

Las TIC: distractores o herramientas para el aprendizaje

Juan José Díaz Perera

Universidad Autónoma del Carmen

jjdiaz@pampano.unacar.mx

Mario Saucedo Fernández

Universidad Autónoma del Carmen

msaucedo@pampano.unacar.mx

Heidi Angélica Salinas Padilla

Universidad Autónoma del Carmen

hsalinas@pampano.unacar.mx

Sergio Jimenez Izquierdo

Universidad Autónoma del Carmen

sjimenez@pampano.unacar.mx

Resumen

Las universidades se han visto influenciada por las tecnologías, es por ello que deben responder a las demandas de la sociedad del conocimiento creando nuevos escenarios que apoyen el proceso de aprendizaje con el propósito de estimular el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo del estudio fue evidenciar cómo los alumnos están potenciando el uso de las tecnologías en pro de sus actividades académicas para ser protagonistas de su propio aprendizaje. Para dicha investigación se tuvo una muestra de 208 alumnos de la Universidad Autónoma del Carmen, con la cual se pudo comprobar que los estudiantes, cada vez y con mayor regularidad, están haciendo uso de las redes sociales y del celular como herramientas auxiliares para el desarrollo de sus actividades académicas.

De igual forma están tomando la iniciativa en el uso de las tecnologías en su proceso formativo y a su vez una aliada para facilitar sus prácticas de aprendizaje. No obstante, hay que tener cuidado al momento de insertarlas en los procesos educativos, puesto que si no se trabaja con responsabilidad, estas mismas tecnologías nos pueden llevar al caos que van desde estudiantes, que solo se dedican a copiar y pegar u horas dedicadas al óseo, hasta que las tecnologías se conviertan en un distractor del proceso de aprendizaje.

Palabras claves/ Key words: Tecnologías, aprendizaje, redes sociales./Technologies, learning, social networks.

Introducción

Las diferentes corrientes que plantean las teorías relacionadas con los procesos de aprendizaje, se han visto afectadas ante los cambios estructurales de divulgación en la sociedad del conocimiento. El acceso a la información se ha revolucionado día a día con las propuestas de proyectos de carácter innovador que han influenciado a los modelos educativos desde diversas perspectivas, como resultado de esa metamorfosis tecno-educativa se identifica la teoría del Conectivismo.

El conectivismo se define como una teoría de aprendizaje aplicada a la era digital, propuesta y desarrollada por George Siemens, siendo las vertientes de estudio las brechas de estudio que han dejado las teorías conductistas, constructivistas y cognitivistas antes los avances en tecnología y su aplicación en los procesos de formación profesional (Siemens,2005).

La interacción que tiene el individuo en lo que actualmente se conoce como redes sociales, implica de forma inherente el dominio y exposición de experiencias formativas ya sean personales o profesionales que jueguen como una estructura para los aprendizajes

nuevos que se generan mediante socialización. Por ende el uso que los estudiantes hacen de estos espacios cibernéticos de carácter social, están siendo día a día analizados por investigadores que buscan impulsar y favorecer el uso didáctico de los mismos en el afán de romper con los paradigmas actuales e impulsar nuevos que impliquen un aprendizaje integral y humanístico (Gonzalez, 2004).

Desarrollo

Marco teórico-conceptual. La teoría del conectivismo se plantea con fundamento en el aprendizaje situacional, por lo que el contexto y las experiencias son parte de su estructura teórica, asimismo la teoría del aprendizaje social de Vigotsky se ve reflejada en ésta propuesta que distingue la adquisición de los nuevos conocimientos mediante la interacción del individuo con otros haciendo uso y aplicación de redes sociales con plataformas tecnológicas (Buell 2004).

La percepción interna e individual de los procesos de aprendizaje, las emociones, las intenciones y los valores personales dan paso a la emisión de juicios o esquemas de pensamientos que a su vez transfieren en nuevos conocimientos. En consecuencia los planteamientos principales del conectivismo son: la construcción personal de los saberes, el aprendizaje colectivo y social, finalmente el enriquecimiento de los saberes previos con los adquiridos recientemente.

Para una mejor ejemplificación de su desarrollo, se plantea el conectivismo con un sistema de redes en el que todos los individuos se mantienen interconectados, proveyendo información que los otros puntos de redes utilizan para la construcción o modificación de sus propios saberes. A continuación se presenta en la figura 1, las formas de aprender en los procesos de formación.

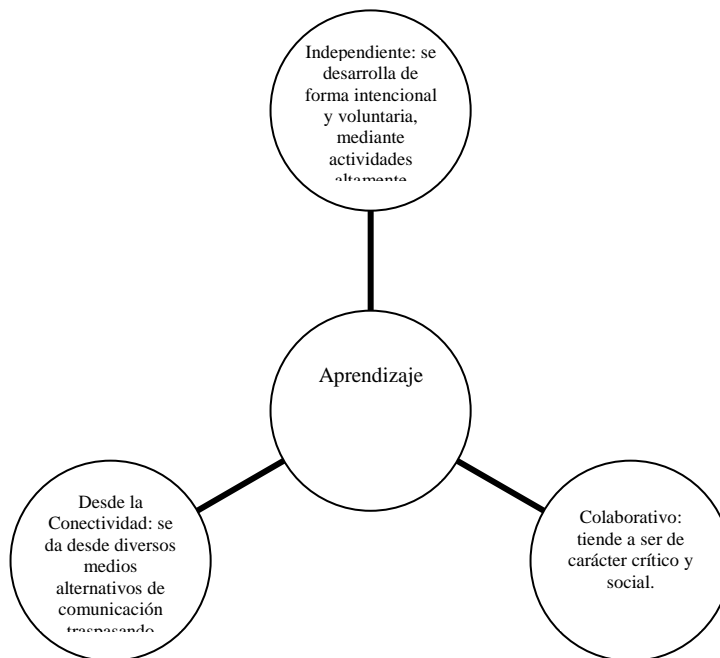


Figura 1. Tipos de aprendizaje

Diseño metodológico. Para conocer el impacto que tienen las tecnologías como herramientas o distractores del aprendizaje, se realizó un estudio descriptivo con estudiantes de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). La muestra estuvo constituida por 208 estudiantes de los diferentes programas educativos cuyas edades variaban entre los 18 y 25 años, con una representación del 54.81% de mujeres y 45.19% de hombres. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta para conocer la utilidad que le dan los estudiantes a las herramientas tecnológicas.

Mediante el análisis descriptivo de los datos, se pudo constatar que los estudiantes se conectan a Internet en promedio 5.8 horas diarias y que el tiempo que invierten en el ciberespacio les favorece en su desarrollo académico, puesto que al evaluar dicho rubro en una escala del 0 al 10, se obtuvo un promedio de 8.2.

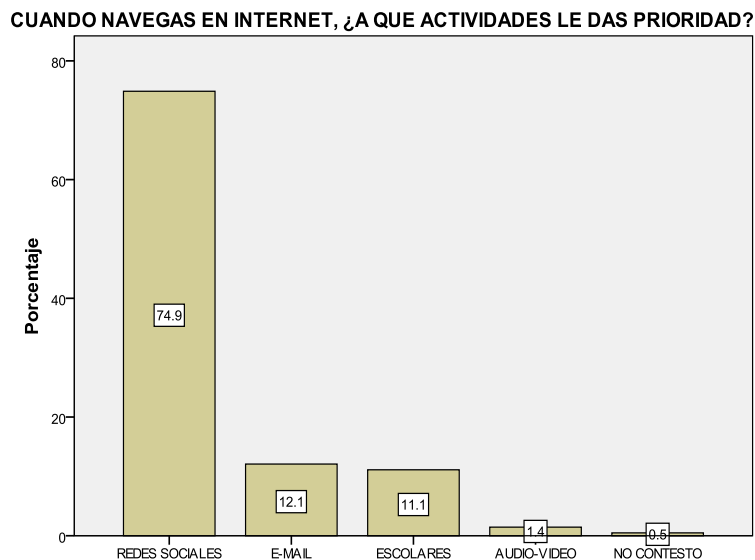


Figura 1. Actividades prioritarias de los estudiantes

En la Figura 1, se puede ver que a las actividades que le dan mayor prioridad los estudiantes al estar enfrente de una computadora conectada a Internet es a las redes sociales con un 74.88%, le sigue los e-mail con un 12.08% y como tercer prioridad a las actividades escolares con un 11.11%. El porcentaje restante está repartido en relación al audio video y otras actividades.

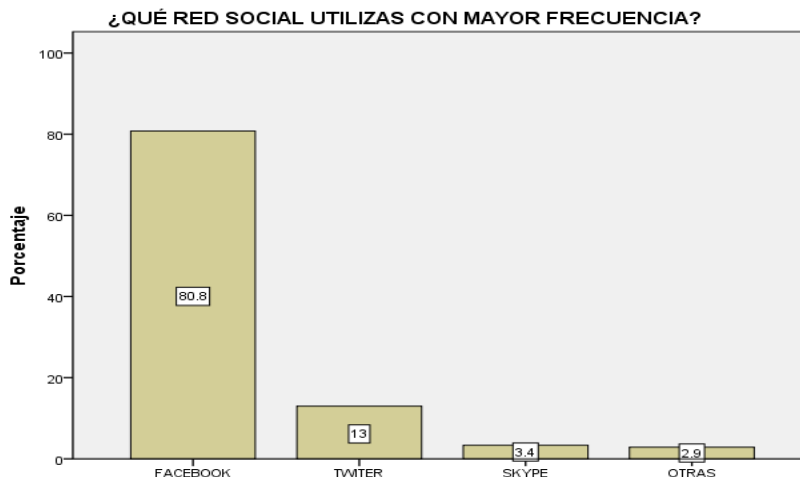


Figura 2. Red social de mayor audiencia para los estudiantes

De acuerdo a la figura 2, la red social más elegida por estudiantes encuestados fue la de Facebook con un 80.77%. Sin embargo, no es la única red social de preferencia, ya el Twitter y Skype obtuvieron un 12.98% y 3.37% de audiencia, respectivamente. Además los estudiantes encuestados señalaron que entran a las redes sociales en promedio 10 veces al día.



Figura 3. Actividades que realizan los estudiantes en las redes sociales

Cuando los estudiantes se encuentran dentro de su Red Social preferida, el 31.3% realiza actividades escolares; mientras que en otras actividades como chat y descargas se tiene un 27.4% y 18.8%, respectivamente. Además como se muestra en la figura 3, tan solo el 8.7% se dedica a jugar.

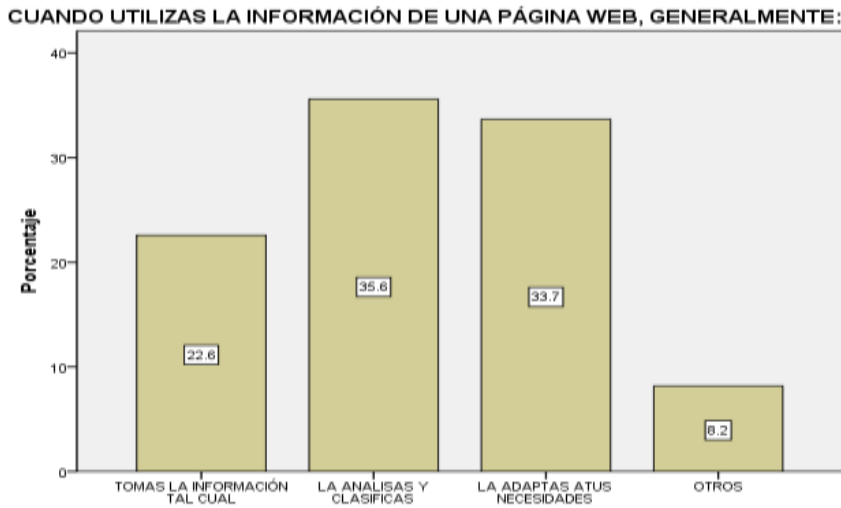


Figura 4. Utilidad que le dan los estudiantes a la información de la web

Como se muestra en la figura 4, dentro los beneficios que brinda el uso de las tecnologías, el 35.58% de los estudiantes encuestados mencionan que cuando utilizan información de una página web la analiza y la clasifica, mientras que el 33.65% la adapta a sus necesidades y un 22.60% toma la información tal cual, aunque estos representan una minoría.

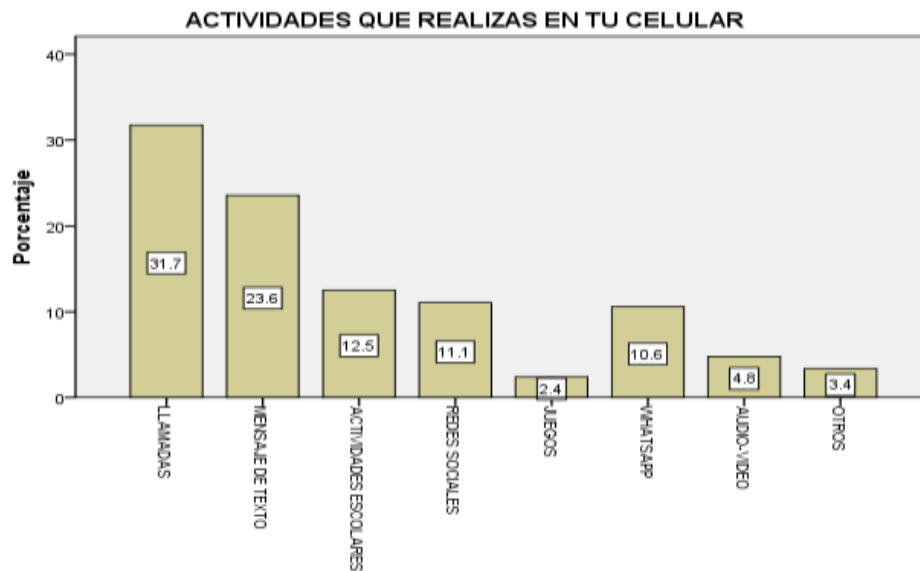


Figura 5. Actividades que realizan los estudiantes en su celular

El celular es otro de los medios tecnológicos que a nivel educativo se está haciendo común su uso. De acuerdo a la figura 5, el 31.73% y el 23.56% de los estudiantes encuestados lo utilizan para las funciones propias de este medio tecnológico (llamadas y mensajes respectivamente), sin embargo, el 12,5% lo hace para actividades escolares, por encima de las redes sociales con un 11.06%. Como se puede ver los estudiantes le dan poco uso académico a los celulares y sus aplicaciones.

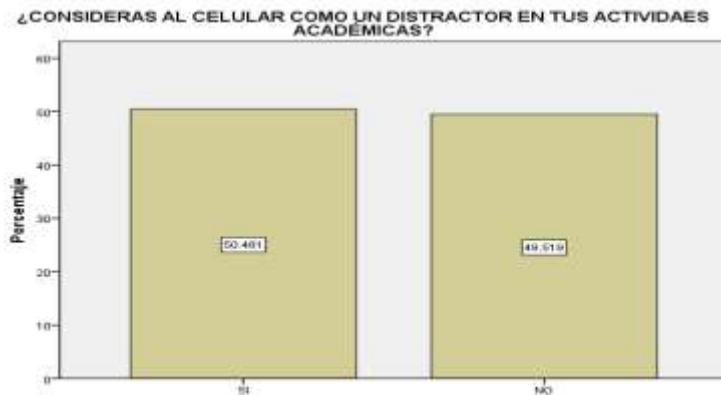


Figura 6. Percepción de los estudiantes en el uso del celular como distractor.

El celular es considerado un distractor importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Como puede verse en la figura 6, el 50.48% de los estudiantes acepta que se distraen en clases por consultar su celular. Así mismo, los estudiantes mencionaron que revisan 8 veces en promedio su celular durante una clase.

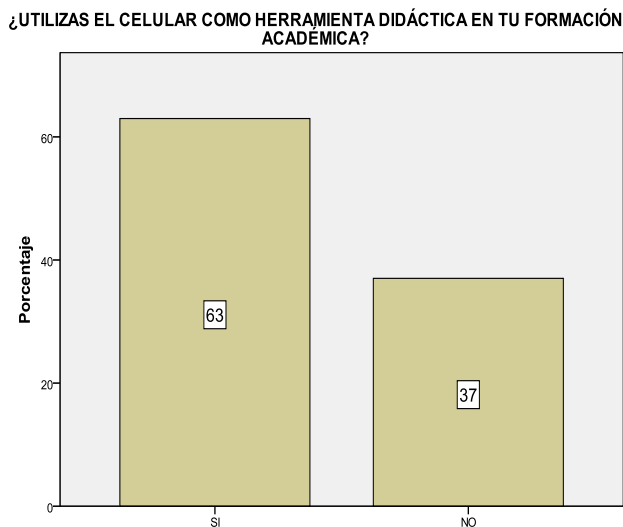


Figura 7. Percepción del estudiante sobre el uso del celular como herramienta didáctica.

De acuerdo a la figura 7, los estudiantes no sólo perciben al celular como un distractor hacia sus actividades académicas, ya que el 63% considera que utiliza el celular como herramienta didáctica en su formación académica.

Conclusión

Con sustento en los resultados obtenidos se concluye que la teoría del conectivismo en primera instancia se está desarrollando con mayor auge entre los estudiantes en formación a pesar de que no se percatan del proceso mismo. Sin embargo de forma constante se están exponiendo a diferentes exigencias que detonan solución de problemas e investigación para la adquisición del conocimiento integral y formativo.

Las instituciones de educación requieren flexibilizar sus diseños didácticos curriculares de forma que permitan incorporar con mayor libertad el uso de estos recursos y herramientas en el aula, para lo que una actualización tecnológica a fondo se hace necesaria para el buen funcionamiento de los mismos y el logro de los objetivos.

Así es como al conocer las preferencias de los estudiantes hacia las redes sociales, los docentes universitarios deben fomentar su uso como estrategia didáctica para crear nuevos escenarios de aprendizaje colaborativos y significativos para los estudiantes. Ya que como se muestra en el estudio, un poco más del 74% de los estudiantes tienen preferencias por las tecnologías basadas en web. Por ello, es necesario crear nuevos espacios colaborativos que permitan nuevas estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, en relación a las tecnologías de su preferencia.

Las tecnologías como las redes sociales y celulares en la educación representan un gran reto para los docentes, dado que al ser consideradas como una herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje, éstas deben ser diseñadas y desarrolladas bajo una metodología didáctica que permita su inserción efectiva en el currículo.

El uso de las tecnologías móviles en la educación es una realidad. Sin embargo, es importante reconocer que si no se tiene la responsabilidad de su uso dentro del aula, este puede ser nocivo para proceso de aprendizaje, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos se puede mencionar, que en promedio un alumno revisa 8 veces su celular durante una clase. Un poco más del 50% de los estudiantes aceptan que el celular es distractor importante para su desempeño académico en el aula.

En este estudio no todos los datos son alarmantes, dado que el 63% de los estudiantes encuestados consideran que utilizan el celular como herramienta didáctica en su proceso formativo. Esto da lugar a un área de oportunidad para los profesores universitarios, en cuanto a la innovación de su práctica educativa con tecnologías móviles. En este sentido, sería un error como docente del siglo XXI no formar parte esta sociedad basada en la cultura de los contenidos digitales.

De acuerdo al análisis de lo datos, se pudo constatar que los estudiantes están haciendo uso de las redes sociales y de los móviles para el desarrollo de sus actividades académicas. Lo que evidencia, la iniciativa de los estudiantes hacia el uso de las herramientas basadas en la web, y como la han convertido en una aliada para facilitar la construcción de su propio conocimiento. Sin embargo, hay que tener cuidado, puesto que éstas tecnologías sin el acompañamiento didáctico o poca responsabilidad en su uso, estas mismas pueden llevar al caos. Desde estudiantes, que solo se dedican a copiar y pegar u horas conectados a la red dedicadas al óseo, hasta que las tecnologías se conviertan en un distractor del proceso de aprendizaje.

Bibliografía

Buell, C. (undated). Cognitivism. Recuperado el 10 de Diciembre, 2004 de
<http://web.cocc.edu/cbuell/theories/cognitivism.htm>.

Gonzalez, C., (2004). The Role of Blended Learning in the World of Technology.
Recuperado el 15 de Octubre, 2014 de
<http://www.unt.edu/benchmarks/archives/2004/september04/eis.htm>.

Siemens, G. (2005) Connectivism: A learning theory for the digital age. *International journal of instructional technology and distance learning*.