowledge, because they have difficulty understanding and understand a subject significantly exposed. Most of the studies and research on reading behavior in Mexico agree a daunting conclusion, statistically true readers are scarce and constitute a tiny minority in a huge population still being literate and having any contact with books, he can not be called reader These people may be university; many of them with humanities courses, and yet do not want to read on their own initiative or associated with books. Therefore, an investigation was conducted in academic and Systems Division (DAIS), to understand the situation that prevails in it, which was inserted into a descriptive quantitative approach, using as instruments online questionnaires about styles learning and reading habits, same as those applied under simple random sampling. As main results, it was found that students DAIS prevailed reflective style and in terms of the reading habits of 55% of them do not read books by choice, prefer to read magazines and newspapers do not have an extensive wealth in their vocabulary, using some techniques of study and are skilled at finding information.

Palabras Clave / key words: Estilos de aprendizaje, hábitos de lectura, aprendizaje, lectura, técnicas de estudio / Learning styles, reading habits, learning, reading, study skills.

Introducción

Al aprender los seres humanos analizan, ordenan y contextualizan de manera diferente , lo cual genera espacios de investigación en el ámbito pedagógico que pretenden determinar las variables que influyen en la forma de aprender. Así mismo, desde esta perspectiva, prevalece el concepto de alumno autónomo, auto-regulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene en sus manos el control de su

aprendizaje (Beltrán, 1998). El identificar los estilos de aprendizaje posibilita el modificar y mejorar la forma de procesar información, lo cual contribuye de manera fundamental en la educación y el proceso del aprendizaje y la enseñanza, teniendo en cuenta que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, ya que cada una de las personas utiliza sus propios métodos, estrategias y técnicas.

Estudiar significa ante todo leer, todas las disciplinas la presuponen y bajo muy distintas formas utilizan la escritura como herramienta de las actividades desarrolladas en la escuela, ya sea para realizar ejercicios, pruebas de control o de evaluación, o bien como instrumento de conceptualización, de referencias, por lo que se puede afirmar que la lectura se encuentra implícita en el programa de todas las disciplinas. Tanto si se trata del aprendizaje o de la evaluación, la lectura se halla en el centro del trabajo escolar y, más aún, cuando se intenta favorecer la autonomía de los estudiantes en su formación, mayor es el encuentro con lo escrito y por lo tanto más decisivo y necesario será el dominio de la lectura (Partido, 2011).

La lectura constituye sin duda, la más importante adquisición de conocimientos, es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales. Además, la lectura es ante todo un proceso mental y para mejorarlo debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta (*Ramos J. y Luna M, 1999*).

Se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en los alumnos y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo alcanzado por los mismos.

Estos conceptos sobre la lectura y la importancia de ésta en el estudio de los alumnos, trae consigo las características propias de cada uno de ellos y su manera de obtener el aprendizaje. Es por ello, que en la División Académica de Informática y Sistemas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco(UJAT), se llevo a cabo una investigación con el propósito de identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos así como sus hábitos de lectura y técnicas que utilizan para el estudio, debido a que se han presentado problemáticas relacionados con el rendimiento académico, la deserción, la baja en asignaturas y en la matrícula.

Desarrollo

En los últimos años los estilos de aprendizaje han pasado a ser un componente central en diferentes planes de estudio. Muchas han sido las investigaciones que han evidenciado que las personas en general y los alumnos en particular tenemos diferentes maneras de pensar y de aprender.

Los determinados estilos de aprendizaje de cada alumno son factores que influyen notablemente en el proceso de formación académica. Ayudar a que los alumnos realicen aprendizajes implica brindarles distintas posibilidades de interacción con el conocimiento a través de actividades variadas que atiendan esas diferencias en relación a sus formas y estilos de aprender (Adán León, 2004).

De modo, que si las particularidades que todos tenemos respecto a la manera de transmitir y aprender los conocimientos no son debidamente atendidas pueden surgir inadaptaciones que afecten al rendimiento académico.

A fin de superar estas heterogeneidades es imprescindible conocer las estrategias predominantes que cada estudiante tiene para aprender, y sus estilos de aprendizaje para tratar de integrarlos y conseguir un proceso de enseñanza mucho más eficiente. Aunque son relativamente estables, pueden ser modificados, siendo una responsabilidad de los docentes guiar a los estudiantes para que potencialicen sus estilos de aprendizaje.

La importancia de realizar investigaciones en el ámbito, conlleva a una reflexión sobre las estrategias y técnicas que usan los estudiantes en la construcción de los aprendizajes, es por ello, que se llevó a cabo esta investigación aplicando dos test en línea a los alumnos de la DAIS, uno de ellos relacionado con los estilos de aprendizaje y el otro, sobre capacidades básicas para el estudio, con la finalidad de identificar y realizar un análisis sobre los resultados obtenidos. Para esto, se desarrollo la investigación bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Asimismo el tipo de investigación a utilizar fue la descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (Deobold y Meyer, 2006). Los instrumentos utilizados en la investigación fueron los cuestionarios o test en línea sobre capacidades básicas para el estudio y

estilos de aprendizaje, además de artículos, libros, revistas, tesis e internet que fueron utilizadas como fuentes secundarias.

El test en línea, que contiene el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje, consta de 80 preguntas definiendo cuatro estilos de aprendizaje: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, especificando la funcionalidad y el comportamiento del sistema, su interacción con los usuarios u otros sistemas.

La población de estudio fueron los alumnos del turno matutino de las licenciaturas en Informática Administrativa(LIA), Sistemas Computacionales(LSC), Tecnología de la Información(LTI) y Telemática(LT).

Así mismo, se utilizó el test sobre evaluación de las capacidades básicas para el estudio propuesto (Serafini, 2006) que contiene el sistema en línea, a través del cual se pretende obtener el nivel de hábitos en la lectura que tienen los alumnos de la DAIS. El sistema en línea sobre los niveles de lectura se aplicó a los estudiantes de primero a décimo ciclo en las licenciaturas que ofrece la División y que son: LIA, LSC, LTI y LT; con la finalidad de conocer cómo leen los alumnos y detectar cuál es el ciclo escolar en el que los mismos presentan mayor deficiencia.

La población se conformó por 1,029 alumnos inscritos en el ciclo largo Febrero-Agosto 2014 en la División Académica de Informática y Sistemas, los cuales estaban divididos de la siguiente manera: 546 en la Licenciatura de Sistemas Computacionales, 336 en Informática Administrativa, 75 en Telemática y 53 en Tecnologías de la Información.

Aplicando el muestreo aleatorio simple se pudieron calcular los siguientes números de alumnos a encuestar (ver tabla 1)

Carreras	No. de alumnos a encuestar
LSC	82
LIA	75
LTI	26
LT	30

Total	213
--------------	------------

Tabla 1. Número de Alumnos a Encuestar por Licenciatura

En el caso de la aplicación del test para estilos de aprendizaje, se agruparon a los alumnos por cada carrera y en base a la muestra obtenida; en el caso de los alumnos de LIA, los grupos fueron 5, debido a que en todos estos grupos se logro obtener el número de alumnos que exigía la muestra, en los grupos de LSC fueron 3 pues en esta licenciatura los grupos son más numerosos, en LTI fueron solo 2 grupos y en LT se necesitaron 5 grupos para cubrir la muestra obtenida.

El procedimiento se llevó a cabo de la siguiente manera, se invitó a los alumnos en general a contestar el test en línea, para facilitar el proceso se solicitó la colaboración de los profesores con la finalidad de que permitieran trasladar a los estudiantes al centro de cómputo o bien quienes no acudieran en grupo lo hicieran desde su equipo personal.

En la aplicación del test en línea sobre las capacidades básicas para el estudio a los alumnos de la DAIS, se subió el sistema que contiene el test a un servidor gratuito bajo la dirección electrónica www.encuestasujat.hol.es donde la matrícula del alumno se usa como usuario y contraseña.

Después que el sistema estaba funcionando, se solicitaron las listas de alumnos a la coordinación de docencia de la DAIS para darles de alta en el sistema y pudieran contestar el test, luego se informo a los grupos seleccionados para que contestaran el test. Cabe destacar que originalmente se optó por proporcionar un usuario a los maestros que estaban asignados a las materias elegidas para que ellos dieran de alta a sus alumnos pero por cuestiones de tiempo se decidió ingresar a los alumnos por cuenta propia y sólo invitar a los profesores a motivar a sus alumnos a que realizaran el test.

El test en línea contiene 14 preguntas con evaluación de seis variables:

- Motivación para la lectura autónoma
- Tipos de lectura habituales
- Riqueza de vocabulario
- Velocidad de lectura
- Lectura crítica
- Hábito de las técnicas de estudio.

La primera variable se evaluó con las tres primeras preguntas del test, la segunda con la pregunta cuatro, la tercera variable con las preguntas cinco y seis, la cuarta con las preguntas siete, ocho y nueve, la quinta variable se evaluó con la pregunta diez y la última variable se evaluó con las preguntas once, doce, trece y catorce, del mencionado test.

Los resultados obtenidos en el test de estilos de aprendizaje por las licenciaturas y por grupos fueron los siguientes:

L. I. A.	Activos	Reflexivos	Teóricos	Pragmáticos	Estilo Predominante
Grupo 1A	12.08	13.83	10.58	10.41	Reflexivo
Grupo C	12.66	13	10.22	11.72	Reflexivo
Grupo 1V	8	12	8	13	Pragmático
Grupo V	12.21	11.42	9.85	9.85	Activo
Grupo A	11.77	10.84	10.88	9.45	Activo
L. S. C.					
A 8	11.36	13.54	12.72	13	Reflexivo
Grupo H	12.1	13.6	12.9	13.2	Reflexivo
Grupo G	12.3	12.2	11.71	10.98	Activo

L. T. I.					
Grupo E	11.95	12.95	11.21	11.21	Reflexivo
Grupo 2E	11.6	12.6	12	10.8	Reflexivo
L. T.					
Grupo 2A	11.66	13	10.25	11.41	Reflexivo
Grupo 3A	12.33	13.66	13.3	13	Reflexivo
Grupo 4A	13.3	12.3	10	12.11	Activo
Grupo 5A	12.1	11.5	9.8	8.8	Activo
Grupo 6A	15.5	13	17	15	Teórico

Tabla 2. Porcentaje de estilos de aprendizaje predominantes por licenciaturas y por grupos de la DAIS.
Fuente: Elaboración del investigador.

Como se puede observar, estos resultados obtenidos por grupo, demuestran que el sistema puede determinar al profesor cuál es el estilo predominante en cada uno de los grupos a los que imparte su asignatura y de esta forma establecer las estrategias de enseñanza adecuadas al estilo de aprendizaje predominante. Así mismo, podemos observar que es estilo más predominante en los 15 grupos encuestados es que 8 de ellos, son reflexivos, 5 grupos son activos y 1 grupo pragmático y 1 teórico.

A continuación se presenta un cuadro comparativo en base al número de alumnos encuestados según la muestra determinada por cada Licenciatura así como el estilo predominante en cada una de ellas.

		Estilos de aprendizaje			
Licenciaturas	Cantidad de alumnos	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático

LIA	97	El 26% predominancia alta	El 28% predominancia muy alta.	El 22% predominancia baja	El 24% predominancia moderada
LSC	118	El 24% predominancia baja	El 26% predominancia muy alta.	El 25% predominancia alta	El 25% predominancia alta
LTI	30	El 25% predominancia alta	El 27% predominancia muy alta.	El 25% predominancia alta	El 23% predominancia baja
LT	35	El 26% predominancia muy alta	El 26% predominancia muy alta	El 24% predominancia alta	El 24% predominancia alta

Tabla 3. Porcentaje de estilos de aprendizaje predominantes de las licenciaturas de la DAIS.

Fuente: Elaboración del investigador.

Después de obtener los resultados en base al total de la muestra , los datos resultantes fueron interpretados de la siguiente manera: la aplicación del instrumento en línea al total de los alumnos que integran la muestra de las cuatro licenciaturas de la DAIS, presentan que los estilos de aprendizaje más desarrollados en la población estudiada fueron en primer lugar el estilo Reflexivo con el 27% siendo el más representado de la muestra, en segundo lugar el estilo Activo con el 25% y dos terceros lugares el estilo Teórico y Pragmático cada uno con el 24%.

Los resultados obtenidos en la aplicación del test sobre capacidades básicas para el estudio, donde se analizaron las variables de: la lectura autónoma, lecturas habituales, riqueza de vocabulario, velocidad de lectura, lectura crítica y hábitos y técnicas de estudio, aplicadas a las cuatro licenciaturas de la DAIS.

Carrera	motivación de la lectura autónoma	Tipos de lecturas habituales	Riqueza del vocabulario	Velocidad de lectura	Lectura crítica	Hábitos en utilizar técnicas de estudio
---------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------	-----------------	---

Licenciatura en Sistemas Computacionales (LSC)	el 54% lee un libro y sólo el 1% ningún libro	El 81% de ellos prefieren leer revistas y periódicos, solo el 1% prefieren leer un libro	El 60% no han aprendido nuevas palabras, solo el 2% lo han hecho	el 77% de los alumnos leen muy rápido, 15% son los que tienen una velocidad de lectura media y vagamente sólo el 2% leen lento	El 95% pueden encontrar la idea principal de un párrafo fácilmente.	El 88% utiliza notas, apuntes y cuadros sinópticos como técnicas de estudio
	Prefieren ver televisión que leer un libro.	El 18% no cuentan con un tipo de lectura habitual.	han aprendido una o dos palabras.	No están seguros de identificar las ideas principales de un párrafo en 3 minutos.	Comprenden rápido las relaciones causa-efecto.	No pueden reconstruir una lección a partir de sus apuntes después de un tiempo.
	los que leen, dedican a la lectura de una a dos hrs		El diccionario es su principal herramienta para buscar nuevos significados.	No saben si leen a la misma velocidad todo un párrafo	Pueden distinguir entre afirmaciones verdaderas, falsas e irónicas	No recuerdan los textos que estudiaron después de algún tiempo
	El 45% de los demás estudiantes no leen		El 38% no tienen riqueza en el vocabulario.	El 11% no conocen su velocidad de lectura.	El 5% afirma presentar dificultad.	Pueden ubicar libros en la biblioteca fácilmente.
						El 12% no utiliza ninguna técnica de estudio.

Tabla 4. Resultado de LSC.
Fuente: Elaboración del investigador

Carrera	motivación de la lectura autónoma	Tipos de lecturas habituales	Riqueza del vocabulario	Velocidad de lectura	Lectura crítica	Hábitos en utilizar técnicas de estudio
---------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------	----------------------	-----------------	---

Licenciatura en Informática Administrativa (LIA)	El 52% no leen libros por cuenta propia.	El 91% prefieren leer revistas y rara vez periódicos.	El 54% no han aprendido nuevas palabras, solo el 2 % lo han hecho	el 71% dicen leer muy rápido, solo el 16% tiene una velocidad de lectura media y el 1% leen lento	El 92% pueden encontrar muy fácilmente las ideas de un párrafo.	El 93% utilizan los apuntes, notas y cuadros sinópticos como técnicas de estudio
	Prefieren ver televisión que leer	El 9% no cuentan con un tipo de lectura habitual	Han aprendido dos palabras o más.	No pueden identificar las ideas principales en 3 minutos.	Comprende de igual forma las relaciones causa-efecto.	Se les dificulta reconstruir una lección con sus apuntes.
	Dedican menos de 1 hora a la lectura.		utilizan el diccionario como principal herramienta para buscar nuevos significados	No están seguros que velocidad de lectura tienen.	Pueden distinguir entre afirmaciones verdaderas, falsas e irónicas	No recuerdan lo que estudiaron después de un tiempo.
	El 47% no les gusta leer		El 46% no cuentan con riqueza del vocabulario.	El 12% no están seguros de su velocidad de lectura.	El 8% afirmar tener dificultades.	Se les facilita consultar libros en la biblioteca.
						El 7% no recurren a técnicas de estudio.

Tabla 5. Resultado de LIA.
Fuente: Elaboración del investigador.

Carrera	motivación de la lectura autónoma	Tipos de lecturas habituales	Riqueza del vocabulario	Velocidad de lectura	Lectura crítica	Hábitos en utilizar técnicas de estudio
Licenciatura en Tecnologías de la Información (LTI)	El 52% de los alumnos les gusta leer libros	El 79% les gusta leer revistas y periódicos, mientras que el 7% leen libros	El 58% de los alumnos no han aprendido nuevas palabras, solo el 4% lo han hecho	el 84% presentan una velocidad de lectura muy rápida mientras que sólo el 8% leen a una velocidad media o lenta.	El 95% les resulta muy fácil encontrar las ideas principales de distintos tipos de textos.	El 97% de los alumnos utilizan notas, apuntes y cuadros sinópticos como técnicas de estudios
	ellos no leen un libro por cuenta propia, prefieren ver televisión que leer	El 14% no cuenta con un tipo de lectura habitual	han aprendido una o dos palabras nuevas	No pueden identificar las ideas principales en 3 minutos.	Comprenden las relaciones causa efecto	no pueden reconstruir una lección con sus apuntes
	Dedican 3 o más horas a la lectura		El diccionario es su principal herramienta para buscar nuevos significados.	No saben si leen a la misma velocidad todo un párrafo	Pueden distinguir entre afirmaciones verdaderas, falsas e irónicas	No recuerdan lo que estudiaron después de algún tiempo
	El 48% no les gusta leer		El 38% no cuenta con ninguna riqueza del vocabulario	El 8% no saben qué velocidad de lectura posee.	El 5% de los demás tiene dificultades.	se les facilita consultar libros en la biblioteca.
						El 3% no utiliza ninguna técnica de estudio.

Tabla 6. Resultado de LTI.
Fuente: Elaboración del investigador.

Carrera	motivación de la lectura autónoma	Tipos de lecturas habituales	Riqueza del vocabulario	Velocidad de lectura	Lectura crítica	Hábitos en utilizar técnicas de estudio
Licenciatura en Telemática (LT)	Sólo el 53% de ellos no leen un libro por cuenta propia, sólo el 2% leen uno o dos libros, pues prefieren ver televisión	El 71% les gusta los periódicos y revistas, solo 2% leen libros	el 60% no han aprendido ninguna palabra, solo el 2% lo han hecho	El 75% tienen una velocidad de lectura rápida mientras que sólo el 5% leen a una velocidad media o lenta	El 94% de los alumnos encuestados les resulta muy fácil identificar las ideas principales de un texto	el 91% utilizan notas, apuntes y cuadros sinópticos como técnicas de estudio
	Los que leen dedican de 1 a 2 horas para la lectura.	El 27% no tienen un hábito de lectura específico.	han aprendido de dos o más palabras.	no pueden identificar las ideas principales en 3 minutos	Comprende de igual forma las relaciones causa-efecto.	no pueden reconstruir una lección con sus apuntes
	El 45% de los alumnos no les gusta leer.		El diccionario es su principal herramienta para buscar nuevos significados.	No saben si leen a la misma velocidad todo un párrafo	Pueden distinguir entre afirmaciones verdaderas, falsas e irónicas	No recuerdan lo que estudiaron después de algún tiempo, se les facilita consultar libros en la biblioteca
			El 38% no cuenta con ningún tipo de riqueza en su vocabulario.	El 20% no saben qué velocidad de lectura tienen.	el 6% afirmó que tienen alguna dificultad	el 9% no utilizan técnicas de estudio

Tabla 7. Resultado de LT.
Fuente: Elaboración del investigador

Conclusión

Los estilos de aprendizaje se refieren al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o estrategia. El hecho de que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad, los estilos de aprendizaje resultan especialmente atractivos porque ofrecen grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje más efectivo. No debemos de utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías, ya que nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos. Los estilos de aprendizaje resultan ser ricos en explicaciones para apoyar las clases de los profesores, quienes pueden adaptar mejor su estilo de enseñar, al estilo de aprender de sus alumnos.

La aplicación de este instrumento, permitió detectar los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de las Licenciaturas de la División Académica de Informática y Sistemas. Determinando los siguientes puntos más importantes durante la aplicación:

- El estilo de aprendizaje predominante en la mayoría de los estudiantes es el reflexivo.
- El estilo de aprendizaje con menores preferencias fueron el activo, teórico y pragmático.
- Las preferencias de uso de los estilos de aprendizaje varían según la licenciatura y el nivel de formación.
- Los cuatro estilos son ideales, hay que aprovechar al máximo los puntos fuertes de cada estilo para estar completamente equipados y aprender, ya que se necesita desarrollar aquellos estilos que no utilizan los alumnos en la actualidad y que los mismos autores recomiendan dominar.

Respecto a la aplicación del test en línea sobre las capacidades básicas para el estudio , los alumnos de la División, sí leen pero en una proporción media, cuyas lecturas se enfocan a revistas y periódicos, siendo en menor proporción los libros, asimismo no cuentan con un vocabulario extenso, en este sentido es pobre, además su velocidad de lectura es rápida aunque no existe comprensión del texto leído. Además pueden encontrar la idea principal de un párrafo y comprender las relaciones causa-efecto y las afirmaciones verdaderas y falsas. No cuentan con técnicas ni hábitos de lectura, utilizan sólo los apuntes, notas y en menor proporción la elaboración de cuadros sinópticos, a pesar de ello no pueden reconstruir una clase a partir de estos apuntes y después de un tiempo no recuerdan los contenidos. Son hábiles para consultar libros en la biblioteca.

Bibliografía

- Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1999) Estilos de aprendizaje. Bilbao: Mensajero.
- Colombo, V. & Torres, M. (2010) “Estilos de aprendizajes que predominan en los alumnos”. Facultad de ciencias médicas, escuela de enfermería. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, España.
- Granados, P. y García, T. (2003). Diagnostico Pedagógico (Aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación). Editorial Dykinson. Madrid, España.
- Hernández Sampieri, Roberto; Collado Fernández, Carlos; Pilar Baptista, María L. (2010). Metodología para la investigación. Quinta edición. México: McGraw-Hill.
- León, A., María I. (2004) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato. Artículo presentado en el I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED, tesis doctoral. España.
- Schmelkes, C. (2006). “Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación”. Segunda Edición Editorial Oxford. México D.F.
- Serafini, M.T (2006). Cómo Se Estudia: La organización del trabajo intelectual. Editorial Paidós Mexicana, S.A. México D.F.
- Suárez, F. C., Martín del Buey, F. & Díez, J. H (2000) “Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”. Facultad de psicología. Universidad de Oviedo. Psicothema. Vol. 12, nº 4, pp. 615-622.
- Tutau, Armando R. (2011) “Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios, y su relación con su situación laboral”. (Tesis doctoral). Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de la Matanza, escuela de posgrado.

Y. Argudín y M. Luna, (1994). "Habilidades de lectura a nivel superior". Universidad iberoamericana de México UIA.

A. Gutiérrez y R. Montes de Oca (2004) "La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México)" recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Alonso C, Gallego D y Honey P. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de aprendizaje CHAEA. recuperado de: www.aprender.org.ar/aulas/avadim/recursos/CHAEA1.rtf

Anastaci A. (1998). "Tests psicologicos". Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/63057174/Los-Tests-y-Sus-Character-resumen>

Definición de instrumentó (s. f.). <http://es.thefreedictionary.com/instrumento>

IV Congreso mundial de "Estilos de aprendizaje". México 2010. recuperado de http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/memoria/EA_IV_2010.pdf
<http://www.estilosdeaprendizaje.es/congreso/>

Manual de estilos de aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. 2004. recuperado de http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Marisela Partido Calva (s. f.) la lectura como experiencia didáctica. (1997) Colección pedagógica universitaria. Recuperado de: http://www.uv.mx/cpue/coleccion/n_2728/pagina_n8.htm