

Práctica docente y globalización en la escuela primaria

Edgardo Díaz Colín

Escuela Normal Superior de Michoacán/Secretaría de Educación del Estado de Michoacán
zitacuaro80@hotmail.com

Ana Ruth Valerio Soriano

Escuela Normal Superior de Michoacán/Secretaría de Educación del Estado de Michoacán
ruva22@hotmail.com

Resumen

El trabajo que se presenta es el resultado de una investigación empírico-analítica, descriptiva, de corte transversal. Objetivos:

- Identificar los aspectos de la globalización que influyen en la práctica docente de educación primaria.
- Identificar la relación entre los planes y programas de educación primaria con la globalización.

Utilizando el programa SPSS versión 15.0 se validó un cuestionario por medio del procedimiento Alfa de Cronbach, el análisis de los resultados fue a través de la Correlación de Pearson. Se tomó como universo la Zona 150 que se integra por 15 escuelas y 82 docentes.

En el análisis de los ítems, entre otros resultados más, se encontró que existe una relación entre la globalización y los planes y programas de estudio y que los acuerdos internacionales en el tema educativo poco han impactado la práctica docente.

Abstract

This work show an empirical-analitical and descriptive result of a research transversal cut.

Objectives:

- To identify the globalization aspects that work in elemental education in the teaching practice.

- To Identify the relationship between globalization and elemental plan and programmes.

Using the SPSS program, version 15.0, a questionnaire was validated using Cronbach Alpha procedure, the analysis of the results was made using pearson correlation.

As universe the zone 150 was taken, it is integrated by 15 schools and 82 teachers.

In the ítem analysys, among other results, was found thah exist a relation between plans and study programs and globalization. There was also found that international agreements in educational topics have had almost no impact in teaching practice.

Palabras clave/ Key words: Práctica docente, globalización, escuela primaria, planes de estudio/
Teaching practice, globalization, elementary school, curriculum.

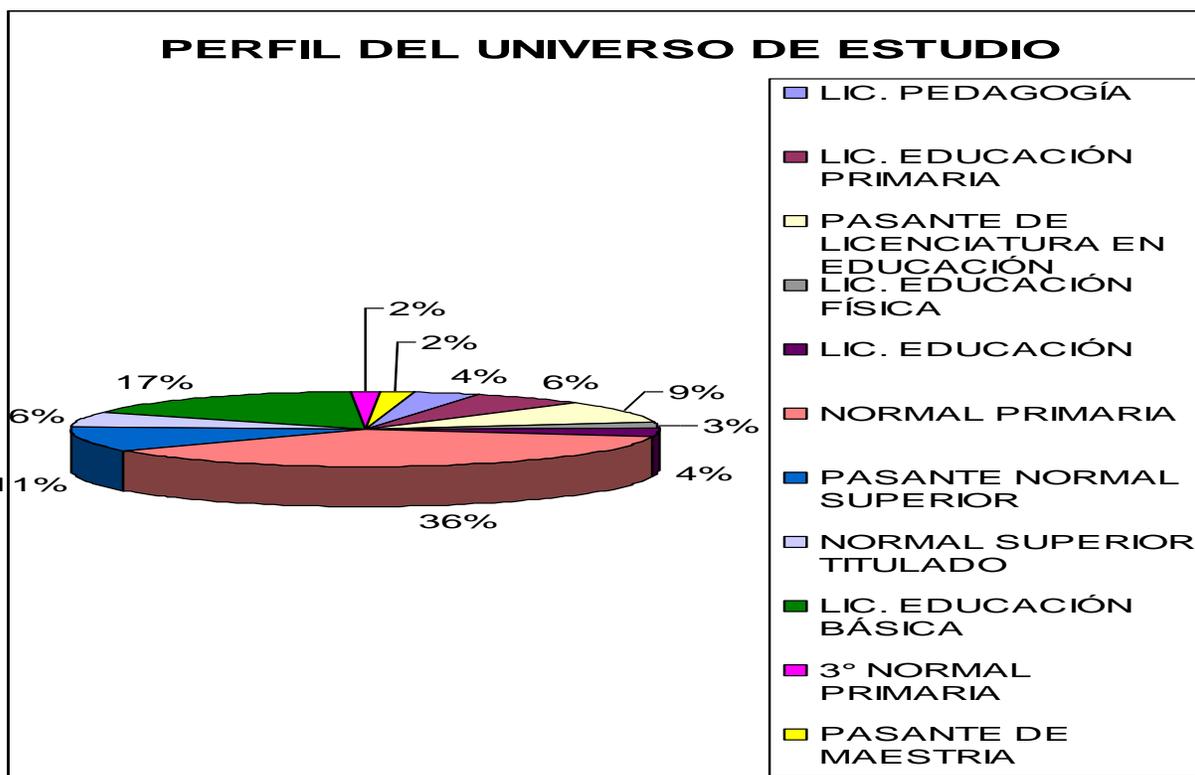
Introducción

Entre docentes, es frecuente escuchar que se pregunta sobre los aspectos de la globalización que influyen en la práctica docente, para responderla, se presentan los resultados de la investigación. Se inicia con el planteamiento del problema, las hipótesis, el análisis inferencial de datos y se concluye con la significación de los resultados.

Planteamiento del problema: ¿Cuáles son los aspectos de la globalización que inciden en la práctica docente del nivel primaria del municipio de Angangueo?

El universo de estudio: Comprende el total de escuelas primarias adscritas a la zona escolar 150 del municipio de Angangueo. Pertenece al sector 23 cuyas oficinas administrativas se localizan en el municipio de Tuxpan, Michoacán. Consta de 15 instituciones públicas y un colegio particular atendido por monjas. Se integra por 82 maestros incluyendo directivos y personal que se encuentran laborando en la supervisión, de los cuales 24 tienen doble plaza y 58 cuentan con plaza sencilla, dando un total de 106 plazas docentes. Los programas compensatorios que se trabajan son PAREIB, Escuelas de Calidad y Carrera Magisterial.

Los perfiles de los docentes del universo son 11 distintos:



Gráfica 1: perfil del universo de estudio.

Del total de plazas mencionadas 8 participan en PAREIB, 29 en carrera magisterial y 72 se encuentran sin recurso compensatorio.

Espacio físico de la investigación.

Previa plática con autoridades educativas y sindicales, se brindaron las facilidades necesarias para acceder a los datos y a las escuelas para la aplicación del instrumento en la recolección de la información. El municipio es relativamente pequeño, las rutas viales permiten el fácil acceso a todas las comunidades. La escuela más lejana se encuentra aproximadamente a 10 km de la cabecera municipal. Es una zona turística, en ella se alberga el Santuario de la Mariposa Monarca.

Las hipótesis planteadas de relación causal, fueron las siguientes:

- A través del modelo basado en competencias se determina una práctica docente con gran injerencia de la globalización.

-Con el conocimiento sistemático del plan y programa de educación primaria se puede advertir la injerencia de la globalización en la práctica docente.

Variable independiente: Globalización.

Indicadores: Políticas educativas, Tecnología en las escuelas, La cultura en la escuela y Problemas sociales.

Variable dependiente: Práctica docente.

Indicadores: Metodología de trabajo, Conocimiento de contenidos, Conocimiento del plan y programas, Comunicación maestro-alumno y Relaciones maestro-comunidad.

Instrumento aplicado.

Se realizó la validación estadística de un cuestionario a utilizando el programa SPSS, cuya escala de acuerdo con el procedimiento Alfa Cronbach quedo en .6118. Como el presente trabajo es descriptivo la validación se encuentra dentro del margen de lo aceptado. Si la intensidad del cuestionario implicara la toma de decisiones sobre la muestra o universo al cual se aplicó o sobre la parte que aplica el rango de fiabilidad tendría que ser arriba de .85. El cuestionario se envió a docentes para que hicieran observaciones que permitieran aumentar su fiabilidad.

La primera parte del análisis fue descriptivo, se elaboraron las gráficas, tablas de porcentaje y las medidas de tendencia central, media, mediana, moda y desviación estándar por ítem. La segunda parte fue inferencial, los resultados más significativos se describen a continuación.

Análisis inferencial de los resultados.

Ítem 2.

2.- La globalización ayuda en el desarrollo de tu práctica docente:	3	17	18	21	24	25.
	.295*	.306*	.307*	.276*	.379**	.290*

Un gran número de respuestas mencionan que la globalización ayuda parcialmente en su práctica docente. Los acuerdos internacionales se toman por organismos ajenos a nuestro país y atienden a las condiciones globales, por lo tanto el contexto no se considera en la elaboración, estos acuerdos según los porcentajes, cumplen poco con lo que se plantean.

El ítem 2 se correlaciona con el 17 esto quiere decir que el desarrollo de una educación en competencias, ayuda de manera regular a enfrentar los retos sociales y que la globalización de igual forma parcialmente posibilita el trabajo del docente. Respecto al indicador 18 la globalización plantea que la educación está orientada a formar competencias laborales para que después se integren al mercado laboral, según la encuesta la escuela debe formar trabajadores y competencias por lo tanto la relación es estrecha.

El ítem 24 refiere al contexto del alumno, el constructivismo plantea que lo que se aprende en la escuela se debe ver reforzado por el medio ambiente del niño, este se encuentra influenciado por las políticas y problemas de la globalización, y la relación muestra que el 54 % de los docentes menciona que el contexto enriquece el proceso enseñanza-aprendizaje. La pregunta 25 muestra que los medios de comunicación parcialmente rescatan la cultura y las tradiciones por lo tanto de igual forma ayudan en el desarrollo de la práctica docente.

Ítem 3.

3.- ¿Los acuerdos internacionales en materia educativa han cumplido con sus metas trazadas?	2	16	17	21	25
	.295*	.405**	.300*	.261*	.434**

La relación del ítem 3 con los planes y programas es muy amplia ya que los acuerdos tomados, se reflejan en el enfoque y los programas de primaria, pero que estos acuerdos no responden a la solución de los requerimientos de los alumnos.

El perfil del trabajador requiere la formación y el desarrollo de competencias laborales, estos procesos se refuerzan por medio de los planteamientos y sugerencias de los organismos internacionales y en las respuestas de los docentes se refleja la correlación de estos dos indicadores.

La cultura desde la escuela también tiene relación con los acuerdos educativos internacionales y las respuestas coinciden en que parcialmente se rescatan elementos locales y que los medios de comunicación ayudan en la difusión de los compromisos que se establecen en los encuentros.

Ítem 6.

6.- ¿Qué medios de enseñanza utilizas más en la preparación y desarrollo de tus clases?	5	11	24
	.355**	.380**	.386**

El docente debe conocer el contexto familiar y económico del alumno para preparar y desarrollar las clases, los medios que se utilicen deben corresponder a las posibilidades de aprendizaje del alumno para que se logre llegar a un aprendizaje significativo. En la medida en que el docente conozca las condiciones sociales, económicas y cognoscitivas del alumno, tendrá que utilizar distintos medios de enseñanza y adecuar las actividades a desarrollar en las aulas.

De igual forma el contexto en lo general es un elemento a considerar por el docente para preparar didácticamente sus clases, el medio ambiente del alumno influye en la personalidad y el aprendizaje, la relación entre los cuatro indicadores de la tabla van estrechamente ligados.

Ítem 10.

10.- ¿En qué medida conoces la situación económica y familiar de tus alumnos?	5	8	9	18
	.276*	-.289*	.460**	-.355*

La educación desde una perspectiva funcionalista ha de permitir a los individuos incorporarse a un mercado laboral que le permita satisfacer sus necesidades básicas. La escuela debe de facilitar el desarrollo de las competencias necesarias para que el sujeto se socialice y responda a las necesidades de la globalización. La situación económica y familiar de los alumnos determinara la necesidad y la función social de la práctica que realiza el docente en las aulas, la correlación estadística negativa que se presenta, muestra que no hay correspondencia entre la orientación de la educación y el conocimiento de la situación económica de los alumnos

Ítem 11.

11.- ¿Qué problemas sociales tienen las familias de los alumnos de la comunidad en donde trabajas?	6	9	20
	.380**	.313*	-.259

El desempleo obtiene el 67 % de las respuestas y la emigración un 19 %, la pregunta 20 obtiene el 61% como respuesta que las competencias son un conjunto de habilidades y destrezas, la relación es negativa, lo que se interpreta que el desarrollo de competencias en el aula no favorece la solución de los problemas sociales en el municipio.

Ítem 16.

16.- ¿Los planes y programas de estudio responden a las necesidades sociales de la población?	1	3	14	17	20
	.293*	.405**	-.299*	.421**	.296*

El plan y programa de estudio plantea la formación en competencias, las preguntas 16 y 17 trabajan el mismo indicador, la tabla la correlación es alta .421. En sus porcentajes la 16 con un 50 % y la 17 con 47 % arrojan que responden de manera regular el programa y la formación en competencias a las necesidades sociales de los educandos. Las competencias implican habilidades, capacidades, destrezas y saberes a

desarrollar en las aulas y que van implícitos en los planes y programas pero un 39 % de los docentes encuestados no pudieron definir las competencias y opinan que éstas no ayudan a resolver las necesidades de los alumnos.

Ítem 17.

17.- ¿El desarrollo de una educación en competencias posibilita la formación de las habilidades necesarias para enfrentar los retos que la actual sociedad demanda?	2	3	8	16	19	25
	.306*	.300*	.272*	.421**	.270*	336**

La correlación formación en competencias con el enfoque del currículo en primarias es de .270, los planes tienen un enfoque constructivista. El constructivismo describe de qué manera se debe construir el aprendizaje. Los docentes encuestados respondieron que los medios de comunicación forma regular ayudan en la formación de los alumnos y poco ayudan en el rescate de las tradiciones. La correlación entre estos dos indicadores es alta.

Ítem 21.

21.- ¿El plan y programa de estudios está orientado a acrecentar la cultura desde la escuela?	2	3	16	24	25
	.276*	.261*	.296*	.292*	.419**

El programa de educación primaria, en lo formal plantea el fortalecimiento de la cultura y los valores. El 31% opina que si se logra acrecentar la cultura el otro 69% menciona que solo parcialmente o en nada. Existe la percepción de que los contenidos del programa no abordan de manera sistemática la dimensión cultural, se enfatiza solo en lo comunicativo funcional y formativo de las asignaturas. El indicador 25 permite ver que los medios de comunicación parcialmente mejoran las costumbres y tradiciones de los alumnos. La correlación estadística es alta, coinciden las percepciones de los

encuestados de que ni el programa ni los medios de comunicación permiten fortalecer el aspecto cultural, siendo parte de la dimensión social de la práctica del profesor.

Ítem 25.

25.- ¿Los medios de comunicación han ayudado a mejorar la cultura, las costumbres y las tradiciones de tus alumnos y de la comunidad donde trabajas?	2	3	4	17	19	21	22
	.290*	.434*	.349*	.336*	-.270*	.419*	.258*
		*	*	*		*	

La tabla indica correlaciones altas, el ítem 25 se relaciona con otros 7. Los medios de comunicación y su función ante la cultura, tiene que ver con la globalización, con acuerdos internacionales, con los programas compensatorios, con la formación en competencias, el enfoque del currículo, el plan y programa y con el tiempo de trabajo extra que el docente le dedica al trabajo con los alumnos. En esta tabla no se realizará la interpretación correspondiente porque ya se ha expuesto en las anteriores.

Informe de resultados.

Entre los ítems existieron 36 relaciones de las cuales 24 fueron con una significación de 0.05 que se traduce en una confiabilidad del 95 % de la relación, y 12 obtuvieron una significación de 0.01 lo que significa un 99 % de confiabilidad de la relación, de lo anterior 7 mostraron una relación negativa, es decir cuando aumenta una característica del indicador disminuye la del otro ítem. La pregunta 13 y la 23 no presentaron ninguna correlación con otros ítems, solo permitieron ver la información correspondiente al indicador que representaban.

En la interpretación de la información se concreta que el universo de análisis presentó las siguientes características de acuerdo a cada indicador de la variable independiente que es la globalización: Políticas educativas. El seguimiento, la forma como han operado y evaluado las políticas educativas y por consiguiente los programas que existen al interior de las primarias no han permitido que se cumplan todos

los objetivos que se han planteado. Carrera Magisterial, Escuelas de Calidad, Enciclomedia, Oportunidades, el Programa para Abatir el Rezago Educativo en Inicial y Básica, la dotación de útiles escolares, los desayunadores y el transporte escolar no han podido generar las condiciones necesarias para aumentar la calidad educativa en el municipio y por consiguiente disminuir el rezago educativo del municipio. En Escuelas de Calidad se enfatiza la inversión en infraestructura; la gestión de las escuelas y las aportaciones de los padres de familia permiten mediante procedimientos normados invertir en equipo de cómputo, equipos electrónicos, material didáctico, material de laboratorio, etc. Se realizan dos evaluaciones al año, que frecuentemente se demoran en su entrega a las comunidades rurales y la aplicación se retrasa. Existió dificultad para encontrar datos que establezcan una relación entre la operación de los programas y avances educativos en las instituciones donde se encuentran, los datos que se proporcionan son más cuantitativos que cualitativos. El rezago educativo se contradice con las escuelas y maestros que se encuentran dentro de los apoyos compensatorios, los logros no han sido los esperados.

Política educativa. Sobre presupuesto educativo, un porcentaje considerable de profesores no conoce cuál es el recomendado a la educación. También se encontraron dificultades al definir qué es la globalización. El docente ve la globalización como un concepto abstracto que tiene implicaciones que pueden ver pero que difícilmente relaciona con el quehacer cotidiano en las aulas. De las respuestas de los cuestionarios se puede ver que el profesor carece del conocimiento total sobre políticas educativas, aspecto sobre el cual debería estar informado al ser su profesión la educación.

Cultura en las escuelas. En la globalización la cultura es una particularidad de cada grupo social, que por la proliferación de la comunicación y la tecnología algunas prácticas se van disminuyendo. Según la encuesta los docentes conocen de manera regular las costumbres y las tradiciones de la comunidad donde trabajan. Juegos como las canicas, yoyo, trompo y otros en equipo, se realizan cada vez menos dentro de las escuelas. Lo anterior refleja que se está dando una pérdida y una invasión cultural por parte de los medios de comunicación masivos principalmente.

Problemas sociales. Los problemas como el desempleo, emigración y falta de oportunidades de estudio son algunas de las contradicciones producidas en la globalización y que en el municipio de Angangueo se presentan en un gran porcentaje, según los datos obtenidos por el instrumento de investigación.

Tecnología en las escuelas. En algunas aulas, las de sexto grado, se cuenta con un cañón retroproyector y una computadora de escritorio, ninguna contaba con acceso a internet. Todas las escuelas tenían, solo un televisor.

En lo referente a la variable dependiente, práctica docente, se muestran las siguientes características de acuerdo a cada indicador establecido.

Metodología de trabajo. En las escuelas los métodos de enseñanza se encuentran no muy bien definidos, la mayoría de las respuestas mencionan que el método ecléctico es el más utilizado. En la planeación se describen el procedimiento y sus fases, los materiales, contenidos, la forma de evaluación y los tiempos. Por lo tanto la poca claridad del método dificulta como lograr de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje.

Metodología de trabajo. El docente maneja pocos medios de enseñanza, la computadora y el cañón son los más frecuentes, el retroproyector, la TV, el DVD, son ocupados en menor proporción. Con la globalización el desarrollo de la tecnología ha crecido, de igual forma se ha expandido y su uso se ha introducido de manera inherente a la educación. Algunos alumnos desde temprana edad tienen contacto con televisores, celulares, radiograbadoras, discos compactos, el cine, internet y otros medios más. Lo cual les ha desarrollado habilidades en su manejo. El docente por su parte en ocasiones llega a carecer del dominio de las habilidades para su operación, requiere por lo tanto actualización para que conozca las tecnologías informáticas y de comunicación social, que le permitan buscar una mejor manera de usarlas y adecuarlas al trabajo en las aulas. Por otra parte el cuestionario permite ver que el uso de las tecnologías en la práctica docente es mínimo, solo se usa la computadora y el cañón al contar con ellas por el programa Enciclomedia.

Conocimiento de contenidos y del plan y programa. Lo docentes carecen del conocimiento total del plan y programa de estudio así como los ejes temáticos de español y matemáticas, así como los valores planteados en la Ley General de Educación. El programa establece los enfoques de cada asignatura, las horas que hay que dedicar, los contenidos y los ejes temáticos, mediante éstos, se pretende organizar la enseñanza. Si el docente no se apropia de su materia de trabajo, de sus medios, difícilmente existirá la autovaloración adecuada de lo que se hace, habrá dificultad para detectar los problemas que se tengan en

las aulas ocasionando que no surjan propuestas adecuadas y elaboradas por el docente. El profesor se vuelve técnico de la enseñanza, solo reproducirá no muy críticamente lo dado, por lo tanto es importante conocer los fines de la educación y las dimensiones de la práctica docente.

Conocimiento del plan y programa (enfoque). En la práctica se promueven saberes prácticos que reflejan acción, se pone poco énfasis en el análisis, la reflexión y el pensamiento filosófico e histórico de lo que se enseña y aprende. Se disminuyen contenidos de historia, artísticas y educación cívica, las relaciones institucionales son jerárquicas. Por las respuestas registradas, hay poco conocimiento del programa de estudios.

Comunicación maestro-alumno, maestro-comunidad. La comunicación entre maestro y alumno es buena, los profesores conocen si no a profundidad si en gran parte los problemas familiares de sus alumnos, su situación económica, las costumbres y las tradiciones de la comunidad donde labora. Mantiene buena relación con los padres de familia y con la comunidad en lo general.

Sobre las características encontradas en las dos variables y sus indicadores hay un elemento el cual es el mediador. El docente es el sujeto responsable de lograr los fines y objetivos de la educación mismos que se enmarcan en el artículo tercero de la Constitución así como en la Ley General y Estatal de Educación. En el presente trabajo se encontró que el maestro no conoce a profundidad qué es la globalización como categoría, ni en forma ni en contenido. Conoce poco el plan y programa así como los ejes temáticos, los programas compensatorios existentes en primarias no son ejecutados ni conocidos a profundidad, el docente rescata en una mínima proporción las costumbres y las tradiciones de las comunidades donde labora, trabaja muy poco con la tecnología que puede ser utilizada para el desarrollo de su práctica docente, existe poca claridad sobre los métodos de trabajo y le dedica poco tiempo extra al trabajo con los alumnos.

Se ha podido analizar que el plan y programa contiene elementos suficientes que permiten observar la injerencia de los principios de la globalización en su contenido delimitando una práctica orientada a la formación de habilidades y competencias, así como también conocimientos prácticos y funcionales desde las aulas. La contradicción reside en que independientemente de las condiciones en que se da la globalización, el docente desconoce en una parte considerable los principios de la educación, las políticas

educativas, los programas, la metodología de trabajo, los ejes temáticos y sobre la cultura. Por lo tanto no se puede observar una práctica docente ya sea globalizada o desde una propuesta alterna a ella.

Significación de la hipótesis, el planteamiento y los objetivos.

De acuerdo a la información encontrada en el marco teórico y a los resultados obtenidos, la hipótesis se afirma. El perfil de egreso de la primaria estimula el aprendizaje y desarrollo de las competencias de los alumnos que han de egresar. Por lo tanto la práctica docente institucionalmente, socialmente, didácticamente, en lo valoral, en lo personal e interpersonal se encuentra mediada por la globalización. El enfoque constructivista responde a la globalización, promueve la utilización de los conocimientos previos, el aprendizaje significativo, ve al contexto como medio de aprendizaje y de solución de problemas. Se observa que el plan y programa otorga el 75 % (600 horas de 800) de las horas totales que se trabajan en el nivel primaria, a español y matemáticas.

El enfoque del español es comunicativo funcional, es decir, promueve la lengua hablada y escrita, las habilidades para buscar, interpretar y procesar información para emplearla dentro y fuera de la escuela, como un instrumento que permita el aprendizaje autónomo. En las matemáticas se enfatiza la formación de habilidades para la resolución de problemas a partir de situaciones prácticas, suprime contenidos sobre lógica y conjuntos.

Lo que respecta a la educación artística y educación física, tienen cada una, el 5 % de horas al año (40), historia, geografía, educación cívica y ciencias naturales todas en su conjunto tienen el 15 % de horas (120) del total establecido en el currículo. Se puede ver entonces que la formación integral no lo es como tal, desde el currículo, las humanidades están siendo disminuidas. Los ejes temáticos de cada materia, las horas que el programa asigna a cada área demuestran la injerencia de la globalización en los planes y programas.

Conclusión

El planteamiento del problema se relaciona significativamente con la hipótesis. Se puede señalar que fue resuelto. El primer aspecto es la influencia sobre el perfil en competencias que requiere la globalización y que en el plan y programa de estudio se concreta, el segundo son los medios de comunicación principalmente la televisión. En lo general hay deficiencias para rescatar tradiciones, costumbres y la cultura local. Las condiciones económicas intervienen en la práctica docente, la alimentación, la salud y oportunidades de estudios. Tienen una relación directa con el aprovechamiento escolar de los alumnos. Las hipótesis tienen relación con el planteamiento y ambas han sido significadas positivamente. De acuerdo a los resultados el objetivo se cumplió, primero se documentaron los antecedentes históricos de la globalización así como su fundamentación sociológica, posteriormente se ubicaron las dimensiones de la práctica docente y ya con los resultados del instrumento aplicado se pudo conocer cómo influye la globalización en la práctica docente.

Desde los hogares se le otorga un carácter funcionalista a la educación, se dice que una persona educada logra un estatus social más alto, que se coloca en un mejor empleo. Para desarrollarse y progresar hay que estudiar, desde ahí el alumno y la familia aspiran a formarse para insertarse en el mercado laboral. Se disminuyen contenidos sobre humanidades. En lo general los docentes se perciben bajo la óptica funcionalista de la educación, se enfatiza el estatus y el salario como fin personal de su labor, descuidando los fines y la función social.

Se deduce que la práctica docente no se realiza integralmente. En un gran porcentaje los docentes desconocen sobre políticas educativas, no ubican el enfoque del plan y programa, los ejes temáticos y los contenidos no se manejan a profundidad y no existe un método de enseñanza definido.

Por otra parte la globalización, a través de dimensiones como el contexto, los medios de comunicación, las políticas económicas y todo lo que ya descrito con anterioridad dificultan una práctica docente integral, teniendo como resultado un rezago educativo en el municipio. Aunado a lo anterior, no se encontraron actividades o trabajo alternativo al programa de estudios oficial.

Bibliografía

- Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós.
- Flores, O. Víctor (2006). Crítica de la globalidad. Dominación y liberación en nuestro tiempo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, S. Roberto, Fernández, C. Carlos, Baptista, L. Pilar (2006). Metodología de la investigación. México: Mcc Graw Hill.
- Landero, H. R. (2006). Estadística con SPSS y Metodología de la investigación. México: Trillas.