

Evaluación por competencias en educación media superior en México.

Skills assessment in upper secondary education in Mexico.

S.Vazquez

DGETA

svazquez26@hotmail.com

S.R. León

DGETA

leon_sixto@hotmail.com

;

Resumen

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.198 realiza esfuerzos para valorar los avances en la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) específicamente, el establecimiento de mecanismos, estrategias y criterios para la evaluación del aprendizaje de los bachilleres.

Es por ello que se impulsó el estudio que se presenta, que tiene como objetivo describir cómo se evalúa el proceso enseñanza aprendizaje en el CBTA 198 durante el periodo escolar 2013 -2014, con la intención de generar estrategias de mejora del servicio educativo que se brinda. El estudio parte de analizar la práctica docente desde la perspectiva de los estudiantes en relación a tres factores, plan de evaluación y acreditación, evaluación como modalidad de enseñanza y estrategias de evaluación utilizadas.

Abstract

The CTAB No. 198 understands educational assessment as a continuous and comprehensive process in which several pertinent assessment instruments are employed. The aforesaid instruments must be in accordance to the skills which are planned in the prior didactic strategies.

Therefore, this study will provide the opportunity to generalize the peer assessment process in the academic courses offered by the institution. This research approach is descriptive and its main objective is to assess the students' opinion about the teaching staff's teaching and learning practices.

The results are presented below. They reflect the starting point for the collegiate work in the institution for the period 2013-2014.

Palabras clave / Key words: Competencias, evaluación del aprendizaje, estrategias de evaluación / Skills, assessment of learning, assessment strategies.

Introducción

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.198 alberga alumnos que provienen comunidades aledañas de la zona rural del municipio de Ensenada, en Baja California, México, por lo tanto los contextos en que se desenvuelven son muy diversos, debido a las diferencias socioeconómicas que existen en la región.

En el CBTA 198 la evaluación educativa se desarrolla en el marco de lineamientos institucionales para el desarrollo de competencias, que establece el Marco Curricular Común (MCC), el colegiado académico y la normatividad escolar, sin descuidar la naturaleza y la intención de cada materia.

La evaluación educativa se concibe como un proceso integral continuo a lo largo del curso, durante el cual se utilizan diversos instrumentos acordes a las competencias planteadas en las estrategias didácticas y en las secuencias.

La evaluación es un asunto que atañe directamente al colegiado o academia de la institución en donde se establecen estrategias, criterios de evaluación y acreditación de manera que se promueva la formación integral del estudiante, fomentando valores, competencias genéricas y disciplinares, así como el trabajo colaborativo durante todo el proceso enseñanza - aprendizaje.

El estudio descriptivo que se presenta tiene como objetivo describir cómo se evalúa el proceso enseñanza aprendizaje en el CBTA 198 durante el periodo escolar 2013 -2014.

Para ello se establecen tres factores a evaluar, plan de evaluación y acreditación, evaluación como modalidad de enseñanza y estrategias de evaluación

Los resultados del estudio descriptivo se presentan a continuación, constituyen el punto de partida del trabajo del colegiado del plantel durante el periodo escolar 2013-2014 cuyos resultados serán nuevamente evaluados.

Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y la evaluación por competencias.

Los programas educativos en educación media superior en México, han planteado un cambio hacia la práctica docente bajo el enfoque por competencias. El cambio atiende a las demandas que plantea la comunidad nacional e internacional y a la mejora del logro educativo, lo que representa un reto en diversos ámbitos de gestión educativa. Las prácticas educativas bajo el enfoque por competencias deben atender a cambios, que implican asumir un paradigma educativo distinto, que exige focalizar esfuerzos en la mediación de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los estudiantes (Tobón, 2010) con una nueva perspectiva de cambio en la lógica transitando de los contenidos a la acción.

La planeación didáctica desde un enfoque por competencias plantea visualizar el proceso educativo desde otra dimensión, impulsa a alinear las competencias con las actividades y productos, y plantear un proceso que se instrumenta de manera flexible en relación a la planeación por objetivos.

Las competencias se definen según Philippe Perrenoud (2000), como la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones, también señala que la transferencia y movilización de las capacidades y conocimientos no son dadas en la marcha, que es necesario trabajarlos, involucrarlos, lo que exige tiempo, gestiones didácticas y situaciones apropiadas.

Es decir, la movilización de competencias no se da por casualidad, se requiere de una planeación en todos los niveles, desde los currículos generales y los planes de estudio, hasta la planeación a nivel aula, no hay

lugar para inventar, sino para establecer acciones en relación a las competencias y desarrollarlas al mismo tiempo que se reflexiona sobre sus resultados.

Se debe partir del establecimiento de productos y procesos que demuestren dinamismo en el proceso educativo, así como instrumentos que permitan evaluarlos de una manera integral, holística y menos subjetiva. En ese sentido Tobón (2006) señala que para desarrollar competencias se requiere trabajar por problemas o proyectos, estableciendo tareas complejas que impulsen a los alumnos a movilizar conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, y que ese mismo proceso les ayudará a aprender más y mejorar.

El desarrollo de competencias y la movilización de saberes no solo permite al alumno aprender un contenido, sino aprender formas de interactuar con el contenido y sus compañeros que le servirán de experiencias, y que le permitirán repetir dichas procesos en diferentes contextos, por eso es tan importante establecer las tareas correctas para cada situación y evaluar de manera constante sus resultados.

Las competencias, los productos y las actividades deben entonces estar alineadas, y desarrollarse en un ambiente de aprendizaje adecuado, Biggs (2005) expresa que la acción docente es un espacio en construcción, los conocimientos nuevos se edifican sobre la base de los conocimientos previos, en ese sentido las acciones de construcción se refieren a las actividades de enseñanza aprendizaje.

Competencias docentes.

Por lo tanto, el docente debe ser competente también en todo el proceso de planeación didáctica, debe perfeccionar sus prácticas y formas de evaluación en consecuencia a los planteamientos de la RIEMS.

Se requiere disposición en el desarrollo de una atención educativa diferente, orientada al logro de competencias, que permita generar espacios en donde se resuelvan problemas, discuta, dialogue, interprete y generen innovaciones. Se requiere por lo tanto, que los docentes se apropien de las forma de instrumentar actividades de aprendizaje centrados en el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo de competencias también impulsa al docente a incorporar a su práctica educativa la construcción de ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo, buscando el desarrollo sano e integral del alumno, haciendo participe al alumno de su propio proceso de aprendizaje y de los avances en

su proyecto de vida e incorporando una práctica docente flexible, creativa y efectiva con fundamento en el aprendizaje significativo.

El desarrollo de competencias es una tarea compartida por los docentes, lo que implica compartir no sólo experiencias, sino formas de organización administrativa y académica por lo que el trabajo colaborativo es indispensable; es necesario diseñar espacios para compartir experiencias al respecto y para documentar los resultados de los trabajos, de manera que se tenga un respaldo para las mejoras curriculares que habrán por venir.

Es necesaria una comprensión más completa de la función del docente, que trascienda las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes y un trabajo continuo, ordenado, sistematizado, que lo trascienda encaminando con ello a la EMS a la efectividad y eficacia.

Evaluación por competencias

Partiendo del planteamiento de Font, C. M., & Badia, M. C. (2009) de que aprender, enseñar y evaluar son proceso íntimamente relacionados, mutuamente influyentes, y de la teoría del alineamiento constructivo de Biggs (2005) podemos afirmar, que para trabajar bajo un enfoque por competencias, es importante considerar que debemos planear el proceso educativo para evaluar, mientras desarrollamos la enseñanza, y considerar que los alumnos aprenden mientras son evaluados.

Esto permite construir conocimientos, mejorar productos y lograr una evaluación formativa con sentido, en donde se elimina la evaluación normativa tradicional, y se permite la mejora de los procesos y productos de los estudiantes, aunque estos tengan ritmos de trabajo distinto.

Esto requiere valorar las formas en que evaluamos y como las incorporamos a la enseñanza, además, de ser conscientes del efecto que nuestras expectativas frente al desempeño de los estudiantes, pueden tener en los mismos.

La evaluación formadora y formativa Font, C. M., & Badia, M. C. (2009) se fundamentan en el principio de que el proceso de evaluación genera información muy útil para mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza. Una parte de esa información está directamente relacionada con la mejora de los procesos de autorregulación, tanto de los alumnos como del profesor, la autorregulación es una de las tres competencias capitales, junto con el trabajo en equipo y el dominio de diversos formatos interactivos y comunicativos.

Es por ello que, en el estudio que se presenta, se consideró pertinente incluir como un factor, la instrumentación de un plan de evaluación y acreditación, en el que se establezcan los criterios de evaluación del curso, para ser presentado a los alumnos el primer día de clase. El plan debe ser respetado durante el curso, sin cambiar criterios y tiempo de entrega de trabajos, en el mismo sentido se debe dar seguimiento a su desarrollo y realizar recapitulaciones constantes, con la intención de promover la autorregulación en los estudiantes. Éste plan debe incorporar criterios como la actitud al trabajar en equipo, de comunicación escrita y la participación activa en clase.

Un segundo factor que incorpora este estudio, es la evaluación como modalidad de enseñanza, que considera que los docentes deben realizar recapitulaciones constantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, preguntando dudas o comentarios respecto a temas, solicitando la toma de apuntes y su utilización, evitando el dictado, y privilegiando el diálogo y construcción entre estudiantes. El factor también considera la entrega y revisión de avances en la construcción de productos, lo que permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la producción y exhibición de trabajos construidos, permitiendo a los estudiantes el establecimiento de metas, así como valorar avances y logros, e identificar áreas de oportunidad de mejora.

Un tercer factor en este estudio es la estrategia de evaluación en donde de acuerdo al campo disciplinar se deben incorporar el uso de portafolios o carpetas de evidencias, proyectos, mapas conceptuales, ensayos, la investigación y utilización de información proveniente de internet, así como la realización de proceso de autoevaluación y coevaluación del desempeño.

Estudio descriptivo sobre evaluación por competencias.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No.198 en el que se desarrolló el estudio, alberga alumnos que provienen comunidades aledañas de la zona rural del municipio de Ensenada, en Baja California, México, por lo tanto los contextos en que se desenvuelven son muy diversos, debido a las diferencias socioeconómicas que existen en la región.

En el CBTA 198 la evaluación educativa se desarrolla en el marco de lineamientos institucionales para el desarrollo de competencias, que establece el Marco Curricular Común (MCC), acuerda el colegiado académico y la normatividad escolar, sin descuidar la naturaleza y la intención de cada materia.

La evaluación educativa se concibe como un proceso integral continuo a lo largo del curso, durante el cual se utilizan diversos instrumentos acordes a las competencias planteadas en las estrategias didácticas y en las secuencias.

La evaluación es un asunto que atañe directamente al colegiado o academia de la institución en donde se establecen estrategias, criterios de evaluación y acreditación de manera que se promueva la formación integral del estudiante, fomentando valores, competencias genéricas y disciplinares, así como el trabajo colaborativo durante todo el proceso enseñanza/aprendizaje.

Cabe señalar que el colegiado del CBTA 198 expresa que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes debe considerar criterios que son importantes para su formación para la vida: académicos, valores como la honestidad, el respeto, tolerancia, actitudes de trabajo en equipo, responsabilidad, y que se deben compartir criterios que fomenten comunicación efectiva ya sea oral o escrita, como la ortografía y redacción de documentos diversos y la inclusión de referencias bibliográficas, así como la interpretación y definición de posturas personales ante temas específicos. Todo trabajo colegiado en el Plantel atiende a reglamentos y disposiciones encaminados a evitar el abandono escolar.

El estudio descriptivo tiene como objetivo describir cómo se evalúa el proceso enseñanza aprendizaje en el CBTA 198 durante el periodo escolar 2013 -2014.

Para ello se establecen tres factores a evaluar:

- Plan de evaluación y acreditación.
- Evaluación como modalidad de enseñanza
- Estrategias de evaluación

Estos factores incorporan 24 indicadores que a través de afirmaciones, son medidos utilizando la escala de likert,

Se utilizó el análisis de Cronbach para garantizar la confiabilidad y validez del protocolo de investigación, obteniéndose un alfa de 0.847 y un estandarizado que no difiere sustancialmente.

Tabla I. Análisis de Cronbach

Alfa de Cronbach	0.847	Alfa de Cronbach estandarizado	0.856
------------------	-------	--------------------------------	-------

La correlación total y entre los ítems, no resultan redundantes, puesto que los valores obtenidos no son mayores de .95

El estudio de tipo descriptivo se realizó con estudiantes de los semestres 3º y 5º, aplicando una encuesta, a 433 estudiantes, 238 del tercer semestre y 195 del quinto semestre.

Los resultados del estudio descriptivo se presentan a continuación, constituyen el punto de partida del trabajo del colegiado del plantel durante el periodo escolar 2013-2014 cuyos resultados serán nuevamente evaluados.

Resultados del estudio descriptivo sobre evaluación por competencias.

En relación al primer factor, plan de evaluación y acreditación se encontró que un 96.9% de los estudiantes expresaron que estaban de acuerdo o muy de acuerdo con que se explicaban los criterios de evaluación durante el encuadre de la asignatura. Al respecto del indicador durante las clases cambian las formas de evaluación que se plantearon al inicio del semestre, el 8.1% estuvo de acuerdo con el indicador, mientras que el 23.4 algo de acuerdo, el 21.7% tuvo una postura neutra, el 18.8% estuvo en desacuerdo y el 22.1% muy en desacuerdo. En este indicador se identifica un área de oportunidad, ya que el 37.4% de los estudiantes indica que está de acuerdo con que los docentes realizan cambios en los acuerdos de inicio de semestre.

En relación con el indicador de seguimiento y retroalimentación del aprendizaje se encontró que el 87.5% de los estudiantes están muy de acuerdo o algo de acuerdo en que sus maestros dan seguimiento y retroalimentación mientras que el 8.3% se mostró neutro, y en desacuerdo y muy en desacuerdo solo el 4.2% lo que da indicios de que se está desarrollando esta actividad convenientemente.

Cabe destacar que al evaluar los criterios actitud, ortografía, participación se encontró que se incluyen significativamente en los programas, situación que atiende a los acuerdos establecidos por el plantel, cabe señalar que un criterio que aparece en gran porcentaje es la asistencia en un 92.8% de los estudiantes encuestados.

Tabla II. Factor 1.

Factor 1. Plan de evaluación y acreditación	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Explican desde el inicio del semestre cómo vas a ser evaluado	.5%	1.2%	1.4%	23.4%	73.5%
Durante las clases cambian las formas de evaluación que plantearon inicialmente	22.1%	18.8%	21.7%	29.3%	8.1%
Dan seguimiento a lo que aprendes en su clase y te retroalimentan de ser necesario	.5%	3.7%	8.3%	46.2%	41.3%
Consideran como parte de tu calificación tu actitud al trabajar en equipo	3.0%	4.2%	10.4%	41.1%	41.3%
Consideran como parte de tu calificación la ortografía en tus trabajos parciales o finales	4.7%	8.6%	23.5%	37.9%	25.3%
Consideran como parte de tu calificación la participación en clase	.9%	3.3%	7.0%	36.7%	52.1%
Consideran como parte de tu calificación la asistencia a clase	.3%	1.9%	5.1%	21.8%	71.0%

En relación al factor 2, evaluación como modalidad de enseñanza se analizaron aquellas estrategias o técnicas que aportan a la retroalimentación de evidencias y a la construcción colectiva de productos, en

este factor se identificaron varias áreas de oportunidad de mejora de la práctica educativa. Sobre el indicador el docente pregunta dudas o comentarios al respecto de la clase, el 93% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con que se desarrolla, mientras que el 8% se ubicaron entre respuestas neutrales a muy en desacuerdo.

En relación a la toma de apuntes de información relevante el 86.8% de los estudiantes manifiestan que lo realizan y el mismo porcentaje de alumnos dice utilizar estos apuntes que han tomado. Al respecto del dictado de información en clase se identificó un área de oportunidad ya que es una práctica centrada en la enseñanza que dice el 72.2% de estudiantes estar de acuerdo o muy de acuerdo en que se desarrolla.

Cómo áreas de oportunidad de mejora de la práctica evaluativa se identificaron, la triangulación de preguntas del maestro hacia los alumnos, en la que el 51.1% de los estudiantes manifiesta que contesta preguntas o retroalimenta a sus compañeros, y la promoción de ayuda o colaboración entre compañeros en la que el 60.6% de los estudiantes manifiestan que se realiza.

Relacionado con la entrega de trabajos, avances y retroalimentación de productos se concluyó que el 58.3% de los estudiantes se muestran de acuerdo y muy de acuerdo en que se solicitan avances de los trabajos de manera constante, en las mismas escalas, el 76% indica que se solicitan correcciones a los trabajos entregados para mejorar calificación y 83.2% que se revisan y retroalimentan tareas de manera constante.

Tabla III. Factor 2.

Factor 2. Evaluación como modalidad de enseñanza	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Te preguntan si tienes dudas o comentarios al respecto de las actividades o temas y las responden	.2%	1.4%	5.3%	22.9%	70.1%
Solicitan que tomes apuntes de puntos importantes en clase	.9%	2.3%	9.9%	30.5%	56.3%
Te piden que utilices o consultes los apuntes que tomaste en la clase	1.4%	2.3%	10.2%	37.4%	48.7%
Te dictan información de la materia de manera constante	.9%	4.7%	21.8%	47.6%	24.9%
Te piden que contestes preguntas o comentarios expresados por tus compañeros	4.6%	8.1%	36.1%	38.4%	12.7%
Promueven que durante las actividades en clase ayudes a otros compañeros	3.2%	9.0%	27.1%	36.3%	24.3%
Solicitan avances de tus trabajos de manera constante	4.7%	9.1%	27.9%	40.5%	17.8%
Piden corregir los trabajos que presentaste para mejorar tus calificaciones	3.7%	5.1%	15.1%	38.1%	37.9%
Revisan las tareas que te solicitan y te avisan de los errores que presentan	1.2%	4.3%	11.4%	37.0%	46.2%

En el factor 3, que comprende las estrategias de evaluación utilizadas, se concluye que están de acuerdo o muy de acuerdo en la utilización de los productos, el 93.3% de los estudiantes utiliza el portafolio o carpeta de evidencias, el 90.4% trabajó proyectos, el 53.7% mapas conceptuales, el 64% ensayos. Mientras que el 87.9% de los estudiantes investiga información en internet a petición de los maestros y el 81.5 utiliza esta información investigada.

En relación con la estrategia de evaluación examen, el 76.6% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo en que la utilizan y el 55.1% de los estudiantes manifiesta que realiza procesos de autoevaluación y co-evaluación

Tabla IV. Factor 3.

Factor 3. Estrategias de evaluación	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Utilizan para evaluarte el portafolio o carpeta de evidencias	.5%	1.4%	4.9%	22.9%	70.4%
Utilizan para evaluarte proyectos	.2%	1.2%	8.2%	36.8%	53.6%
Utilizan para evaluarte mapas conceptuales	6.5%	11.9%	27.9%	36.3%	17.4%
Utilizan para evaluarte ensayos	3.7%	8.9%	23.4%	39.0%	25.0%
Te solicitan que investigues información en internet	.5%	1.2%	10.4%	30.5%	57.4%
Te solicitan que utilices información de internet	1.2%	3.5%	13.8%	37.1%	44.4%
Te evalúan con exámenes la mayoría de los bloques o unidades	2.8%	4.4%	16.2%	33.8%	42.8%
Te solicitan que evalúes tu propio desempeño en clase y/o en el de tus compañeros	9.5%	4.6%	30.8%	34.7%	20.4%

Conclusión

El estudio descriptivo realizado evaluó el proceso enseñanza aprendizaje en el CBTA 198 durante el periodo escolar 2013 -2014, específicamente lo relacionado con la evaluación del aprendizaje, partiendo de tres factores, el plan de evaluación y acreditación, la evaluación como modalidad de enseñanza y las estrategias de evaluación utilizadas.

Los resultados del estudio descriptivo dan cuenta de una coordinación para el establecimiento de criterios de evaluación y acreditación en el plantel, en donde se tiene claros los criterios de evaluación durante los cursos, y éstos incorporan la evaluación de valores y actitudes. En relación con el seguimiento y retroalimentación del programa propuestos para las asignaturas se obtuvieron resultados positivos, ya que la mayoría de los estudiantes expresaron que reciben retroalimentación lo que permite promover la autorregulación de los avances en los estudiantes.

En relación con la evaluación como modalidad de enseñanza, se analizaron aquellas estrategias o técnicas que aportan a la retroalimentación de evidencias y a la construcción colectiva de productos, identificándose varias áreas de oportunidad de mejora de la práctica educativa, en donde se sugiere promover el trabajo colaborativo para la resolución de problemas, y la integración de productos de una manera colaborativa, esto aunado a la utilización de dictado, dan cuenta de prácticas educativas de tipo tradicional que permanecen. Con respecto a la evaluación formativa se encontró que la mayoría de los estudiantes manifiestan que entregan trabajos de manera constante, que son corregidos y retroalimentados constantemente.

Las estrategias evaluación utilizadas comprenden evaluación del desempeño como portafolios, proyectos, mapas conceptuales, ensayos, investigación, combinado con la utilización de estrategias de evaluación tradicionales.

Bibliografía

- De la Federación, D. O. (2008). *Acuerdo 442. Por el que se establece el Sistema Nacional de bachillerato en un marco de diversidad*. Publicado el 26 de septiembre.
- De la Federación, D. O. (2008). *Acuerdo Núm. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. México, DF, SEP.
- Font, C. M., & Badia, M. C. (2009). *La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones. In Pisa como excusa: repensar la evaluación para cambiar la enseñanza* (pp. 15-32). Graó.
- Perrenoud, P., Noreste, E., & Sáez, J. C. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Dolmen.

Perrenoud, Ph.(2000) *Construir competencias ¿es darle la espalda a los saberes?*
 Universidad de Génova. Italia.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias.Documento de trabajo, 2006, 1-8.*

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias.* Perason Educación de México.

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO SOBRE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEMESTRE _____

GRUPO _____ CARRERA _____

La presente encuesta es parte de evaluación de la práctica docente, en específico de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que la finalidad de la encuesta es recabar información sobre el desarrollo de las clases desde tu opinión. **Agradecemos tu honestidad y participación.** Sólo debes leer cada afirmación y señalar con una X la opción que según tu opinión se acerque más a la práctica diaria de tus maestros.

UNIDAD DE ANÁLISIS/CRITERIOS	ESCALA DE MEDICIÓN				
UNIDAD DE ANÁLISIS: EVALÚA LOS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON UN ENFOQUE FORMATIVO.	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
PLAN DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.					
Los maestros explican desde el inicio del semestre cómo vas a ser evaluado en cada materia.					
Los maestros durante las clases cambian las formas de evaluación que plantearon al inicio					

del curso.					
Los maestros dan seguimiento a lo que aprendes en su clase y te retroalimentan en caso de ser necesario.					
Los maestros consideran como parte de tu calificación tu actitud al trabajar en equipo.					
Los maestros consideran como parte de tu calificación la ortografía en tus trabajos parciales o finales.					
Los maestros consideran como parte de tu calificación la participación en clase.					
Los maestros consideran como parte de tu calificación la asistencia a clase.					
EVALUACIÓN COMO MODALIDAD DE ENSEÑANZA					
Los maestros te preguntan si tienes dudas o comentarios al respecto de las actividades o temas y las responden.					
Los maestros solicitan que tomes apuntes de puntos importantes en clase.					
Los maestros te piden que utilices o consultes los apuntes que tomaste en clase.					
Los maestros te dictan información de la materia de manera constante.					
Los maestros te piden que contestes preguntas o comentarios que expresaron tus compañeros.					
Los maestros promueven que durante las actividades en clase ayudes a otros compañeros.					
Los maestros solicitan avances de tus trabajos de manera constante.					

Los maestros te piden corregir los trabajos que presentaste para mejorar tus calificaciones.					
Los maestros revisan las tareas que te solicitan y te avisan de los errores que presentan.					
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN					
Los maestros utilizan para evaluarte el portafolio o carpeta de evidencias.					
Los maestros utilizan para evaluarte proyectos.					
Los maestros utilizan para evaluarte mapas conceptuales.					
Los maestros utilizan para evaluarte ensayos.					
Los maestros te solicitan que investigues información en internet.					
Los maestros te piden que utilices información proveniente de internet.					
Los maestros te evalúan con exámenes la mayoría de los bloques o unidades.					
Los maestros te solicitan que evalúes tu propio desempeño en clase y/o el de tus compañeros.					

Agradecemos tu participación...