

Relación entre rendimiento escolar en educación primaria y nutrición inadecuada

Beatriz Mabel Pacheco Amigo
Universidad Autónoma de Zacatecas
bpachecoamigo@yahoo.com.mx

Resumen

La desnutrición es un problema que afecta el desarrollo y evolución del sujeto, por ello, es considerada una enfermedad causada por una dieta inapropiada o una mala absorción de nutrientes que conlleva a la afectación de diversos factores que son los sociales, psiquiátricos y/o patológicos. Ante esto, los profesionales en el área de salud y educación, no pueden hacer caso omiso, por lo que para alcanzar este propósito se utilizó una escala de frecuencia de consumo alimenticio y escala de ansiedad a una población de infantes de diez a doce años en el sector primaria. El objetivo de dicho estudio es describir de forma estratificada la relación existente entre rendimiento escolar y nutrición, con la finalidad de identificar los factores importantes de desnutrición dentro del ejercicio escolar, como también los cambios comportamentales de los niños dentro del aula. De esta forma, la investigación a su vez, permitió dilucidar que la mala alimentación no sólo integra la unidad de análisis de los alumnos, sino también padres de familia y alto porcentaje de docentes, que a su vez, reflejan una apatía en temas concernientes a la información nutricional, todo esto amparado bajo un modelo mixto con características de orden correlativo causal.

Palabras claves: Rendimiento escolar, nutrición, familia, desarrollo intelectual, escuela.

Introducción

Dentro de las innumerables tareas que tiene el psicólogo orientado a la educación es el diagnóstico oportuno, tratamiento y rehabilitación de los problemas que impiden el buen desarrollo del aprovechamiento escolar, incluyendo aquellos que están estrictamente organizados y correlacionados en la adquisición del conocimiento, las habilidades y destrezas intelectuales de los educandos. A su vez, no se pueden omitir problemas actuales en las áreas inclusivas de la labor del psicólogo educativo que pueden generar conflictos y dificultades dentro del mismo proceso escolar, tales como lo son autoestima, problemas de conformación de la personalidad, maltrato, etcétera. Por este motivo, en la presente investigación se trata de esclarecer las principales características del problema de la mal nutrición del niño, que si bien es cierto, esta enfermedad es característica de las poblaciones afectadas económicamente y aquellas de vulnerabilidad social, en la que actualmente se está presentando en las escuelas primarias de forma cotidiana.

A referencia del manual internacional de clasificación, la desnutrición es una enfermedad que asume una complicación médica, sin embargo, es una dificultad que puede prevenirse y puede obtener altos impactos benéficos de tratamiento, significativamente observable dentro de una población. Para ello, la UNICEF (2002) refiere el concepto de desnutrición social como una expresión de egoísmo y de insolidaridad social, en virtud, de que ésta, es una necesidad ética y moral para llegar a combatirla de forma adecuada y correcta.

Los niños que de manera deficiente están pocos nutridos no solo crecen de manera lenta dentro del transcurso madurativos y evolutivos propios del proceso, sino que integra otras áreas de desarrollo que son indispensables como lo es la calidad de sus pensamientos: la forma de resolver problema incluyendo la lógica y la forma de cómo usa la información y la manera apropiada de aplicar los conocimiento ante un evento cotidiano y áulico. Referido a esto la UNICEF (2005), menciona que las intervenciones en los programas de salud y nutrición aumentan las perspectivas de supervivencia del niño y los programas de educación, preparan al niño para la escuela con el objetivo de mejorar el desempeño y reducir la necesidad de repetir ciclos escolares.

La educación, al abordar aspectos cognitivos en relación con la nutrición, es importante esclarecer criterios desde el punto de vista cognitivo, ya que en esta fase de desarrollo está determinado en pensamiento concreto y regularmente es caracterizada por conductas impulsivas dentro del grupo social, lo que es considerado, desde rangos evolutivos como estándares normalizados, por ello, las capacidades que el sujeto maneja, como habilidad cognitiva, de cierta forma limita la aptitud y actitud para comprender aspectos complejos relacionados con la salud y la nutrición, como también sus futuras consecuencias relacionadas a su estado físico y salud en general.

Por otra parte, en el desarrollo de independencia primaria del escolar, en lo que concierne a lo emocional y social externa de la familia, comienzan a tomar interés; situación que lleva al niño de forma paulatina, establecer grupos de amigos que se verán implícitamente conmovidos en elecciones personales incluyendo las alimenticias. A su vez, la conducta de alimentación de los niños se ven afectados por otros factores, señalando con anterioridad los amigos, se encuentran: los modelos de los padres, disposición y disponibilidad de alimentos de ingesta, costos de alimentación, preferencias alimenticias, creencias culturales, imagen corporal y medios de comunicación, por citar algunos; que integrará un estilo de vida como conducta alimenticia individual culminando en un estado nutricional.

Método

La investigación que se llevó a cabo fue de corte transversal con diseño no experimental, de enfoque mixto de orden descriptivo-correlacional/causal, en virtud, de que se pretende describir los diversos factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar, articulándolos con una correlación causal del evento académico en torno a una pobre nutrición.

En el presente estudio participaron alumnos de educación primaria de escuelas federales, en la Ciudad de Zacatecas Capital Centro, cuyo criterio de inclusión fueron: canalización de alumnos por parte del profesor que han presentado diferentes actitudes de ingesta alimenticias poco apropiadas para los alumnos, niños que carecen de alimento en hora de recreo, rendimiento escolar indistinto, sexo indistinto, edad entre diez y doce años.

Para poder llegar a los objetivos planteados se operacionalizó de la siguiente forma:

1. Se realizó 10 sesiones de observaciones con duración de una hora cada una, con la finalidad de determinar los sujetos de estudios y establecer llenado de elaboración de libro de códigos, durante los meses de enero, febrero y marzo del año en curso.
2. Se determinaron los alumnos que tienen problemas de bajo rendimiento escolar, y mediante las observaciones se establecieron rangos de escala de ansiedad de forma precodificada.
3. Se aplicó cuestionario nutricional y pruebas psicométricas para descartar algún tipo de Retraso mental.

Se integraron definiciones operacionales que consistieron en:

Nutrición inadecuada: se conceptualizó el término en base a la integridad nutricional de escuelas, que refiere en el asegurar que los alimentos disponibles para los niños en las instituciones educativas sean de forma consistentes en relación a los lineamientos dietéticos y referencia de ingesta dietética. Referido en Brown (2006).

Rendimiento escolar: se conceptualizó en base al nivel de conocimiento del alumno, medido en una prueba de evaluación, en el cual, el Rendimiento Académico, se ven intervenidos por diversos factores que son: intelectuales, variables de personalidad y motivacionales; mediante la relación entre lo obtenido y el esfuerzo, los alumnos puedan demostrar las capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

De esta manera se integraron categorías ubicándolas de tal manera que se pudiesen integrar de forma estadística que fueron:

Categoría I.- Variables nutricionales

Tipo de alimentación, tiempo de ingesta, cantidad de ingesta

Categoría II.- Variables cognitivas

Rendimiento escolar

Categoría III.- Variables psicosociales

Comportamiento y actitudes de familia, padres y maestros

Como criterios de inclusión, se tomó en cuenta a los alumnos de diez a doce años de edad de primarias públicas indistintas en la Ciudad de Zacatecas capital, cuyo número de sujetos alcanzó 116 alumnos.

La recopilación de la información se obtuvo a partir de tablas nutricionales de edad de desarrollo, prueba de Cociente Intelectual de Test de Matrices Progresivas, que en ambos casos son estandarizadas, destacando que se obtuvo el consentimiento informado de cada apoderado del sujeto. La información se codificó en soporte electrónico, creándose bases especializadas de datos en relación a los objetivos planteados inicialmente. De esta forma se pudieron calcular problemas específicos a la salud de comportamiento nutricional y su relación con el rendimiento escolar. El proceso estadístico se realizó mediante programas electrónicos específicos (SPSS 17), aplicándose test estadísticos descriptivos con sus respectivas pruebas de recuento, que permitió establecer relaciones de significación adecuadas entre las categorías establecidas.

En función de los resultados de la categoría I (variables nutricionales), se realizó un cuestionario de nutrición en base a consumo calóricos de escolares (2013), que se puede establecer mediante criterios cuantificables las categorías de ingesta del alumno.

Análisis y discusión de los resultados.

En la presente investigación al realizar el análisis descriptivo de la nutrición inadecuada en los alumnos y su repercusión en el rendimiento escolar se arrojaron elementos importantes como lo son:

Población:

- El 61 % de la población pertenece al sexo femenino y un 39 % de sexo masculino
El total muestral de edad corresponde a:
El 51% de la población tiene la edad de 10 años.
El 26 % corresponde a 11 años.
El 23% de la población de 12 años de edad.
- Correlación lineal de .95

En relación a la categoría I:

- El 48 % de la población de los niños no incurre en ingesta alimenticia al ir a la escuela, y si lo llegan a realizar no es más de 2 veces por semana.

- El 70 % de la población lleva alimentos a la institución educativa, el resto de la población lleva dinero para consumir dentro de la escuela o se reserva hasta llegar al hogar a la hora de comida.
- El 83% tiene un consumo de comidas de tres veces y el 17% sólo dos veces al día.
- El porcentaje mayor de consumo de lácteos tres veces por semana en toda la población alcanza a un 39%, obteniendo el 61% dos, una o nula ingesta de éstos.

En relación a la categoría II (Variables cognitivas) corresponden a: la escolaridad de los sujetos fue establecida de forma única de primaria en los años señalados con anterioridad; el mayor porcentaje de los niños evaluados no refirieron problemas de cociente intelectual al momento de muestreo, obteniendo un promedio de 80 (Indicador de rango II según Test de Matrices Progresivas).

En relación a la categoría III (Variables psicosociales)

- El 70 % de los padres no mandan "almuerzo a los infantes", alcanzando sólo un 17% que si lo elaboran y un 13% que se le da dinero para la compra del mismo dentro de la institución.
- El 87 % de los niños refiere que ingieren golosinas como promedio de tres veces a la semana.
- El 93 % de los niños refiere comprar en el recreo comida "chatarra", dentro de la institución escolar.
- El 97 % de los niños refieren consumir comida "chatarra" dentro y fuera de la institución escolar.
- El 82 % de los maestros no vigilan el tipo de alimentación que los niños ingieren dentro de la institución educativa.

Conclusión

Respondiendo a los objetivos trazados en la investigación se pudieron establecer las siguientes conclusiones:

- 1.- Se alcanza a percibir que la información sobre nutrición y la repercusión del rendimiento escolar se encuentra reducida la información por parte de los padres y los maestros.
- 2.- En base a la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, los niños sometidos a formación muestral homogénea presentan un alto nivel de deficiencia e inadecuada nutrición.
- 3.- En relación a la nutrición inadecuada con el rendimiento escolar, no se pudo establecer con claridad criterios evaluativos en función a la variable II, sin embargo, en las escalas de observación y herramientas aplicadas para la evaluación se pudo describir que la conducta de los niños que no desayunaban se mostraban mayormente inquietos y distraídos ante las tareas que el profesor les dirigía en clase, como asimismo, un nivel elevado de ansiedad según el instrumento precodificado.
- 4.- Se pudo establecer un gran desinterés significativo por parte de los padres y los maestros en función a la temática de nutrición.
- 5.- Se pudo establecer que a menor ingesta alimenticia menor capacidad de rendir dentro del aula, por lo que, la nutrición inadecuada si bien es cierto no es un factor determinante, si es un factor que incide dentro de las características cognitivas del alumno para su desarrollo académico, explicado en el punto 3.
- 6.- El tratamiento estadístico correlativo muestra que existe un análisis correlativo entre rendimiento escolar y nutrición inadecuada, lo que arrojó una distribución bidimensional de .95, lo que indica que existe una correlación directa de ambas variables en función a una correlacional lineal.
- 7.- Como sugerencia se indica un mayor acercamiento por parte del sector salud para brindar información nutricional adecuada en las instituciones educativas, mismas que fortalecerán conductas alimenticias apropiadas no sólo para el desarrollo dentro del aula, sino para un porvenir favorable en el progreso de las esferas del desarrollo humano.

Bibliografía

Brown, J. (2006) Nutrición en las diferentes etapas de la vida. Segunda Edición. Mc. Graw Hill. México.

Maier, H. (1984) Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Paidós. México

Perea, R. (2004) Educación para la salud: reto de nuestro tiempo. Díaz de Santos, S.A. Madrid.

Piaget, J. & Inhelder, B. (2007) Psicología del niño. Décima Sexta Edición. Morata. Madrid.

UNICEF (2002-2005) recuperado el 17 de enero de 2013 en [www.UNICEF.com/desnutricion/america latina](http://www.UNICEF.com/desnutricion/america%20latina)