

¿Existe violencia en los estudiantes de la ESCOM del IPN?

Alicia Guillermina Juárez-Carrión

Instituto Politécnico Nacional – Escuela Superior de Cómputo

juca38_alina@hotmail.com

Aarón Mauricio Rodríguez Alquicira

Instituto Politécnico Nacional – Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Ticomán

Arma_2@hotmail.com

Arnulfo Javier Guerrero Pérez

Escuela Superior de Turismo Instituto Politécnico Nacional

javier.guerrero1992@gmail.com

Resumen

En la sociedad actual se han detectado una gran cantidad de problemas sociales tales como la drogadicción, el aborto, violencia, de los cuales existen esfuerzos realizados por la misma sociedad, con el propósito de encontrar algunas soluciones para erradicarlos.

En México diversas organizaciones en contra de la violencia han tratado de mitigar esta situación principalmente dentro de las escuelas, de manera que el Instituto Politécnico Nacional (IPN), ocupado por estos problemas sociales creó en el año 2007 el Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género, actualmente Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, la cual entre otros esfuerzos es la de la erradicación de cualquier manifestación de violencia de manera particular en las mujeres, la violencia es una conducta que de forma deliberada provocan o amenazan con hacer daño físico, sexual o psicológico y los cuales tienen una repercusión negativa en la sociedad; para

lograrlo se han desarrollado una serie de acciones entre ellas es la realización de un material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en la vida cotidiana y que muchas veces se confunden o desconocen.

La herramienta es conocida como el Violentómetro, el cual se ha elaborado en forma de animación, banderola, regla escolar y separador de libro, y está registrado ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor con los Certificados de Registro Número 03-2009-120211370900-01 y 03-2010-012711271900-01.

Sabemos que en el ambiente académico no estamos excluidos de esta conducta, por lo tanto se identificará con base en el Violentómetro el grado de violencia que presentan los estudiantes de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Summary

In today's society have detected a large number of social problems such as drug addiction, abortion , violence, of which there are efforts made by the same company , in order to find some solutions to eradicate them.

In Mexico several organizations against violence have tried to mitigate this situation primarily within schools , so that the National Polytechnic Institute (IPN) , occupied by these social problems created in 2007, the Institutional Program Management with Outlook gender, currently Technical Management Unit from a Gender Perspective , which among other efforts is to eradicate any form of violence particularly in women , violence is behavior that intentionally causes or threatens physical harm sexual or psychological and which have a negative impact on society ; to achieve this we have developed a series of actions between them is the realization of a graph and teaching materials in the form of

rule is to display the different manifestations of violence that are hidden in everyday life and are often confused or unclear.

The tool is known as the Violentómetro , which was drawn in an animation , banner , and separator school rule book, and is registered with the National Institute of Copyright with Certificates of Registration Number 03-2009-120211370900- 01 and 03-2010-012711271900-01 .

We know we are not excluded from this behavior in an academic environment , therefore be identified based on the degree of violence Violentómetro presented by students from the School of Computing (ESCOM) of the National Polytechnic Institute (IPN) .

Palabras clave/ Key words: Estudiantes, Violencia, Violentómetro/ Student Violence Violentómetro.

Introducción

La violencia como definición es algo muy difícil de aterrizar, sin embargo todos en algún momento de nuestras vidas la hemos tenido presente. En el diccionario de Mar a Moliner, la definen como una acción injusta que ofende o perjudica a alguien; Johan Galtung lo resalta como el estado presente en que los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones efectivas y mentales, están por debajo de sus realizaciones potenciales (R. Fisher and B. Yuri, 1992) (Entelman, 2002). La OMS (Organización Mundial de la Salud), la define como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades

de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2012)

En cuanto la clasificación de la violencia en el Informe mundial sobre la violencia y la salud divide a la violencia en tres grandes categorías: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva. Esta categorización inicial distingue entre la violencia que una persona se infringe a sí misma, la infringida por otro individuo o grupo pequeño de individuos, y la infringida por grupos más grandes, como los Estados, grupos políticos organizados, milicias u organizaciones terroristas. A su vez, estas tres amplias categorías se subdividen para reflejar tipos de violencia más específicos. (OMS, OPS, 2002)

Contenido

En México la violencia ha alcanzado valores extremos en los últimos años en varios sectores de la sociedad sin importar género ni edad. La violencia ha ocasionado desde deserciones escolares, daño físico, daño sexual, daño psicológico, discriminación, abandono, entre otros daños inclusive la muerte.

Estadísticas dadas por instituciones como el INEGI y la Organización Mundial de la Salud (OMS), informan que cada año más de 1.6 millones de personas mueren por causas violentas y otras más sufren fuertes lesiones por actos violentos.¹

La violencia en México

Sabemos que la violencia siempre ha estado presente en nuestra historia, ya sea de manera militar, social o política, es por ello que en cada época se puede apreciar dependiendo a la intensidad de cada momento, así como de los intereses.

¹INEGI2011(<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Boletines/Boletin/Comunicados/Especiales/2012/Julio/comunica5.pdf>)

Durante los últimos años, se han dado conatos de confrontación como el de los ferrocarrileros, el de los maestros, el de los médicos, los campesinos y siendo de los más violentos, donde hubo muchas muertes: el movimiento estudiantil de 1968.

El problema actual de violencia que se vive en nuestro país se da por grupos armados delictivos, que han hecho que nuestra sociedad viva actualmente en una etapa de miedo e inseguridad. De ahí que no es únicamente esto lo que se ha vivido como violencia, existen otros tipos de violencia, la cual es propiciada por los mismos problemas sociales que se han vivido.

Clasificación de la Violencia

La clasificación utilizada en el Informe mundial sobre la violencia y la salud divide a la violencia en tres grandes categorías del acto violento: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva. Esta categorización inicial distingue entre la violencia que una persona se inflige a sí misma, la infligida por otro individuo o grupo pequeño de individuos, y la infligida por grupos más grandes, como los Estados, grupos políticos organizados, milicias u organizaciones terroristas.

Es importante señalar que dentro de la violencia interpersonal existen dos subcategorías:

- **Violencia intrafamiliar o de pareja:** en la mayor parte de los casos se produce entre miembros de la familia o compañeros sentimentales, y suele acontecer en el hogar, aunque no exclusivamente.
- **Violencia comunitaria:** se produce entre individuos no relacionados entre sí y que pueden conocerse o no; acontece generalmente fuera del hogar.

Violencia interpersonal

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el nivel de violencia interpersonal como los actos violentos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos,

considerándose a la violencia juvenil, la violencia contra la pareja, otras formas de violencia familiar como los maltratos de niños o ancianos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños y la violencia en entornos institucionales como las escuelas, los lugares de trabajo, los hogares de ancianos o los centros penitenciarios.

La violencia interpersonal cubre un amplio abanico de actos y comportamientos que van desde la violencia física, sexual y psíquica hasta las privaciones y el abandono.

Se calcula que en el año 2000 murieron en el mundo 520 000 personas a consecuencia de la violencia interpersonal, lo que representa una tasa de 8,8 por cada 100 000 habitantes. Mucho más numerosas aún son las víctimas de agresiones físicas o sexuales no mortales y sufridas de forma reiterada.

Violencia de pareja

La violencia interpersonal² –es decir, los actos violentos cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos– comprende la violencia juvenil, la violencia contra la pareja, otras formas de violencia familiar como los maltratos de niños o ancianos, las violaciones y las agresiones sexuales por parte de extraños y la violencia en entornos institucionales como las escuelas, los lugares de trabajo, los hogares de ancianos o los centros penitenciarios.

Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género IPN

La violencia constituye uno de los principales flagelos que padece la humanidad desde sus orígenes y se manifiesta de diversas formas: conflictos regionales e internacionales como las guerras, invasiones, ocupaciones territoriales, torturas; pasando por lo más cercano a la realidad actual mexicana: secuestros, robos, asaltos, asesinatos, hasta llegar al ámbito privado en donde suele aparecer en las relaciones de pareja.

² www.who.int (2002) Octubre 15, 2014

El IPN, preocupado particularmente por esta última realidad y con el objetivo de promover y fomentar en su comunidad las condiciones que posibiliten la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad entre los géneros, creó en el año 2007 el Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género. (IPN, 2012)

En este entorno, el Instituto enfrenta la violencia en las relaciones de pareja de su población estudiantil como problemática prioritaria. Para determinar las causas, manifestaciones y estado actual de esta situación se realizó en el año 2009 la investigación Estudio sobre las dinámicas en las relaciones de pareja en la comunidad estudiantil del IPN, a fin de conocer la forma en que los/las jóvenes entablan sus relaciones amorosas, ya que en la actualidad además del noviazgo existen otros tipos de vínculos, relaciones de parejas y compañeros/as sexuales. Lo común de estos vínculos es que en todos se practican los mandatos y roles de género adquiridos en la infancia, aprendidos y reforzados cotidianamente.

Violentómetro

La UPGPG ha diseñado el Violentómetro, un material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en la vida cotidiana y que muchas veces se confunden o desconocen.

Es una herramienta útil que permite estar alerta, capacitado/a y atento/a para detectar y atender este tipo de prácticas y no solamente es de gran beneficio para las instituciones educativas, sino también para los ámbitos familiar y laboral. Se divide en tres escalas o niveles de diferentes colores y, a cada uno, una situación de alerta o foco rojo.

Las manifestaciones de violencia que se muestran en el material no son necesariamente consecutivas, sino que pueden ser experimentadas de manera intercalada. Sin embargo, en este material se simula una escala de violencia gradual, en donde se inicia señalando

las manifestaciones más sutiles, posteriormente las más evidentes y, en el último rubro, las manifestaciones más extremas.

El Violentómetro se ha elaborado en forma de animación, banderola, regla escolar y separador de libro, y está registrado ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor con los Certificados de Registro Número 03-2009-120211370900-01 y 03-2010-012711271900-01.

Es muy grato para la Unidad compartir sin fines de lucro estos materiales con instituciones educativas, instancias gubernamentales, asociaciones civiles y otros sectores de la población nacional e internacional interesados en erradicar cualquier manifestación de violencia en los ámbitos de mayor permanencia, como son el familiar, escolar y laboral.

El Violentómetro es un instrumento en forma de regla que marca con tres diferentes colores, los niveles de violencia en los que puede incurrir una persona contra otra.

Recuerda que la violencia no es normal, no importa en qué nivel te identifiques, deténla.

Amarillo: Ten cuidado la violencia aumentará: Bromas hirientes, Chantajear, Mentir / Engañar, Ignorar / Ley del hielo. Celar, Culpabilizar, Descalificar. Ridiculizar / Ofender, Humillar en público, Intimidar / Amenazar, Controlar / Prohibir (amistades, familiares, dinero, lugares, vestimenta, actividad, mails, celular).

Rosa: Reacciona no te dejes destruir: Destruir artículos personales, Manosear, Caricias agresivas, Golpear “jugando”, Pellizcar / Arañar, Empujar / Jalonear, Cachetear, Patear.

Morado: Necesitas ayuda profesional: Encerrar / Aislar, Amenazar con objetos o armas, Amenazar de muerte, Forzar a una relación sexual, Abuso sexual, Violar, Mutilar, Asesinar.

El mecanismo fue diseñado por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) para prevenir la violencia en la pareja, pues al menos 63 por ciento de los alumnos de esa casa de estudios reporta ser víctima de algún tipo de agresión física o emocional en el noviazgo.

El Violentómetro además permite identificar con facilidad si se está en una relación de abuso. Es por ello que se diseñó como una regla de 30 centímetros que en cada número incluye un acto de agresión emocional o física.

Las autoridades del IPN buscan prevenir la violencia, mediante la detección de casos para ser canalizados a las instancias respectivas, con el compromiso de participar en la formación integral del alumno”.

Consideraciones metodológicas

La presente investigación servirá para definir acciones a las instancias correspondientes de la ESCOM, para disminuir la violencia escolar, y colaborar en el esfuerzo de la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género, específicamente en la función que señala “Fomentar actividades con diferentes sectores de la población orientadas a propiciar la reflexión y el análisis de diferentes temas desde la perspectiva de género y no violencia”.

Es por ello que se define el objetivo de la presente investigación: Identificar con base en el Violentómetro el grado de violencia que presentan los estudiantes de la Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional.

En relación al tipo de estudio fue por medio de un estudio documental, de tipo exploratorio y no experimental, se recaba información teórica y después real a través de las respuestas de los estudiantes al instrumento de recolección.

Para identificar el grado de violencia y las emociones que se generan en los estudiantes de la ESCOM, se consideraron las acciones que se encuentran determinadas en la herramienta del Violentómetro, así como los tres niveles que se determinan en el mismo; lo que se agregó a la presente investigación es identificar la frecuencia de cada emoción que se genera ante las diferentes acciones.

El cuestionario está considerando las acciones y los niveles que considera la herramienta del Violentómetro, cabe señalar que el último nivel siendo la etapa morada y considerándose de gran dificultad que los estudiantes puedan expresar que han vivido estas situaciones, se prefirió que expresaran la opinión de personas ajenas a los mismos.

La población de la ESCOM está integrada de la siguiente manera en el periodo 14/2 es de 1867 estudiantes inscritos y en el periodo 15/1 el universo es de 2166 estudiantes inscritos.

Lo que se pudo percibir después de haber aplicado el cuestionario es que los estudiantes señalan haber recibido violencia como se puede observar (Ver figura 1), en donde se observa que tanto en hombres como en mujeres las emociones que generan es de indiferencia, pero además de responder con la misma acción.

Figura I. Elaboración propia



Esta misma postura se puede observar en la figura II, en el momento que es chantajeado, si la actitud es de enojo y en el porcentaje considerado responde con la misma acción.

Figura II. Elaboración propia



Referente a los resultados del segundo nivel de violencia mostrándose de color Rosa: Reacciona no te dejes destruir.

Se observa en la figura III la misma reacción que el anterior nivel de violencia, en donde existe indiferencia, además de enojo, pero no dejan de responder de la misma manera.

Figura III. Elaboración propia



Conclusión

Los estudiantes de ESCOM han demostrado que han vivido violencia, lo cual se puede observar en los dos periodos investigados siendo el 2014/2 y el 2015/1, a pesar de que en algunas acciones expresan indiferencia, en porcentajes similares expresan enojo, lo cual conlleva que actúen de la misma manera con violencia.

Por otra parte, el resultado del tercer nivel, se percató emociones con mayor porcentaje de enojo, venganza, odio, lo cual puede detonar la violencia.

Cabe señalar tanto hombres como mujeres las emociones son similares en cada uno de los niveles que señala el Violentómetro.

En la Unidad de Aprendizaje de Liderazgo y Desarrollo Profesional, se ha estado trabajando con los estudiantes este tema, pero esta se cursa hasta los últimos niveles

académicos, lo cual no es el momento adecuado de que se pueda mostrar un resultado inmediato, con la finalidad de disminuir la violencia.

Es necesario que en la ESCOM se lleven a cabo programas en los cuales consideren conferencias, talleres, mesas de discusión, debates, entre otras actividades que hagan participe a la comunidad, con la finalidad de hacer conciencia de la importancia de erradicar la violencia en el ambiente académico, con ello propiciando a que sea un estilo de vida la no violencia.

Bibliografía

artepepan.com. (1995) artepepan.com.mx. [Online].

<http://artepepan.com.mx/webmujeres/biblioteca/Genero/LA%20PERSPECTIVA%20DE%20GeNERO.pdf>

cedoc.inmujeres. (2006) cedoc.inmujeres.gob.mx. [Online].

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf

ciid.politicas.unam. ciid.politicas.unam.mx. [Online].

http://ciid.politicas.unam.mx/encrucijadaCEAP/arts_n2_05_08_2009/art_ineditos2_2_diaz.pdf

cinu. (2007) www.cinu.org.mx. [Online].

<http://www.cinu.org.mx/gig/Documentos/ViolenciaDeGenero.pdf>

elporvenir.com.mx. www.elporvenir.com.mx. [Online].

http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=496769

INEGI. (2011) www.inegi.org.mx. [Online].

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Boletines/Boletin/Comunicados/Especiales/2012/Julio/comunica5.pdf>

OMS y OPS. (2002) Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud.

OMS. (2013) OMS. [Online]. <http://www.who.int/es/>

psicologia-online.com. www.psicologia-online.com. [Online]. <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/vacaflor/violencia.html>

R. Castro and F. Rique, Definiciones Violencia de Pareja, 2006.

R. Fisher and B. Y ury, W. Patton, Getting to Yes: Negotiating agreement without giving in, 2nd ed. New York, 1992.

R.F. entelman, Teoría de conflictos. Barcelona, 2002.

theworldmarch.org. www.theworldmarch.org. [Online].

<http://www.theworldmarch.org/docs/esp/CMEHAntecedentesNoViolencia.pdf>

unicef. www.unicef.org. [Online].

http://www.unicef.org/republicadominicana/protection_10456.htm

www.who.int. (2002) www.who.int. [Online].

http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf www.who.int. (2002) www.who.int. [Online].

http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf