

Insuficiencia de desarrollo sustentable social al existir un alto índice de deserción estudiantil en la modalidad a distancia en el Nivel Medio Superior

Failure of sustainable social development to be a high dropout rate in distance learning in the Middle Level Higher

Felisa Yaerim López Botello

UAEM

fely_yaerim@hotmail.com

Rosa María Nava Rogel

UAEM

rosanr06@yahoo.com.mx

Araceli Romero Romero

UAEM

chelitos_2@hotmail.com

Michael Esperanza Gasca Leyva

UAEM

michellegasley@yahoo.com.mx

Resumen

En el Sistema Educativo Abierto se respeta el ritmo individual de estudio, el avance académico depende de cada persona, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que se dedique a su formación. Desafortunadamente la estructura social, las condiciones políticas y económicas de nuestro país obstaculizaron gran parte del sistema educativo que se realiza en la modalidad abierta.

La mayoría de los proyectos y programas que se encuentran para esta modalidad pertenecen al tipo de educación compensatoria cuyo objetivo solamente radica en atender la demanda estudiantil sin realizar cambios en la planificación, organización e instrumentación de los sistemas abiertos; así, los resultados obtenidos son pocos satisfactorios y los programas implementados son considerados como fracasos.

El Sistema Educativo Abierto enfrenta algunas limitaciones y problemas, entre éstos se encuentran la falta de material didáctico, la escasez de recursos humanos y económicos y además la necesidad de difundir y promover las ventajas de estudiar en este sistema.

Por lo que la deserción estudiantil en el nivel medio superior del sistema abierto, ocasiona falta de un desarrollo sustentable social pleno, al no perseguir la igualdad de oportunidades de los alumnos pertenecientes a una educación compensatoria y de la educación abierta a nivel medio superior. De ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles como becas a los alumnos del sistema abierto, mejorar el material didáctico, capacitación al docente en cada centro educativo del sistema abierto con el fin de combatir la deserción.

Abstract

In S.E.A. individual pace of study is respected academic progress depends on each person, his ability to learn and time devoted to their training. Unfortunately the social economic structure, and political conditions of our country hampered much of the education system that takes place in the open mode.

Most of the projects and programs that are for this type belong to the type of compensatory education aimed only lies in meeting student demand without making changes to the planning, organization and implementation of open systems; well, the results are far from satisfactory and the programs implemented are considered failures.

The S.E.A. faces some limitations and problems, among these are the lack of teaching materials, the lack of human and financial resources and also the need to disseminate and promote the advantages of studying in this system.

So the dropout at the high school level open system, causes lack of full social sustainable development, not pursue equal opportunities for students from compensatory education and education open to high school. Hence the need to improve the distribution and effectiveness of available resources such as scholarships for students of the open system, improve teaching materials, training teachers in each school open system in order to combat school dropout.

Palabras Clave / Key words: Deserción Estudiantil, Sistema Abierto, Sustentable Social / dropout, Open System, Social Sustainable.

Introducción

En México, dentro del ámbito educativo, uno de los problemas más graves es la deserción estudiantil por sus altos índices observados y si a esto agregamos que nuestro país se encuentra en vías de desarrollo, nada provechoso resulta el poco presupuesto destinado a este sector.

Lamentablemente con la deserción, se agravan las pérdidas económicas, dando lugar a una disminución de los magros recursos invertidos en la educación, repercutiendo el desarrollo del país toda vez que los individuos adquieren poca preparación educativa y al no lograr uno de los objetivos primordiales de la sustentabilidad social, el cual es perseguir la equidad, que significa proponerse la eliminación de la pobreza y de que todos los estratos sociales se beneficien de las virtudes del crecimiento económico.

Con este trabajo se pretende establecer las causas que originan la deserción de los estudiantes y proponer algunas alternativas para solucionar este problema, con la finalidad de que éstas sean retomadas para elevar el nivel de eficacia de esta modalidad, apoyar el funcionamiento del S.E.A. y contribuir a lograr uno de los objetivos primordiales de la sustentabilidad social, el cual es perseguir la equidad.

Objetivo general.

Analizar la causa de desarrollo sustentable social insuficiente, originado por la deserción estudiantil en el nivel medio superior, del sistema abierto.

Objetivo específico.

Describir los factores socioeconómicos, psicológicos y políticos que originan la deserción estudiantil.

Justificación.

La educación abierta en el nivel medio superior, pretende ofrecer a las personas que desean seguir estudiando, una modalidad educativa con los métodos y elementos más adelantados y adecuados para su desarrollo integral, lo cual contribuye a elevar su nivel de vida personal, familiar y social.

Porque si la educación abierta surge como una alternativa, para evitar el rezago educativo en el nivel medio superior, presenta como principal causa de deserción, provocando falta de desarrollo sustentable social.

Técnica de recolección de datos

La técnica que se implementa para lograr la obtención de la información de la situación existente serán:

-La observación, esta técnica logrará visualizar el trabajo que se realiza dentro de dos preparatorias abiertas en Toluca, como el interés, motivación, inquietudes, etc. con este método se logrará tener información de los hechos como ocurren en su realidad.

-Entrevista, mediante la entrevista no estructurada a 15 alumnos desertores del nivel medio superior. La entrevista como herramienta de búsqueda se logrará conocer las actitudes, comportamiento, perfil y

competencia de los investigados. Por lo que, los datos que se obtienen, son ordenados y clasificados de forma aleatoria para luego ser analizados con previa investigación.

-Relatos de vida, como una herramienta técnico metodológica que permite recuperar información de los sujetos de manera directa que han tenido la vivencia del tema motivo de estudio.

Tipo de Investigación.

Recurro a la investigación-acción, por ser aplicada a la educación, además de ofrecer contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos, la formación de nuevos profesionales y, en general, a las preocupaciones de la comunidad y sociedad. Stenhouse (1998) señala que la investigación-acción ayuda a los profesionales en ejercicio a resolver sus propios problemas y a mejorar su práctica.

Desarrollo

En México, dentro del ámbito educativo, uno de los problemas más graves es la deserción estudiantil por sus altos índices observados y si a esto agregamos que nuestro país se encuentra en vías de desarrollo, nada provechoso resulta el poco presupuesto destinado a este sector.

Un enorme rezago educativo, en la actualidad adolescentes mayores de 15 años no cuentan con educación básica completa. Solo en el año 2000 eran 34 millones de mexicanos y de seguir la actual tendencia, se estima que para el año 2025 la cifra podrá llegar a poco más de 40 millones de mexicanos. (Movimiento Social Republicano, 2006).

Los índices de eficiencia terminal y de absorción descienden conforme se avanza en cada nivel educativo:

	INGRESAN	CONCLUYEN
<hr/>		
NIVEL EDUCATIVO		
Primaria	100	91.3
Secundaria	87.4	69.6
Media Superior	60.7	37.0
Superior	29.2	14.6

Fuente: Revista Tecnología y Comunicación Educativas, No 44, enero-junio 2007.

En el Estado de México: En primaria, los índices de reprobación y deserción son mínimos, mientras que en secundaria es del 92.1 por ciento, debido a que en esta etapa donde los estudiantes comienzan a interrumpir sus estudios.

En lo que se refiere al nivel medio superior, la cobertura es del 50.4 por ciento, de acuerdo a lo establecido por la Secretaría de Educación Estatal, en el año 2007. (Revista Tecnología y Comunicación Educativas, No 44, enero-junio 2007).

Lamentablemente con la deserción, se agravan las pérdidas económicas, dando lugar a una disminución de los magros recursos invertidos en la educación, repercutiendo en dos aspectos:

-En el desarrollo del país toda vez que los individuos adquieren poca preparación educativa que en cierta medida lacera el avance educativo a nivel nacional.

-Al no lograr uno de los objetivos primordiales de la sustentabilidad social, el cual es perseguir la equidad, que significa proponerse la eliminación de la pobreza y de que todos los estratos sociales se beneficien de las virtudes del crecimiento económico. (Munasinghe, 1993)

Por lo que el análisis del desarrollo sustentable es precisamente el que contempla dicha visión integral, debido a que incorpora elementos ecológicos, económicos y sociales.

Si bien es cierto, la deserción escolar es un problema que se agrava día a día y esto no necesariamente implica que sus causas se encuentren en el ambiente escolar, porque sabemos que existen otras variables externas como las sociales, económicas e incluso las políticas, que impactan esta problemática.

A pesar de que se habla continuamente de la gravedad de esta situación poco se ha hecho por investigar el peso que tienen en los distintos niveles del sistema educativo sobre los diversos factores que intervienen en este fenómeno.

Ahora bien, los sistemas abiertos creados en la década de los setentas surgen como una ampliación de oportunidades para continuar sus estudios aquellas personas que por diversas causas se encontraban impedidos de continuar con su preparación bajo un sistema escolarizado; (Colegio de Bachilleres, 2010); sin embargo, esta modalidad no escapa del problema que nos ocupa, dado que presenta un alto porcentaje desertivo. ¿Por qué si la educación abierta surge como una alternativa, presenta esta problemática, llamada deserción o abandono causando falta de desarrollo sustentable social?

Con el objeto de precisar cuáles son los factores que podrían asociarse a la deserción, se muestra un acercamiento en el marco de algunos planteamientos teóricos, tomando en cuenta los estudios realizados en Estados Unidos, en el documento de Vicent Tinto (2000); reconociendo la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción, apoyándome con algunas entrevistas y relatos de vida hechos a alumnos desertores.

Respecto, al tema de sustentabilidad, muchas son las definiciones existentes para los términos sinónimos desarrollo sostenible, sostenibilidad o sustentabilidad. No obstante, la más difundida es la enunciada en el Informe Brundtland (PNUMA, 1987): “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas”. Sin embargo, este enunciado está formulado con demasiada ambigüedad, lo cual por otra parte justifica su gran aceptación y uso en documentos de muy diversa índole.

El uso de la definición de sostenibilidad del Informe Brundtland centrada en el aspecto de equidad intergeneracional, plantea importantes problemas metodológicos que obligan a la definición a priori de los siguientes hechos: el horizonte temporal, las preferencias de las generaciones futuras, las necesidades básicas a satisfacer la coherencia interna de sostener un desarrollo que actualmente no es equitativo entre las naciones. (Page, 1991)

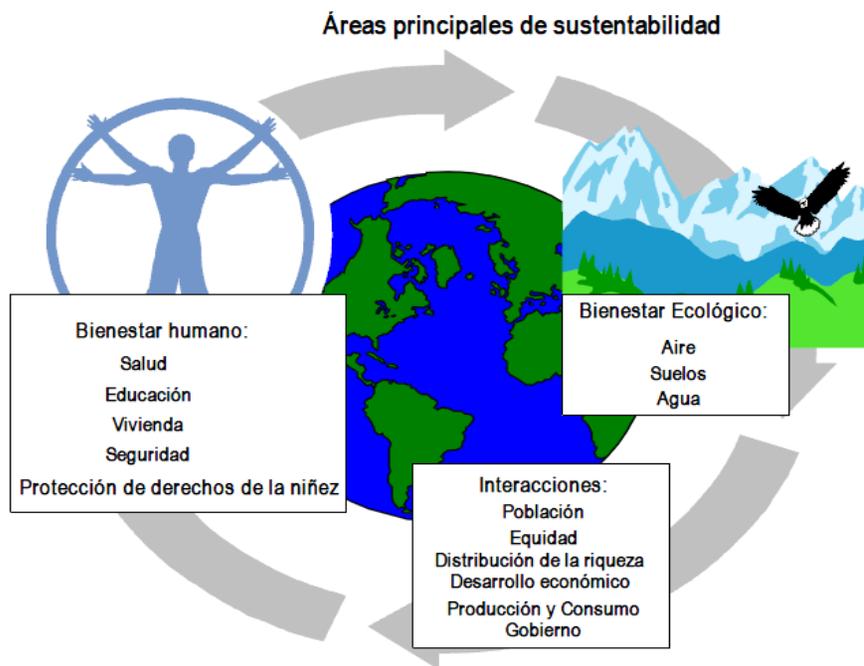
Gran número de autores, al margen de los trabajos de Georgescu-Roegen entre otros, consideran que la mera conjugación de las palabras “desarrollo” y “sostenible” supone un mero supuesto, argumentando que el crecimiento por definición, no puede sostenerse dada la irreversibilidad de determinados procesos de degradación y escasez generados.

Por su parte, Goodland y Ledec (1987, pág. 20) aluden al desarrollo como una pauta de transformaciones estructurales económicas y sociales que optimizan los beneficios disponibles en el presente sin perjudicar el potencial para beneficios similares en el futuro.

Con el mismo interés intertemporal, Tietenberg (1992) sugiere que la sostenibilidad significa que las generaciones futuras estén al menos tan bien como las generaciones actuales. Repetto (1994, pág. 15) se refiere al concepto como una estrategia de desarrollo que gestione todos los bienes, recursos naturales y recursos humanos, así como financieros y físicos, para incrementar el bienestar a largo plazo.

Frente a la ambigüedad del concepto, la mayoría de los autores desglosan el término en varios componentes. En tal sentido, destaca el esquema de los tres pilares del desarrollo sostenible propuesto por Munasinghe (1993), que distingue entre sostenibilidad medioambiental, económica y social. La primera de ellas se refiere a la conservación de los sistemas soporte de la vida (tanto fuentes de recursos, como destino o depósito de residuos); la sostenibilidad económica se refiere al mantenimiento del capital económico; la acepción social es definida como el desarrollo del capital social. Finalmente, el desarrollo sustentable es el concepto integrador de ambos (ver figura).

Pilares de la sustentabilidad



Fuente: (PNUMA, 1987)

Levantamiento de Información

Una de las formas en las que encuentro un sustento potencial para poder explicar las causas de la deserción y en especial de los alumnos pertenecientes al sistema abierto del nivel medio superior, son los relatos de vida, como una herramienta técnico metodológica que permite recuperar información de los sujetos de manera directa que han tenido la vivencia del tema motivo de estudio.

Entendidos estos como un intento por descubrir lo social, en el cual la comunicación adquiere un lugar central, siendo el sujeto el protagonista. (Sandoval, 2010)

Es importante remarcar la diferencia que distingue, lo que se denomina historia de vida con el relato de vida. Aunque a primera vista parecieran ser las mismas técnicas, no lo son. La primera remite a estudios

sobre una persona determinada, que sí incluye su propio relato, pero que es completado por el investigador con otras clases de documentos o narraciones. Se basa en recorridos amplios en la vida de un sujeto; lo que interesa es una suerte de totalidad, donde el orden cronológico tiende a ser respetado. Tampoco es el testimonio, ya que éste último toma al individuo en calidad de partícipe u observador de un hecho, por lo tanto se aleja de la entrevista biográfica.

También se lo podría diferenciar de la historia oral, siendo ésta, el análisis de fuentes orales con un objetivo histórico.

Aunque indudablemente comparten características comunes, y tal vez la historia oral sea la técnica más abarcativa de las señaladas, las diferencias existen a pesar de que a veces parezcan sutiles. Poder explicitarlas ayuda a una mejor comprensión de las posibilidades y potencialidades de cada una.

A diferencia de todo lo anterior, el relato de vida es una entrevista que busca conocer lo social a través de lo individual. Por eso se sustenta en la experiencia del individuo, no teniendo que ser este último una persona en particular ni especial, ya que sólo basta con ser parte de la comunidad a la cual se estudia.

Éstas han sido algunas de las características que tanto Daniel Bertaux como Franco Ferrarotti ambos con una amplia trayectoria en la aplicación de esta técnica en sus investigaciones defienden, como parte de reivindicar lo biográfico en tanto enfoque metodológico y no simplemente como herramienta o técnica.

Así, cuando se habla de una entrevista biográfica hago referencia a un relato pronunciado en primera persona, ya que lo que se intenta rescatar son las experiencias de ese individuo. Casi nunca se pretende que sea exhaustivo, sino que se centra en algún momento o aspecto de la vida

Es necesario aclarar que en tanto el individuo se posiciona en primera persona y habla de sus experiencias, se le considera el personaje del relato. No importa si dice absolutamente todo, ni si respeta el orden cronológico, sino los hechos que son iluminados por la selección del recuerdo y la lógica de conexión que se evidencia en el relato.

Hay que tener presente que todo relato biográfico es focalizado, parcial, y su primer recorte está dado por el investigador mismo con base en su interés de conocimiento. Tampoco debe importar si las cosas ocurrieron tal cual lo contado, ni si es absolutamente verdad. Esto se basa en que si no sucedió así, por lo menos desde el presente se le concibe de esa manera y por lo tanto se actuará en consecuencia.

Para la realización de este estudio se localizaron 15 estudiantes que desertaron de dos preparatorias abiertas del Estado de México, entre mayo del 2009 a mayo del 2010 y cuyas edades oscilan entre los 17 y 28 años. De ellos 8 eran de sexo femenino y 7 de sexo masculino.

La dificultad de este trabajo radica que son alumnos que salieron del sistema.

El primer instrumento fue la entrevista, la cual contaba con 34 preguntas, para después realizar los relatos de vida.

El objetivo de la aplicación de las entrevistas consistió no solo en investigar las causas y consecuencias de la deserción, sino también obtener información para elaborar posibles soluciones al problema.

Cabe mencionar que para respetar el anonimato de los entrevistados, se utilizan determinadas claves, que me permitieron tipificar la información.

Comentarios de los relatos de vida.

La deserción adquiere dimensiones especialmente preocupantes, porque si se toma en cuenta que es a través de la educación, que los jóvenes adquieren y construyen el conocimiento, y los instrumentos necesarios para poder formarse personalmente, profesionalmente y prepararse para una plena incorporación a la sociedad, es entonces la deserción, un tema que debe preocupar a nuestro país.

Los problemas económicos son los que influyen más para que un alumno deserte y también repercuten en forma negativa en la calidad de los recursos necesarios para la educación, de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles como becas a los alumnos del sistema abierto, mejorar

el material didáctico, capacitación al docente en cada centro educativo del sistema abierto con el fin de combatir la deserción y fortalecer el desarrollo pleno de Sustentabilidad Social

Conclusión

A pesar de estar especificado en las facultades del Colegio de Bachilleres impartir educación en las modalidades escolar y extraescolar, no es sino hasta el año de 1975 que se conformó la nueva estructura denominada Sistema de Enseñanza Abierta, para ampliar la cobertura educativa y mejorar la eficacia terminal del nivel medio superior que habrá de repercutir significativamente en la educación superior. (Colegio de Bachilleres, 2010)

En el S.E.A. se respeta el ritmo individual de estudio ya que el avance académico depende de cada persona, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que se dedique a su formación.

Teniendo en cuenta que para la realización de un relato de vida, no basta con una sola entrevista, sino con varias.

La metodología del S.E.A. está basada en tres principales elementos: la Asesoría Académica, los Materiales Didácticos y la Evaluación del Aprendizaje, orientados hacia el estudio independiente, es decir, a formar estudiantes conscientes de su propio aprendizaje para regularse y autodirigirse. (<http://www.bachillerato.sead.net/indx.htm>)

En este trabajo se consideraron cinco aspectos del Sistema de Enseñanza Abierta: jurídico-político, epistemológico, psicológico, social y económico, en vista a facilitar la lectura y estudio de sus elementos y su articulación para la creación y funcionamiento de esta modalidad.

La mayoría de los proyectos y programas que se encuentran para esta modalidad pertenecen al tipo de educación compensatoria cuyo objetivo solamente radica en atender la demanda estudiantil sin realizar

cambios en la planificación, organización e instrumentación de los sistemas abiertos; así, los resultados obtenidos son pocos satisfactorios y los programas implementados son considerados como fracasos.

De manera general se observo que no existe coherencia entre los fines y objetivos de este sistema. Situación originada tal vez porque al sistema abierto no se le reconoce la importancia y la validez que podría tener.

Desafortunadamente la estructura social, las condiciones políticas y económicas de nuestro país obstaculizaron gran parte del sistema educativo que se realiza en la modalidad abierta.

Es importante también resaltar que no importa el tiempo que haya transcurrido después de que el alumno haya abandonado los estudios para que pueda inscribirse en el S.E.A. y concluir el ciclo de enseñanza media superior, siempre y cuando tenga completos los estudios de la enseñanza básica.

El S.E.A. enfrenta algunas limitaciones y problemas, entre éstos se encuentran la falta de material didáctico, la escasez de recursos humanos y económicos y además la necesidad de difundir y promover las ventajas de estudiar en este sistema.

La deserción adquiere dimensiones especialmente preocupantes, porque si se toma en cuenta que es a través de la educación, que los jóvenes adquieren y construyen el conocimiento, y los instrumentos necesarios para poder formarse personalmente, profesionalmente y prepararse para una plena incorporación a la sociedad, fortaleciendo en nuestro país el desarrollo sustentable Social pleno, es entonces la deserción, un tema que debe preocupar a nuestro país.

Los problemas económicos son los que influyen más para que un alumno deserte y también repercuten en forma negativa en la calidad de los recursos necesarios para la educación, de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles como becas a los alumnos del sistema abierto, mejorar el material didáctico, capacitación al docente en cada centro educativo del sistema abierto con el fin de combatir la deserción.

La labor para reunir la información de los relatos de vida tuvo dificultad, ya que los alumnos entrevistados habían salido del sistema abierto. Lo cual provocó que las entrevistas se extendieran en tiempo por las actividades propias de los estudiantes desertores o que las entrevistas no se concretaran por falta de interés de los alumnos o por causas ajenas a la voluntad de la sustentante.

Bibliografía

Bertaux Daniel (2005). *Relatos de Vida*. Ediciones Ballaterra. S.A. España.

Colegio de Bachilleres (2010). *El sistema de Enseñanza Abierto*. C.A.F.P. México.

Goodland, R. y G. Ledec (1987). *Neoclastic economics and principles of sustainable development*. Ecological Modelling Jaramillo Ma. de la Luz (1999). *La Deserción Escolar*. Escuela Normal para Profesores. Toluca, México.

Munasinge, M. (1993). *Environmental Economics and Sustainable Development*, World Bank Environmental Paper 3, World Bank, New York.

Pnuma (1987). *Our Common Future*. Report of The United Nations Commission on Environment and Development. Oxford University Press. Oxford.

Revista Tecnología y Comunicación Educativas, No 44, enero-junio 2007.

Sandoval Teodoro (2010), *Metodología de la Ciencia del Derecho*, UAEM, México.

Tinto Vicent, (2000). *El Abandono De Los Estudios Superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento*, Cuadernos de Planeación Universitaria, Año 6, No. 2, ANUIES-UNAM, México.

Tinto Vicent (2001). *La Deserción en la Educación Superior: Síntesis de las Bases Teóricas de Llas Investigaciones Recientes*, en: *Review of Educational Research*, Vol 45, No. 1, Columbia. (Tr. Carlos María de Allende) ANUIES, 1998.

Tinto Vicent (2000). *Una Reconsideración De Las Teorías De La Deserción Estudiantil*, Grupo Interinstitucional para el desarrollo del proyecto de eficiencia terminal, rezago y deserción estudiantil, ANUIES (Tr. Felipe Martínez Rizo).

Preparatoria abierta. Agosto 2010. En: <http://www.bachillerato.sead.net/indx.htm>

