

Uso y actitud de los profesores ante las TIC: Análisis de universidades públicas vs privadas del Sur de Sonora

Francisco Alan Espinoza Zallas

Universidad Estatal de Sonora

alanez@outlook.com

Sergio Carlos Blanco Guzmán

Universidad Estatal de Sonora

sergio.blanco@ues.mx.com

Margarita Soto Rodríguez

Universidad Estatal de Sonora

maguysoto@hotmail.com

Resumen

El objetivo de la presente investigación es analizar el uso y la actitud de los profesores ante las TIC realizando un análisis del contraste de dichas categorías en universidades públicas en comparación con universidades particulares del Sur de Sonora.

Los resultados descriptivos de las escuelas públicas reflejaron que el 90% de la muestra tiene actitudes positivas hacia las TIC en educación y el 10% tiene actitudes de desconfianza; en el uso el 75% la usa como herramienta general y el 50% la usa como herramienta en educación. En contraste con las universidades privadas que reflejaron que el 95% de la muestra tiene actitudes positivas hacia las TIC en educación y el 5% tiene actitudes de desconfianza; en el uso el 90% la usa como herramienta general y el 90% la usa como herramienta en educación. De tal manera que el análisis arroja que los profesores de las universidades privadas son los que tienen una actitud más favorable por el uso de las tecnologías de información.

Palabras clave: Uso, actitud, profesores, tics, análisis, universidades públicas, universidades privadas

Introducción

La presente investigación aborda el tema el uso y las actitudes de los docentes hacia la utilización de las TIC en Educación en Educación Superior, para el estudio se tomaron en cuenta instituciones públicas y privadas. El objeto de estudio fueron los docentes de dichas instituciones.

Los cambios que se están realizando en las tecnologías de la información y la comunicación afectan a los procesos de aprendizaje de un modo mucho más profundo de lo que podría parecer. No sólo la información disponible es cada vez mayor, lo que implica un cambio en nuestras habilidades y técnicas para procesarla, sino que también cambian los códigos y el modo de acceder. Una revisión a algunos de los aspectos que hoy están en el centro de mira de los investigadores y desarrolladores nos permite ver tecnologías que responden a esta necesidad de cambio y su orientación.

Antecedentes

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación son una realidad ineludible, cada día que pasa avanzan más terreno: se presentan como bibliotecas virtuales, páginas de internet mediante las cuales se realizan trámites como inscripciones, convocatorias, etc., capacitación en línea y correo electrónico solo por mencionar algunas

Un cambio especialmente relevante es el que se produce en relación al modo como la información es distribuida a través nuevos canales y medios de comunicación.

En una sociedad de la información y la comunicación, la práctica totalidad de los campos profesionales han visto incrementado su potencial de desarrollo con la incorporación de las Nuevas Tecnologías y ello ha motivado un cambio sustancial en el modo de ejercer sus funciones específicas. Esta situación lleva como contrapartida la demanda implícita de nuevos papeles para el desempeño profesional.

En el caso concreto de la educación, a lo largo de estos últimos años se habla mucho del nuevo perfil del docente como consecuencia de la integración de las Nuevas Tecnologías en el ámbito educativo. Según investigaciones citadas: los estudiantes han tomado la iniciativa de hacer suyas estas tecnologías, mediante su uso cotidiano ya sea como pasatiempo, medio de comunicación y como herramienta para realizar tareas entre otras; por su parte la mayoría de los profesores hacen uso de ellas en su vida personal y muy pocos las introducen en su práctica docente, esto pone en una situación desfavorable a la integración de las TIC como herramienta didáctica en la educación, debido a que es el maestro el elemento crucial en esta integración. Por lo tanto la actitud que el maestro tome hacia las TIC determinará en gran medida el rumbo de esta integración.

Se define a las nuevas tecnologías como: "una serie de nuevos medios tales como hipertexto, multimedia, internet, la televisión por satélite, etc., que giran en torno a las telecomunicaciones, la informática y los medios audiovisuales (SEP 2005). La UNESCO (2008) plantea que las nuevas tecnologías TIC exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Mientras que Monero (2005) considera que las competencias socio cognitivas básicas en un entorno virtual son: aprender a buscar información y a aprender, aprender a comunicarse, aprender a colaborar con otros y aprender a participar en la vida pública.

En otra investigación Bartolomé (Rodríguez Illera, J.L.2013), realiza una clasificación sobre ordenadores en la educación considera tres grandes posibilidades relacionadas con el aprendizaje: aprender sobre ordenadores, aprender desde ordenadores y aprender con ordenadores. Cabero (2006), considera que la alfabetización digital debe prestar más atención a los contextos sociales y culturales y no simplemente a enseñar a las personas a navegar en internet, enviar un correo, etc.

Objetivos

Analizar el uso y actitudes de los profesores ante las TIC comparando Universidades públicas y privadas.

Metas

Comparar el uso y actitud de los profesores ante las TIC Universidades públicas y privadas

Método

Tipo de estudio

Se realizó una investigación descriptiva con una metodología cuantitativa.

Población

La población estuvo constituida por todos los docentes de las universidades públicas y privadas de un municipio de la zona sur de Sonora, en el ciclo escolar agosto –diciembre de 2014.

Muestra

Se utilizó un muestreo probabilístico donde participaron 180 docentes (66 mujeres y 114 hombres). La edad promedio fue de 20 a 30 años, con un mínimo de 21 y máximo de 60. El 80% reporta que las TICs son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y aprendizaje, y un 90% utiliza las TICs en la planificación de su cátedra, en el sector público, mientras que en el privado se reporta que el 90% TICs son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y aprendizaje, y 95% TICs son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y aprendizaje en el sector privado.

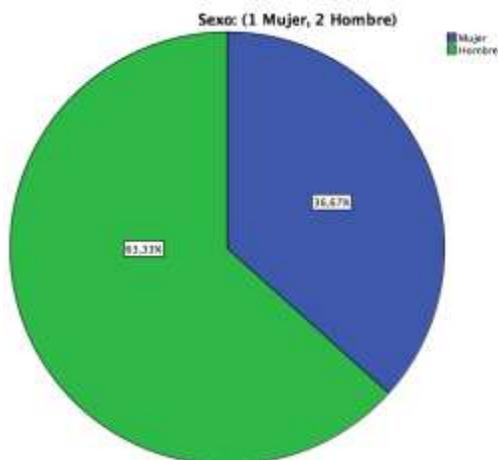
Instrumentos

El proceso de creación del instrumento fue tomado de la investigación de Orantes Salazar (2009), el cual fue validada, cuyas variables fueron exploradas, formando los reactivos de manera equitativa. En el cual se discutió con siete profesionales con experiencia en investigación y TIC, de la que se corrigieron detalles de contenido y presentación, así como la estructuración de los ítems.

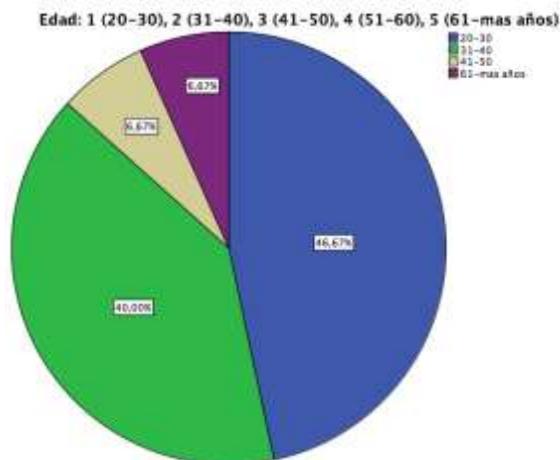
Una vez detectados los participantes se procedió a la entrega de los instrumentos a las autoridades de las universidades para su aplicación a los docentes, para luego proceder a la tabulación de resultados y a la realización de los análisis respectivos. Para analizar los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 22.

Desarrollo

Datos generales



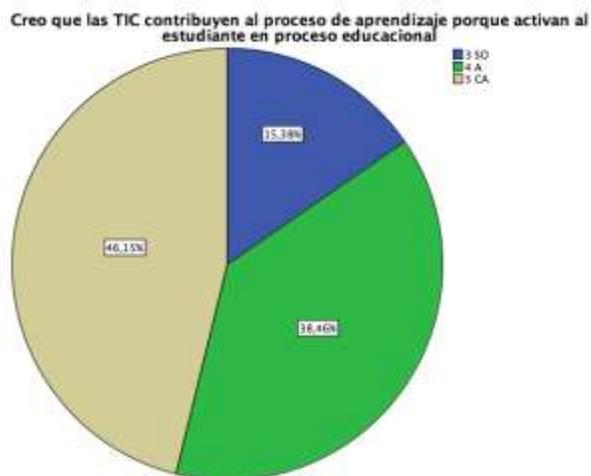
Grafica demuestra que existieron más encuestados hombres que mujeres.



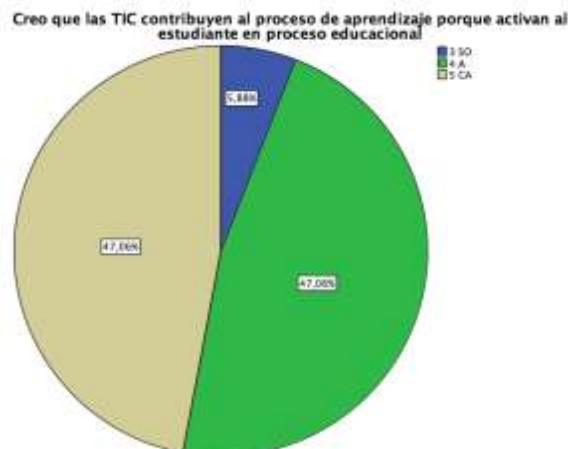
Grafica demuestra que la mayoría de los profesores encuestados son de 20 a 30 años y la minoría es de 61 o mas

Actitudes

Publica

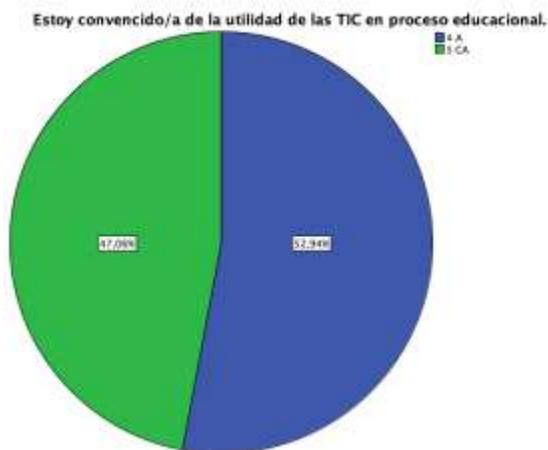


Privada

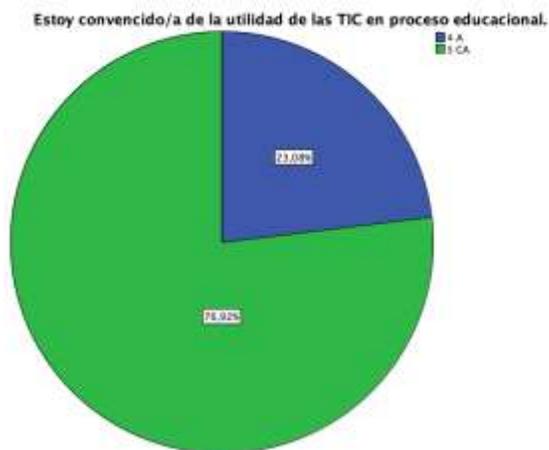


Los resultados de indican que en las universidadesprivadas tiene una mejor actitud, en cuanto a la contribución de las tics en el proceso de aprendizaje.

Publica

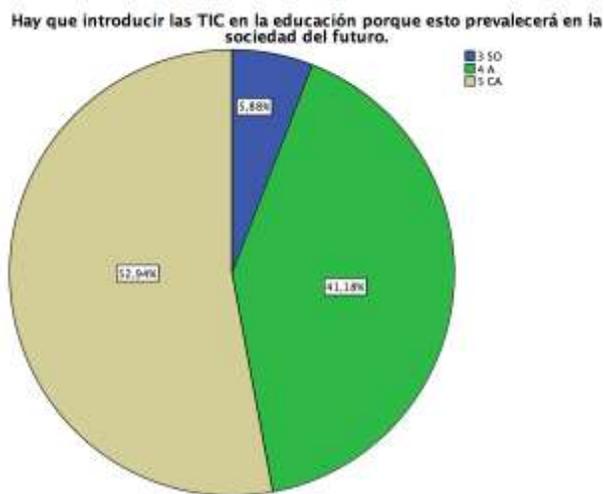


Privada

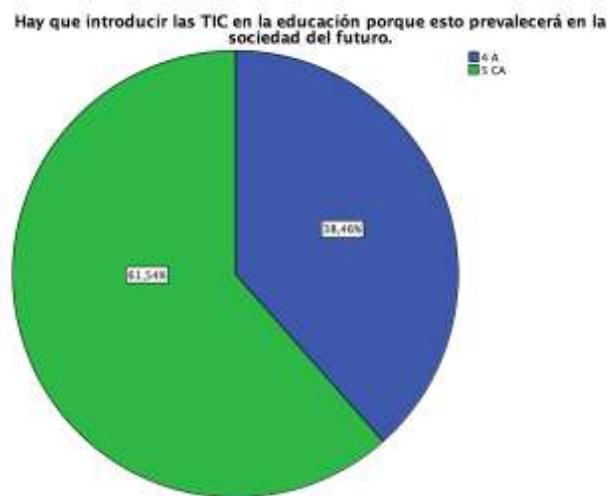


Por lo visto en estos resultados se logra determinar que en ambos tipos de instituciones se toma importancia, pero se ve mayor impacto en importancia en universidades privadas.

Publica



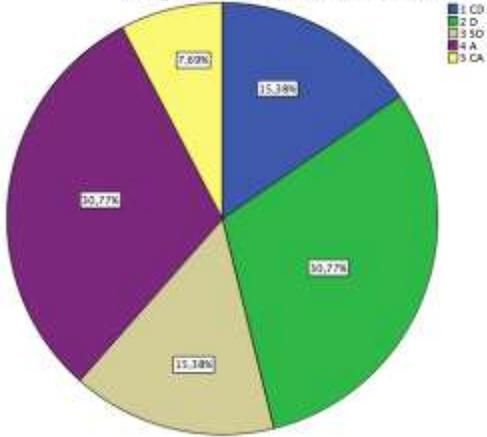
Privada



Estos resultados demuestran que en las universidades públicas no están totalmente de acuerdo en que al introducir las TIC en la educación, mientras que los profesores de las universidades privadas están totalmente de acuerdo.

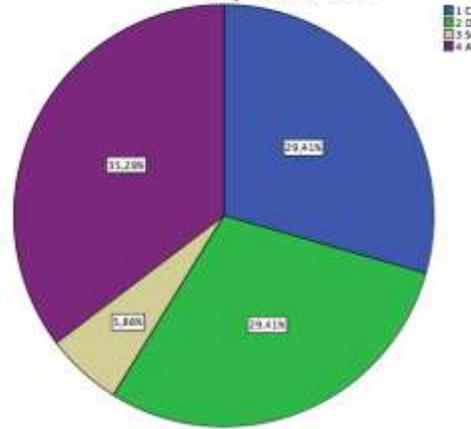
Publica

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) restringen la integración social y aíslan a las personas.



Privada

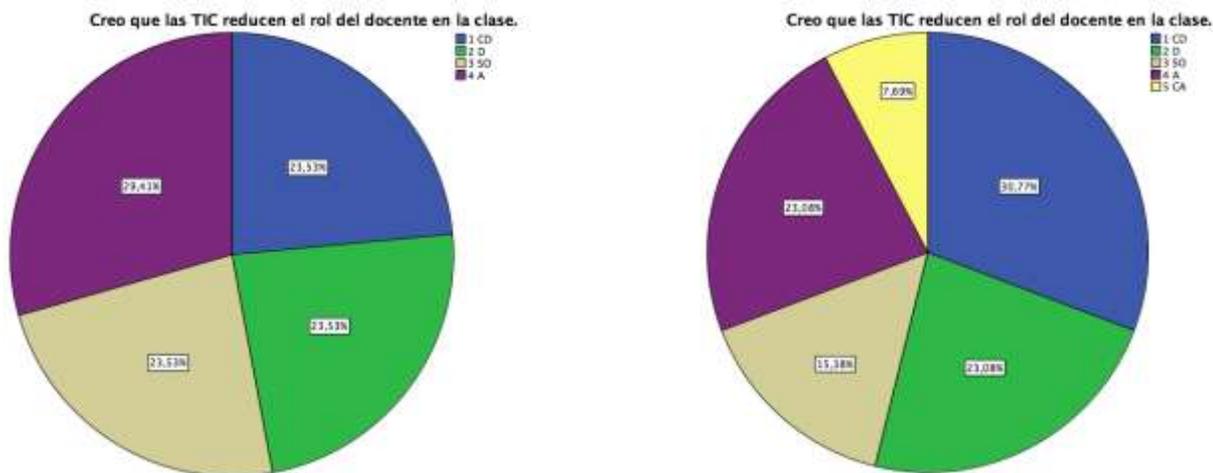
Las Tecnologías de Información y Comunicación distraen al estudiante de su proceso educativo.



En la presente grafica se logra observar que hay gran diversidad de opiniones, en ambos tipos de universidades, donde bastantes profesores consideran que las TICS distraen al estudiante.

Publica

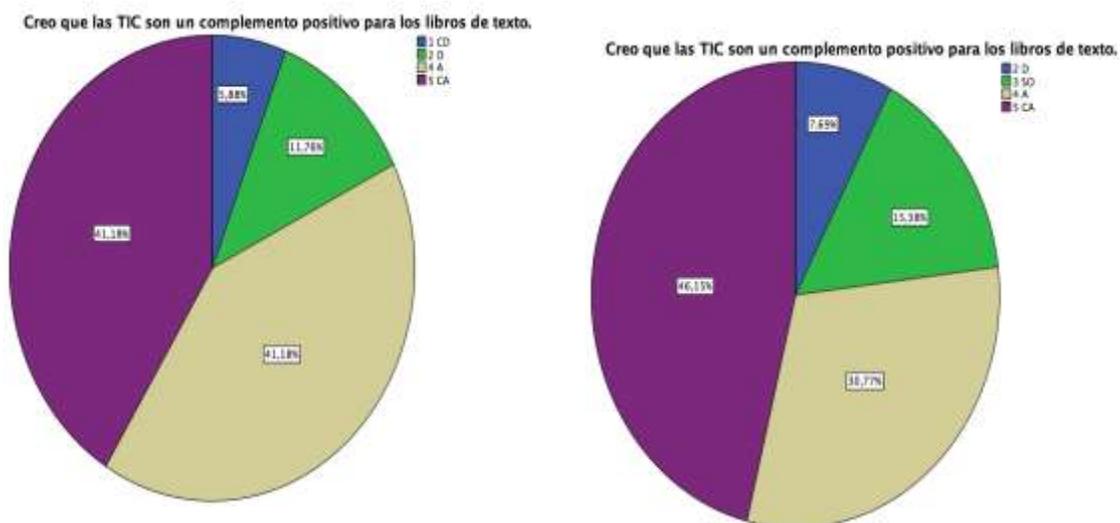
Privada



En esta grafica también se logra apreciar como existe una gran diversidad de opinión en el caso de las universidades públicas se inclina más a que las tics reducen el rol del docente en clase, mientras que en las instituciones privadas se consideran en desacuerdo.

Publica

Privada



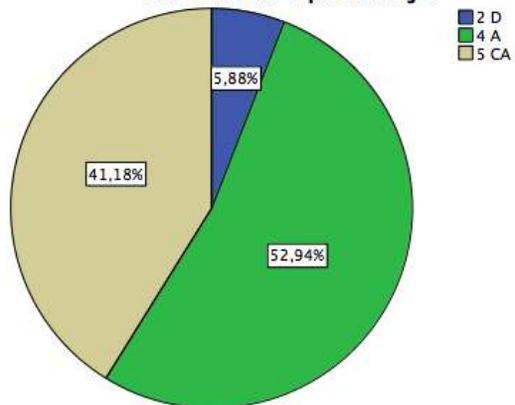
En esta grafica se logra observar que los profesores de universidades publicas en su mayoria estan de acuerdo en que las tics son complementos positivos para los libros de texto pero tambien se detecta que hay una minoria de profesores que no lo consideran

de esa manera. En las universidades privadas se localiza una situación similar.

Uso

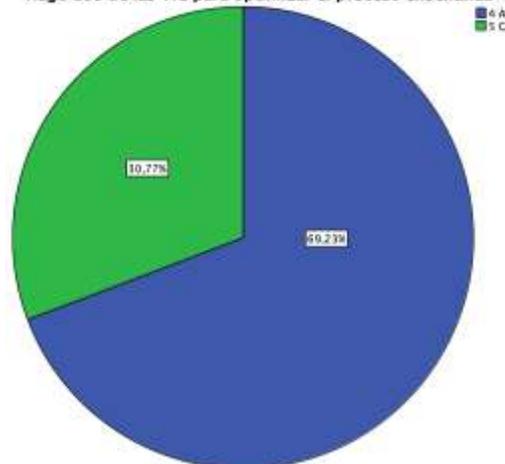
Publica

Hago uso de las TIC para optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje.



Privada

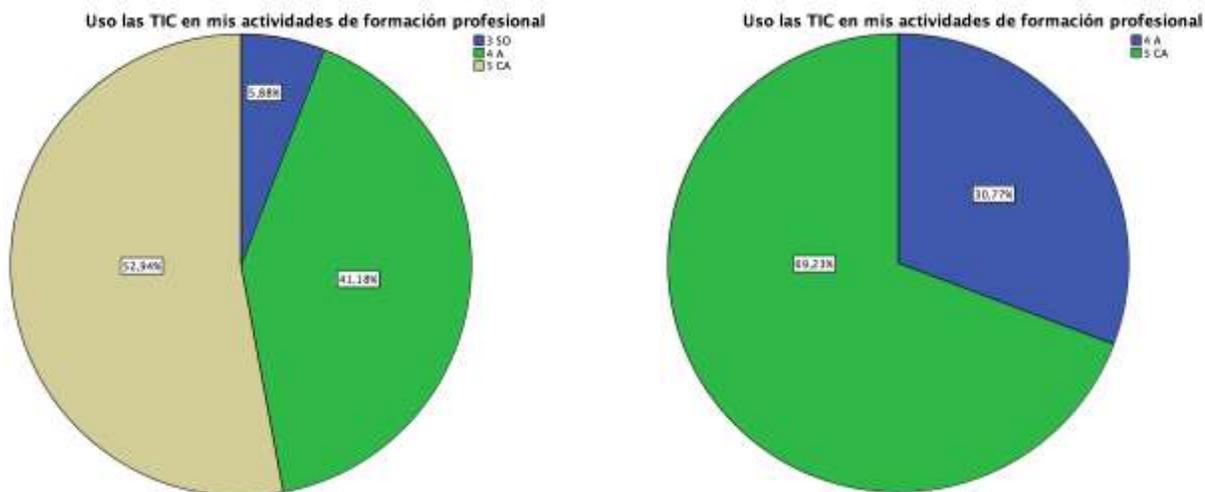
Hago uso de las TIC para optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje.



En esta grafica logramos observar que en las instituciones públicas aun existen profesores que no utilizan las TICS para optimiza el proceso enseñanza – aprendizaje, mientras en las privadas la mayoría de los profesores está completamente de acuerdo y de acuerdo.

Publica

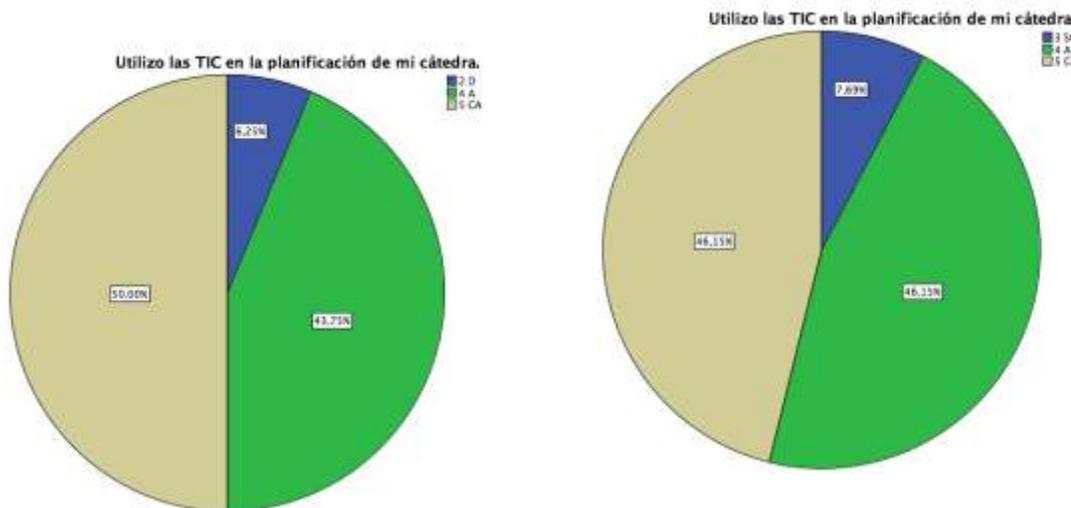
Privada



En la presente grafica se puede observar que en las universidades públicas predomina el uso de las TICs en las actividades de formación profesional, sin embargo existe un grupo sesgado que aun no las utiliza de esa manera, por su contra parte en las privadas solo se ve que los profesores están de acuerdo y completamente de acuerdo en cuanto al uso de las TICS en la formación profesional.

Publica

Privada

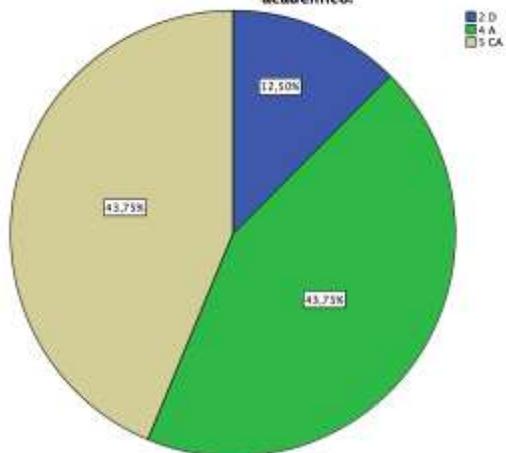


En esta grafica observamos que ambas graficas son muy similares, gran porcentaje de la muestra de los profesores de universidades tanto públicas como privadas utiliza las TIC para la planificación de sus

cátedras, pero aun queda un bajo porcentaje que no lo hace de esa manera.

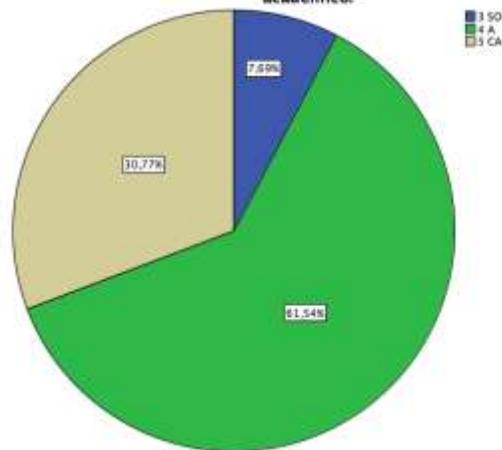
Publica

Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.



Privada

Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.

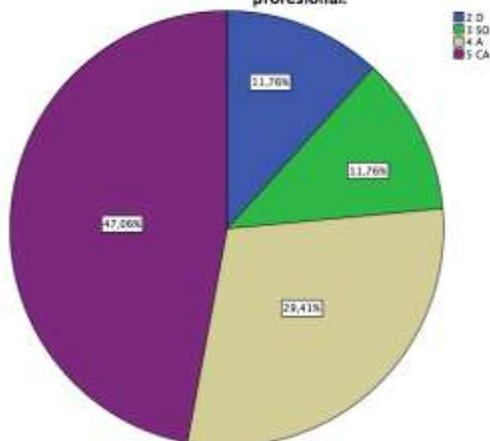


La presente grafica explica que existe buen numero de porcentaje de profesores que orientan a sus alumnos sobre la importancia de las TIC, lo que es bastante bueno puesto que demuestra buena actitud por parte de los docentes, es algo que sucede similar en el caso de las escuelas privadas, sin embargo se alcanza a notar que aun existe una pequeña parte de la población de profesores que laboran en escuelas públicas y privadas que aun no le toman la suficiente importancia, para el sector publico se alcanza un 12.5% y en el privado un dato menor, en 7.6%.

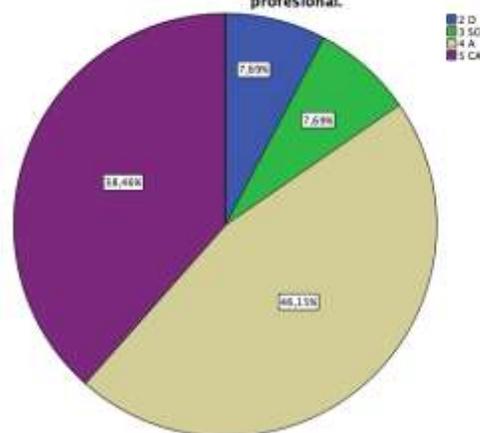
Publica

Privada

Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional.



Utilizo las bases de datos de bibliotecas virtuales para obtener información profesional.



En esta grafica demuestra una gran debilidad por la parte del uso de las TIC en universidades públicas y privadas, donde se alcanza a visualizar que tienen un gran porcentaje que aun no utiliza bibliotecas virtuales, causa de ello puede ser el desconocimiento de cómo se utilizan dichos portales.

Conclusión

De manera general se puede establecer que los resultados evidencian que los docentes evaluados poseen actitudes positivas con respecto al uso de las TIC en la educación y que en referencia al uso aun falta reforzar, sobre todo en escuelas públicas. Estos resultados son coincidentes con los reportados por Fernández et al. (2002), quien encontró actitudes positivas de los docentes hacia las TIC en sus respectivos estudios.

Lo anterior puede deberse a la rápida expansión de las TIC en todos los espacios de la vida pública y el aumento de la facilidad de uso de las mismas. La consistencia de los hallazgos acerca de actitudes positivas hacia las TIC en los docentes; parecen indicar que las dificultades en él su uso que presentan los docentes (Lázaro & Gisbert, 2006), no se pueden explicar con base a las actitudes, pues por lo general existe una valoración positiva de las mismas por parte de los profesores.

Un elemento que resulta llamativo es el hecho de que los docentes que tienen mayor acceso a las TIC y por ende mayores posibilidades de interacción con las mismas, presentan actitudes más positivas hacia las TIC lo cual queda evidenciado en los hallazgos del estudio.

La presencia de actitudes positivas hacia las TIC entre los docentes puede estar relacionada con el reconocimiento por parte de éstos de su aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual refieren con mayor frecuencia como la ventaja fundamental de las mismas. Por otra parte, los docentes relacionan sus dificultades en la utilización de las TIC a falta de capacitación por parte de sus instituciones.

Bibliografía

- Fernández, F., Hinojo, F. & Aznar, I. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Contextos educativos*, 5, 253-270.
- Lázaro, J. & Gisbert, M. (2006). La integración de las TIC en los centros escolares de educación infantil y primaria: condiciones previas. *Pixel-Bit Revista de medios y educación*, 28, 27-34.
- Nieto López Emilio, Ana Isabel Callejas Albiñana y Óscar Jerez García (2012). LAS COMPETENCIAS BÁSICAS. COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE. Editado UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA.
- Rodríguez Illera, J.L. (Comp.) (2013). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Valdés, A., Ramírez, M. & Martín, M. (2009). Motivación hacia el estudiante de la química en estudiantes de bachillerato tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48 (3), 1-11.
- UNESCO (2008). ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES. <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>