

La influencia del perfil docente en el índice de titulación en el Instituto Tecnológico Superior De Alvarado

Rogelio Reyna Vargas

Instituto Tecnológico Superior De
rogreyna@hotmail.com

Erica María Lara Muñoz

Instituto Tecnológico Superior De Alvarado
emlaram@hotmail.com

Resumen

Los mecanismos y estrategias encaminadas a lograr las aportaciones extraordinarias para el logro y consecución de metas en las Instituciones de Educación Superior (IES), tienen que evolucionar, dado que los elementos requeridos y las características e información sugerida también han cambiado; hoy día existen elementos relevantes como los programas acreditados, los indicadores de eficiencia terminal, la investigación, la capacitación y el índice de titulación entre otros elementos. Junto con el modelo educativo vienen las características y los actores que participan y hacen posible el funcionamiento del modelo mismo. El índice de titulación es de gran importancia dado que permite tener un panorama global del proceso educativo como resultado del sistema y de los elementos que conforman la institución. De este modo es factible valorar de manera integral la labor institucional. Una ventaja del estudio es que mediante los resultados obtenidos se pueden orientar las políticas institucionales a fin de crear un compromiso responsable en la consecución de las metas establecidas.

Palabras clave: Perfil docente, índice de titulación, proceso educativo.

Introducción

Según la UNESCO (2009), la educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública. En este sentido y de acuerdo con el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PRONAE) “la educación superior será la palanca impulsora del desarrollo social de la democracia, de la convivencia multicultural, y del desarrollo sustentable del país. Proporcionará a los mexicanos los elementos para su desarrollo integral y formará científicos, humanistas y profesionales cultos, en todas las áreas del saber, portadores de conocimientos de vanguardia y comprometidos con las necesidades del país”. Para responder a estas necesidades y poder competir en este mundo globalizado es relevante contar con educación de calidad; la cual se asocia comúnmente con la eficiencia considerada en términos de la inversión asignada y en consecuencia del “producto” obtenido durante el proceso.

En el plano internacional, la eficiencia de un sistema educativo ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura como: “Grado en el cual un sistema educativo consigue optimizar la relación inversión/resultado en la educación” (UNESCO, 2007). Además de considerar cuanto se gasta una Institución de Educación Superior (de aquí en adelante IES) en términos administrativos; deben considerarse con especial atención los productos terminados aceptables (titulados) en relación a los alumnos que ingresaron en su momento. Una de las demandas constantes en las IES tiene que ver con los apoyos tanto para la cobertura como para elevar la calidad educativa, así mismo, la gran mayoría de las IES busca la acreditación de sus programas mediante estos apoyos, en consecuencia un factor favorable mas no determinante para obtener dichos apoyos es contar con algún programa acreditado. A esta situación se suma

que uno de los indicadores mínimos para la acreditación de los programas es el índice de titulación.

Relacionado con el incremento de la matrícula y las demandas de atención en las actividades de residencias y titulación entre otras, el índice de titulación en el Instituto Tecnológico Superior de Alvarado se ve afectado sobremanera. Generando una problemática de alto impacto, dado que se requiere asesorar y acompañar al estudiante tanto en la conclusión de sus residencias como en el proceso de titulación. La falta o escases de personal docente que asuma dichas actividades de manera responsable y comprometida; tiene que ver con la preparación y el perfil docente, tanto para atender aspectos de asesoría como de retroalimentación en la elaboración y seguimiento de proyectos de residencia y titulación. Parte fundamental de la investigación será contribuir con la determinación de los factores que influyen en el índice de titulación en el Instituto Tecnológico Superior de Alvarado (de aquí en adelante ITSAV) a fin de incrementarlo y contribuir con la calidad educativa. Una vez analizados los factores enunciados, se determinara si existe una relación significativa entre el perfil docente y el índice de titulación.

Índice de titulación

Para las Instituciones de Educación Superior (IES), además de los aspectos relacionados al proceso educativo, la operación y prestación de los servicios académicos y administrativos; es de vital importancia considerar los elementos de ingreso, de egreso y por supuesto de titulación. La cobertura, la oferta educativa y la gestión y vinculación institucional como ejemplo de elementos básicos de la razón de ser de las IES, se ve fortalecida con la culminación de los estudios de sus egresados a través de la titulación de los mismos. En este sentido los esfuerzos conjuntos encaminados a mejorar los

porcentajes de titulación se ven reflejados en el aporte y contribución de las instituciones para con la sociedad, el crecimiento y desarrollo económico de las regiones, los países y el mundo.

La relevancia de la titulación en el SNIT ha implicado la creación y reestructuración de mecanismos y estrategias que ayuden a incrementar los índices de titulación. Involucrando a estudiantes, docentes y autoridades de los planteles educativos con planes de apoyo y asesoramiento en diferentes etapas del proceso educativo. Considerando dentro de los programas de apoyos y fortalecimiento tanto de infraestructura, cobertura y ampliación de la oferta educativa en los tecnológicos; el índice de titulación influye de manera significativa en los procesos de acreditación de los programas educativos, que a su vez son referencia dado que al contar los Institutos Tecnológicos con el 100% de sus estudiantes en programas acreditados por consecuencia son recomendables a recibir apoyos.

A su vez los beneficios impactan de manera significativa a toda la comunidad tecnológica: desde los egresados al tener contar con su título profesional y mejores opciones dentro del mercado laboral o el acceso a becas para estudios de posgrado; los docentes en su gestión y producción académica, así como en el asesoramiento de tesis y otras opciones de titulación como requisitos para participar en programas como el estímulo al desempeño docente y perfil deseable entre otros. Desencadenando de manera gradual en otras actividades como la generación de líneas de investigación, la creación de cuerpos académicos y las redes de investigación y colaboración entre otras; todo dentro de un círculo virtuoso que permite retroalimentar y fortalecer entre otros indicadores el índice de titulación.

De acuerdo al anuario estadístico DGEST (2013) el índice de titulación para el periodo Agosto 2012-Junio 2013 de los Institutos Tecnológicos en general de un total de 56,999

egresados se tienen 43,412 titulados lo que representa un 76.1% lo que deja la cantidad de 13,587 lo que corresponde a un 23.9% de egresados sin titularse. De manera particular en lo que se refiere a los Institutos Tecnológicos Federales para el mismo periodo, de la totalidad de 44,291 egresados se tienen 41,884 titulados alcanzando un 94.6% lo que deja 2,407 que corresponde a un 5.4% de egresados que no se titularon. En el caso de de los Institutos Tecnológicos Descentralizados de un total de 19,227 egresados, solo se tienen 12,871 titulados alcanzando un 67%, por lo que los 6,356 restantes representan el 33% de egresados sin titularse.

Aunque los datos observados dejan entrever altos porcentajes de titulación en los tecnológicos federales muy por arriba del porcentaje general y valores porcentuales de los tecnológicos descentralizados cercanos al número de titulados en general; es pertinente considerar que estas cifras corresponden al ciclo escolar 2012-2013, por lo que no incluyen (al menos no está especificado) el numero acumulado de los egresados de los ciclos escolares anteriores que no se han titulado, por lo que resulta interesante considerar que el índice de titulación respecto al total de alumnos egresados tiende a reducirse.

Formación docente

La importancia del actuar de los docentes dentro de un modelo educativo, va mas allá de la representación como autoridad educativa en el aula, de la responsabilidad de cumplir con los contenidos de las asignaturas o de cumplir en tiempo y forma con las actividades administrativas encomendadas. Con la capacidad de poder adaptarse al contexto los docentes son parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A decir de (Alejo, Reyes, Rodríguez, 2013:5-6). “nulos serían los esfuerzos si nosotros como docentes no actuamos con responsabilidad, ética, compromiso, para apoyar a nuestro estudiantes en el desarrollo de las competencias demandas por la educación y más aún

por hacer parte de su vida diaria el desempeño adecuado de las competencias genéricas que les ayudan a sobresalir a lo largo de su existencia”.

Si bien es cierto que las IES cuentan con personal calificado en las diversas áreas del conocimiento acordes a los programas que se ofertan; es prioritario contar con docentes que además cuenten con formación pedagógica, a fin de contribuir de manera significativa con la formación integral de los estudiantes. A través de programas de formación continua y capacitación docente. Todo esto como un esfuerzo encaminado para la formación y el desarrollo de las competencias donde el docente además de saber, también demuestre el saber hacer en los diferentes entornos que se le planteen. De acuerdo a lo que señala la UNESCO (1998) en enseñar a los alumnos a aprender, a ser, a hacer y a vivir juntos, para lo cual se requiere de un profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, investigador, intelectual crítico y transformador, que trabaje y aprenda de manera colaborativa, y desarrolle una pedagogía activa a favor de la sociedad en su conjunto.

Es por ello que los docentes deben desarrollar competencias pedagógicas y reflexionar sobre su proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr construir el conocimiento en los estudiantes; por consiguiente sensibilizarse y abundar en los aspectos referentes a la evaluación, para retroalimentarse y aprender de las muchas experiencias de otros docentes.

“La formación profesional del docente universitario respalda el ejercicio pedagógico, didáctico y disciplinario que orienta su labor académica; esta formación se concibe como un proceso que define las cualidades, conocimientos, compromisos, acciones y capacidades, para responder a su vocación y al desarrollo social y productivo en el que se desenvuelven los docentes”. (Peñaloza, Tamayo, Salcedo, Medina, 2013).

Desarrollo docente

Dentro de las características que definen a un docente, se considera la capacitación y actualización permanente; ya sea en el área profesional o en el área pedagógica. Parte del compromiso como profesionista se considera la mejora continua y la actualización permanente. El crecimiento docente debe ser tal que se vea reflejado en su quehacer diario, en el aporte dentro de cada una de sus actividades y en su interacción con su entorno y la sociedad. La búsqueda de mejorar y revolucionar su labor académica mantiene al docente 'actualizado y atento a las oportunidades, encontrando nuevas herramientas o implementando ciertas actividades a favor del aprendizaje de los estudiantes. Aunado a su preparación disciplinar existen aspectos que influyen en el actuar de los docentes, tales como su salud, su bienestar económico, su estabilidad laboral y sus habilidades y competencias para afrontar los retos presentes y venideros. Por ello el docente debe plantearse el objetivo que permita cubrir la expectativa de formación y desarrollo en diferentes aspectos como se muestra en la figura 5.3.

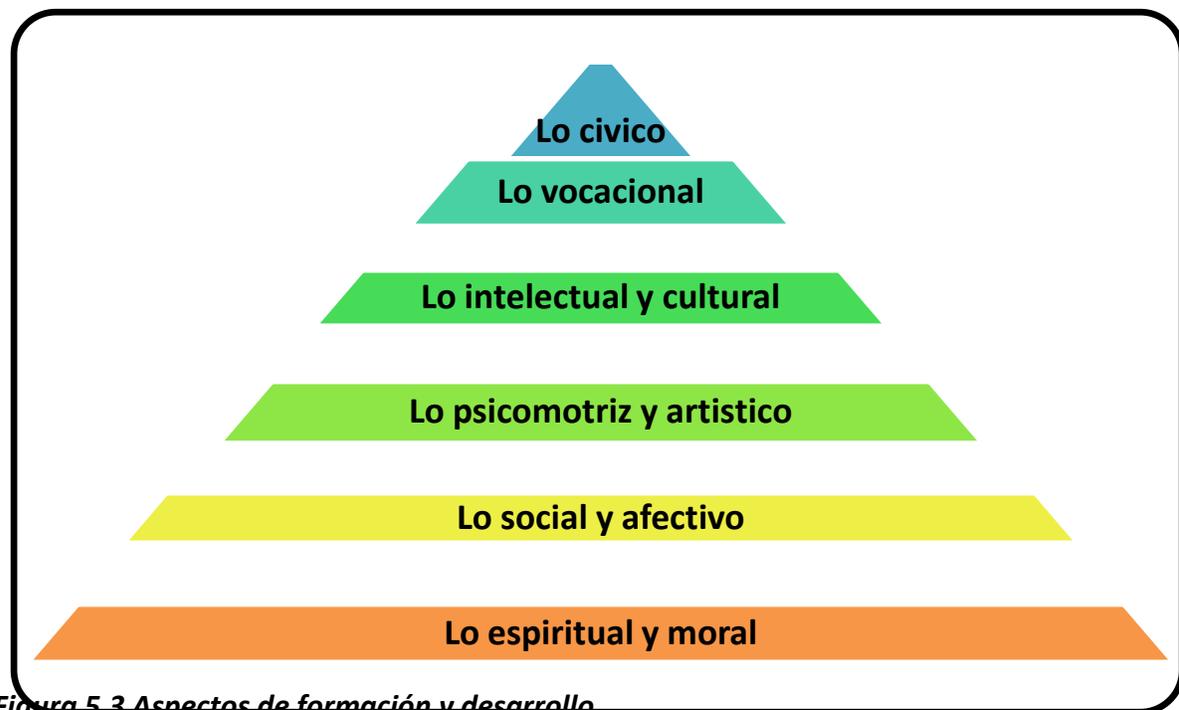


Figura 5.3 Aspectos de formación y desarrollo

Fuente: (Elaborada por el autor, 2014)

Considerando estos aspectos, el desarrollo docente debiera encaminarse a la satisfacción de la persona en primer lugar; al considerar que la tranquilidad familiar determina en gran medida el curso y las acciones que se toman. Así también el aspecto emocional en la interacción con los individuos desde el punto de vista personal, ya sea a través de recibir o de dar afecto marca de manera significativa el actuar de la persona; la manera en que los acontecimientos sociales influyen en la conducta. Las manifestaciones artísticas de las personas como los gustos o aficiones hacia las actividades culturales aunadas al poder ejecutarlas o disfrutarlas incide fuertemente en la persona. La preparación y la educación continua en cualquiera de las áreas disciplinares existentes favorece la autoestima de las personas. El ejercer o llevar a cabo la profesión o actividades que nos gustan obviamente genera beneficios propios y hacia los demás. El cumplir con las obligaciones propias del ciudadano así como el respeto de las leyes propicia un bienestar.

Competencias docentes

Como propone la UNESCO que el saber hacer, saber ser, saber convivir y saber aprender deben ser pilares de la educación; es también competencia de los docentes enfocar sus esfuerzos hacia ello, al ser parte primordial de los procesos educativos. Los docentes deben contar con las capacidades necesarias, los conocimientos suficientes, las actitudes encaminadas, así como las destrezas y habilidades para la ejecución de sus funciones en cualquier contexto, mostrando las competencias que la situación requiera, siempre de forma responsable.

Para Ruay (2010) El docente debe adquirir no solo competencias profesionales, sino también competencias en ciudadanía y habilidades sociales para poder interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales. Las competencias que los docentes deben formar y desarrollar deben estar enfocadas a que los estudiantes logren la construcción del conocimiento, incluyendo la convivencia en un entorno social y el desempeño profesional dentro de la misma. Contribuyendo de esta manera al alcance de la calidad educativa.

Existen propuestas de autores sobre las competencias que los docentes de calidad deberían cubrir, para Zabalza (2003, citado por Tejeda, 2009) alude a diez competencias docentes como lo son:

- Planificar el proceso enseñanza-aprendizaje
- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares
- Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas
- Manejo de las nuevas tecnologías
- Diseñar metodología y organizar actividades
- Comunicarse-relacionarse con los alumnos
- Tutorizar
- Evaluar

- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
- Identificarse con la institución y trabajar en equipo

La docencia implica una gran responsabilidad ante la sociedad, al volverse una actividad que es vista como ejemplo de vida a través del docente. Díaz (2010) menciona que algunas de las competencias que el docente debe tener como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje son:

- Responsabilidad de la enseñanza
- Planificación y organización de la enseñanza
- Comunicación oral y escrita
- Organización de la clase
- Motivación para aprender de los estudiantes
- Conformidad con las reglas y normas escolares
- Mejora de la capacidad de organizar el propio trabajo
- Ser proactivo
- Ser crítico para la toma de decisiones
- Tener una actitud colaborativa
- Celebrar reuniones de trabajo que resulten operativas
- Saber utilizar tecnologías de información y comunicación
- Desarrollar actividades sociales
- Ser crítico ante una autoevaluación

En ese sentido al hablar de la formación y desarrollo de competencias en los docentes de las IES, aunado a las competencias disciplinares de acuerdo a (Tejeda, 2009) deberá tener una serie de competencias profesionales básicas como lo son:

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje
- Conocimiento de normas legales e institucionales reguladoras de derechos y deberes del profesor y del estudiante
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente
- Diagnóstico e identificación de necesidades y objetivos de innovación y mejora de su docencia y de su formación

La relevancia significativa de las competencias viene dada por los resultados alcanzados en el proceso educativo, derivado del desempeño de los docentes. A esto debería sumarse la retroalimentación y la evaluación permanente de las competencias mismas que el docente aplica en su labor. Esto se reflejaría en el aprovechamiento de los estudiantes con el logro de un aprendizaje significativo como parte fundamental de una educación integral.

Conclusión

Con el desarrollo de este trabajo se logro observar, que existe un foco de atención en cuanto al proceso de titulación se refiere. Esto requiere tomar las prevenciones necesarias para atender y resolver la demanda de atención y la revisión de los mecanismos, estrategias y programas que se llevan a cabo actualmente. Los estudiantes requieren de atención prioritaria y de acompañamiento durante su proceso de titulación. Debe ponerse mucho énfasis en las actividades concernientes a residencias profesionales, dado que existe un vacío en cuanto a las características y formatos para la elaboración del reporte final. Se precisa articular un plan alternativo de introducción al proceso de titulación que implique tanto las gestiones como los documentos que se requieren.

Puede observarse que existe voluntad de los docentes a participar en las actividades de asesoría de residentes y de titulación; sin embargo es necesario un efectivo plan de capacitación en los aspectos relacionados con la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación. Deben considerarse los horarios y actividades en relación a las clases para que exista un balance adecuado y puedan atenderse las necesidades de asesoramiento de los estudiantes. Los encargados de administrar los aspectos académicos deben enfocar sus esfuerzos a la planificación adecuada de actividades; proporcionando lo más temprano posible el conjunto de actividades a cubrir durante cada uno de los semestres. Asignando dentro de la carga docente las respectivas tareas, evitando que los estudiantes se vean afectados.

Con esta investigación a futuro se espera conformar un plan maestro de atención, asesoría y capacitación que incluya estudiantes, docentes y académicos para incrementar el índice de titulación. Con estrategias que permitan un trabajo conjunto y articulado entre cada una de las áreas involucrados.

Bibliografía

Alejo R, Reyes M, Rodríguez C. (2013) La nueva generación de estudiantes y el actuar docente, bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje competente. CTES2013 México.

Barranco, S. y Santacruz, M. (1995). Los egresados de la UAA: trayectoria escolar y desempeño laboral, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Bigge, Morris L. (2011). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas.

Bower Gordon, H.; Hilgard Ernest R. (2011). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.

Burgos Aguilar, José Vladimir; Lozano Rodríguez, Armando. (2011). Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración. Retos y realidades de innovación en el ambiente educativo. México: Trillas.

Cóbar Menjivar, E. (2011). La influencia del perfil docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Realidad y reflexión. Año 11. Numero 33. El Salvador 2011.

DGEST. (2012). Modelo Educativo para el Siglo XXI: Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales.

Edel Navarro, R., Duarte Cruz, V. y Hernández Mejía, S.: La eficiencia terminal en la educación superior privada en México: estudio de caso de la Universidad Cristóbal Colón en Revista de la Universidad Cristóbal Colón Número 19, edición digital a texto completo en www.eumed.net/rev/rucc/19/

Flores, P. (2006). Los retos de México en el futuro de la educación. Consejo de especialistas para la educación. México.

García Núñez, Roberto y José Luis de la Torre Ramírez (2007). Titulación y rendimiento escolar. Revista Sincronía, CUCSH, Universidad de Guadalajara. Consultado el 12 de Abril de 2012 en World Wide Web: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/winter07.htm>.

González, A. (2002). Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente. (Tesina de licenciatura). Universidad pedagógica nacional. Unidad Ajusco.

Ibarra Rivas, Luis Rodolfo. (1999). La educación universitaria y el buen maestro. México: Gernika.

OCDE (2011). Panorama de la Educación 2011. Nota de País – México

Peñaloza, Tamayo, Salcedo, Medina. (2013). Formación Profesional del docente universitario a través de las Tic. CTES2013 México.

Pérez González, J. A. (2006). La eficiencia terminal en programas de licenciatura y su relación con la calidad educativa. REICE Año /vol. 4. Numero 001. Madrid España.

Ponce, M. (2003). Guía para el seguimiento de trayectorias escolares. Universidad autónoma del estado de Hidalgo.

Reyes Pérez, M. (2002) "Perfil ideal del profesor universitario: una guía para detectar necesidades de formación" en el segundo congreso internacional "Retos y expectativas de la Universidad".

Román, R., Martínez, L., Valero, L. (2013). Perfil sociodemográfico y trayectoria escolar como indicadores del desempeño escolar en estudiantes de tronco común de la facultad de ciencias humanas. V Congreso Nacional de Educación, II Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación, IV Coloquio “Prácticas docentes con apoyo de las TICs”. Mexicali, B.C.

Romo, A. (2005). Deserción y repitencia en la educación superior en México. Observatorio de la Educación Superior en América latina y el Caribe. México: IESALCUNESCO.

SEP (2006). Estudio de la eficiencia terminal de las IES mexicanas, Subsecretaría de Educación Superior. Consultado el 13 de abril de 2012, en World Wide Web: <http://www.ses4.sep.gob.mx/aye/f1.htm/>.

SEP (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012, México, Secretaria de Educación Pública.

Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. UNAM. ANUIES. México.

UABCS. (2008). Dirección de docencia e investigación educativa.

UNESCO (2007). Thesaurus, United Nations Education, Science and Culture Organization. Consultado el 13 de abril de 2012, en World Wide Web: en <http://databases.unesco.org/thesaurus/>.

UNESCO. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París: UNESCO

